

南京金宸建筑设计有限公司



参与高等职业教育人才培养年度报告

(2023)



江苏城市职业学院



2022年11月

1 企业概况

南京金宸建筑设计有限公司成立于 1994 年，是具有国家建设部工程设计甲级资质、人防乙级资质、变配电丙级资质的综合性建筑设计公司，拥有一支 300 多名优秀设计师组成的设计团队，国家高新技术企业，公司被授予“南京市十佳勘察设计企业”、“江苏省质量管理先进单位”、“江苏省勘察设计行业诚信单位”和首批“南京市勘察设计 A 类企业”江苏省勘察设计行业建筑设计实力排名前十强、江苏省勘察设计行业协会消防技术工作委员会会长单位。公司现有第一建筑设计事业部、第二建筑设计事业部、第三建筑设计事业部、第四建筑设计事业部、机电设计事业一、二部、地下工程设计事业部、商办研究院、城市综合体设计研究院、BIM 工程技术中心、工程技术研发中心、环境艺术设计中心、消防技术服务中心、幕墙设计中心、OTB 软装展陈设计中心等设计研究部门。提供从规划、景观、内装、软装、幕墙，方案、初步设计到施工图设计的全过程全专业设计服务。

2 参与办学

主要参与办学形式为教学参与型办学。南京金宸建筑设计有限公司参与各专业的教学活动中，企业作为参与者为学校提供技术、资金、人力、场地、管理与经验方面的支持，学校作为主要实施者与企业合作制订应用型课程、人才培养标准、企业实习环节，建立校内实训基地，培养“双师型”教师团队，开展“1+X”证书制度试点工作，组建管理部门并明确相关评价机制。表 1 所示为专业技能证书要求一览表。

3 资源投入

南京金宸建筑设计有限公司积极探索绿色、生态、低碳等建筑前沿科技，发展核心技术，打造核心竞争力。与国内外著名高校、研究机构紧密合作，共同研发装配式建筑、BIM 信息化技术。

学院与南京金宸建筑设计有限公司密切合作，聘请公司项目负责人为学院师生讲授设计相关知识，并协助制定 BIM 课程大纲，协助学院进行建筑工程技术和城市轨道交通技术专业培养方案修改。

表 1 专业技能证书要求一览表

序号	证书名称	颁证单位	等级	备注
1	高等学校英语应用能力证书	江苏省教育厅	A 级	必备
2	江苏省高等学校计算机基础知识和应用能力证书	江苏省高等学校计算机等级考试中心	一级	
3	施工员证书	住房和城乡建设部	上岗资格	必备其一
4	工程测量员证书	国家测绘局人事司	初级（中级）	
5	质量员证书	住房和城乡建设部	上岗资格	
6	资料员证书	住房和城乡建设部	上岗资格	
7	材料员证书	住房和城乡建设部	上岗资格	
8	AUTOCAD 职业技术培训证书	全国 CAD 应用培训网络	培训证书	
9	BIM 建模师证书	人力资源和社会保障部	培训证书	

4 参与教学

南京金宸建筑设计有限公司服务于华润置地、鹏欣集团、金鹰国际集团、万达集团、龙湖地产、新城控股、苏宁置业、招商地产、碧桂园、绿城集团、弘阳集团、仁恒置业、、宝能集团、同曦集团、融侨集团、中南集团、宁波银亿集团、大华集团、舜天集团、中电集团、金浦集团、金地集团、恒大集团、中航集团、金辉地产等多家知名的房地产企业和政府部门，近年来完成了一批颇具影响力的项目：江苏美术馆新馆、江苏省科学历史文化中心、南京水游城、证大南京喜玛拉雅中心、华润万象天地、万象汇、龙湖河西、江宁天街、盐城金鹰天地、宿迁金鹰天地、昆山金鹰天地、江宁金鹰天地、南通金鹰世界、宜昌水悦城、江宁景枫中心、宿迁苏宁 1897 广场，芜湖苏宁广场、宿迁水韵城、仁恒江心洲国际广场、河西仁恒国际公寓、同曦国际广场、玛斯兰德别墅区、金地自在城、无锡华润悦府、苏宁滨江一号、高科荣境、紫薇堂等，受到了房地产公司和业内的广泛关注，取得了很好的信誉和社会效益。

