

新道科技股份有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2023)



一、企业概况

（一）合作企业行业地位、具备的资质和条件

1. 中国领先的产教融合教育服务商，商科实践教学和创新创业教育领航者

新道科技股份有限公司（以下简称“新道科技”，证券代码 833694）成立于 2011 年，是亚太最大的管理软件厂商用友软件集团的重要成员企业，主要面向本科院校、职业院校提供实践教学解决方案和教育云服务，是全国领先的产教融合教育服务平台型企业。新道科技践行“培养数智人才 服务产业升级”理念。新道科技整合产业资源，以实践教学、专业共建、产业学院等形式进行校企合作，通过协同育人服务体系，搭建智能财务、数字营销、数字人力、数字金融、工业互联网、数字开发、创新创业七大数智化人才体系，培养新商科、新工科及新双创领域的交叉型、复合创新型人才，服务院校数智人才培养，服务产业升级，推动中国教育事业和中国数字经济的进步与发展。

2. 依托亚太最大管理软件厂商用友集团，拥有雄厚的合作资质和条件

新道科技自成立以来，始终高度重视研发与创新，基于 AI、云计算、大数据、区块链、5G、物联网等新技术，以实践实训课程为核心，通过学、练、赛、创等线上线下相结合的方式，培养和提升学生创业、就业的素质和能力。截止目前，新道科技已获得外观设计专利 15 项，计算机软件著作权 90 余项，作品著作权 30 余项，并通过 ISO9001:2015 国际质量管理体系认证及通过企业信用评价 AAA 级信用认证。

（二）合作企业的经营状况

新道科技股份有限公司成立于 2011 年 04 月 30 日，具有独立法人资格，具备真实的产业教学资源，经营范围包括电子计算机软件、硬件及外部设备的技术开发、技术咨询、技术转让、技术服务、技术培训；管理课程开发与培训；管理咨询与服务；数据库服务；在线学习；大赛与活动的策划与执行；企业形象策划；教育咨询，信息技术咨询服务等。新道科技是新三板上市公司，在同类企业中影

响力大，经营状况健康稳定，无不良记录，作为用友集团唯一的教育云，新道科技通过新道教育云平台进行校企课程协同开发、专业共建联合育人、实践教学大数据应用，充分借助产业资源，服务院校专业建设，支持地方搭建区域产业教育云，共筑产教融合新范式。

新道科技新道 2010 年是全国现代教育理论与实践示范单位，2012 年获得中国两化融合人才培养卓越贡献奖，2015 年获得中国软件和信息服务教育教学领域最佳解决方案奖（VBSE），2017 年获得中国教育行业领军企业称号，2018 年获得中国现代远程教育二十年优秀贡献企业和中国 IT 用户满意度调查用户推荐教育云品牌。

（三）参与职教的条件

1. 产教融合经验丰富，校企共建专业超过 350 个，产业学院 100 多个

新道科技凭借先进的实践育人理念，依托用友集团“720 万+”企业客户最新应用实践、开放的实践教学平台、强大的教育服务体系，与全国超过 4000 所院校及社会机构开展合作，共建实践教学基地 7000 多个，校企共建专业超过 350 个，产业学院 100 多个。新道科技平均每年提供 20000 人次的师资培养服务；助力合作院校获得 36 项国家级、省级教学成果奖；连续 16 年主办沙盘模拟经营大赛，超过 23 万学生参赛；连续 9 年支持全国职业院校技能大赛会计技能赛项；自 2015 年起，作为企业评委 5 年支持全国大学生“互联网+”创新创业大赛；培养学生超过 130 万人。

新道科技在成长过程中，得到了教育主管部门及行业学会的高度关注和认可，并成为中国职业技术教育学会理事单位，中国职业技术教育学会国际化专业委员会理事单位、中国职教学会创业教育专业委员会副主任单位、中国职业技术教育学会商科专业委员会副主任单位、中国高等教育学会高等财经教育分会副理事长单位、中国高校创新创业教育联盟理事单位、全国财经院校创新创业协作组理事单位、教育部校企一体化联盟秘书长单位、大学与企业继续教育联盟副理事长单位。中国人力资源开发研究会人力资本服务分会常务理事单位、“一带一路”产教协同联盟理事单位、中关村战略新兴产业职业教育集团理事单位。