学院充分借鉴南京金宸建筑设计有限公司的企业优势，建立了江苏开放大学-南京金宸建筑设计有限公司校企实习基地。具体合作模式是首先是校内教师对相关课程基本知识进行讲解，让学生具备职业基本素养，同时学生在南京金宸建筑设计有限公司进行岗位能力拓展训练，由公司资深工程师进行实践能力教学，让学生熟悉岗位实践知识，具备一定的实践操作能力后由公司安排学生到在建项

目进行顶岗实习，对项目进行实践操作，进一步提升岗位实践能力，能更好适应就业岗位要求。通过理论与实践教学融合取得较好的效果，

5 助推企业发展

南京金宸建筑设计有限公司技术力量雄厚，以业内高端技术人员为核心，正高级及以上职称 18 人，高级职称 53 人。

学院与南京金宸建筑设计有限公司联合申报 2020 年江苏省建设厅项目《FRP 复合材料网架结构的耐久性及节点安全性研究》并通过立项，项目资助额度 1.5 万元。项目聚焦 FRP 复合材料网架结构，结合国家现代职业教育体系，对学生进行力学结构专项技能培养。

6 服务地方

学院深入南京金宸建筑设计有限公司进行调研，了解企业发展过程中存在的问题，并通过各种途径联系学院相关专家解决问题。并联系积极相关高校，积极寻求校地合作契入点。为企业发展开展科技服务。南京金宸建筑设计有限公司邀请学院教师对设计方案进行论证。优化相关建筑设计方案。

7 保障体系

目前推进校企合作的过程中，大部分合作项目仍然带有明显的自发性，缺乏足够的政府财政和政策支持，缺乏统筹规划、统一布局。教育的各级主管部门不断地推出各种指导意见，推动院校要走“工学结合、校企合作”的办学之路。但在企业方面，各级政府尚未建立专门的协调机构，负责设计、监督、考核和推行“校企合作、工学结合”，造成很多合作项目难以获得企业主管单位、劳动部门的实质性支持。校企合作主要靠相互关系、信誉和暂时的利益联系，缺乏建立、维系合作办学的内在动力，难以形成长效的合作机制。不过，从本质上来看，只要学校方面具备强有力的服务企业的力量，校企合作就能做深、做实。

8 问题与展望

校企合作的基础是校企双方真正能够实现“互惠双赢”的合作目标。对学校而言，与企业的合作要能够促进学校增强办学实力，提升教育教学质量和实现办学目标；对企业而言，与院校的合作，要能把人才、技术和科研成果转化为经济效益，为企业带来实实在在的效益。目前学院受自身办学水平和办学实力的限制，尚缺乏技术开发能力和科技创新能力。由于办学资金限制，再加上学院要开设十

几个专业，学院的仿真性实训基地，真正能较为完备地完成一个生产流程并不容易；因而院校经常要动用各种关系和机会向企业寻求资金、设备和场地方面的帮助。在培养人才输出人才方面，由于受目前劳动力结构和供求关系的影响，学校要为了提高毕业生的就业率奔走在校企之间，而不是企业求取人才。这样的合作，导致了合作关系的先天不对等性。

在合作制定人才培养计划的过程中，专业培养计划实际上都是以学校为主制定的。课程设计和课程内容、实践教学环节虽然积极地征求企业管理层面、技术人员的意见，但绝大多数企业认为，培养学生是学校的事，学校培养出人才，企业择优选用，天经地义，因而实际上企业参与的层面和深度极为有限。即使是实践环节教学，也并没有得到企业的通力配合和认可。