2. 基于产教融合满足老师和学生实习实践需求

江苏财经职业技术学院是用友集团&新道科技股份有限公司在江苏省重要的战略合作院校，校企合作时间已超过十年，双方已建立非常紧密和相互信任的合作关系，新道可以提供老师和学生的跟岗实习及就业推荐。目前已开展的实验教学平台有用友新道 ERP-U8、新商战电子沙盘系统、财务共享实践教学平台、财务大数据实践教学平台等，面向会计学院所有专业学生的实习实践需求。

3. 依托用友数智化企业生态与新道人才网精准学生高质量就业

依托用友数智化企业生态与新道人才网，精准对接区域企业与在校学生需求，将应届就业率及平均薪酬提高 15% 以上。同时深入推动创新创业，催生更多高质量的就业岗位，助力传统产业的转型升级，引导劳动者转岗提质就业。

二、参与办学

新道科技积极响应国家职教二十条，以及《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022 年）》等相关政策，创新校企合作育人途径方式，与江苏财经职业技术学院进行战略合作，采取多方参与、共同建设、多元评价模式开展产教深度融合、校企协同育人的校企合作。

通过创新、特色发展，深化会计专业（群）建设，全面提升专业内涵建设水平，提高专业实践教学水平；构建适应高素质应用型创新型财会人才培养体系的特色专业和专业群，通过“互联网+”实践教学中心建设，实现院校教育与就业岗位零距离对接。通过企业导师培养和校企共管制打造“双师”结构的一流师资队伍；建设教学资源，建设精品课程、开发校本教材、建设开放共享的教学资源库和云教学平台；通过专业教学尤其是实践教学的各个环节的有效改革，将理论知识学习、创新能力培养和综合素质提高三者紧密结合，为服务区域经济培养创新型应用型人才。

办学方式：双方共同开展专业调研、合作制定人才培养方案，校企联合招生，企业推荐学生就业创业服务。

办学类型：校企合作理事会下院长负责制、混合所有制的学费分成。

生源情况：以会计学院为核心开创大数据与会计专业方向特色人才培养模

式，每届联合招生合作班 110 人。

（一）合作模式

1. 互认挂牌、就业推荐、培训合作

共建实训、就业基地，开展管理、实习、培训、科研合作；利用学院的软、硬件教学资源，根据企业方要求，为企业方提供包括各类员工职业培训、技能考证等在内的人才培训服务；企业为学院教师提供企业实践的指导；双方通过走访或座谈形式就双方合作开展情况、协议执行情况进行阶段性总结。

2. 订单培养、合作办学

冠名订单班，合作培养人才，开创大数据与会计专业方向特色人才培养模式，每届联合招生合作班 110 人。成立数智财务产业学院，探索混合所有制办学。校企协同育人，实现资源共享、优势互补。共创培养新模式，共商专业新规划，共享企业新技术，共议课程新开发，共组师资新队伍，共搭管理新平台，共评培养新质量，共建实训新基地。

通过校企联合共建，以“精准人才培养”为核心，强化了院校人才培养的力量，建立了以学生为中心，院校、政府、企业共同参与，进行联合人才培养、人才服务、人才接纳、人才质量、需求反馈的财会人才培养生态系统，达到了校企合作共建会计学院的目标。

（二）体制机制

1. 组织机构

依托学校国家级示范性职教集团——江苏财经职教集团，深化产教融合，合作单位为职教集团理事。依据职教集团章程进行校企合作。

成立会计院校企合作理事会，制定理事会章程，确定理事会成员名单，规范合作。

成立会计学院专业建设指导委员会，定期就人才培养方案、专业建设进行研讨。

成立产业学院理事会，制定产业学院合作章程，制定相关管理办法，规范各

部门职责。

2. 过程管理和考核评价

为调动对工学交替、校企合作工作的积极性，使之更加规范化、制度化。学院制定《校企合作工作考核制度》，考核的内容主要包括：校企合作共建、人才培养、实践教学、师资培养等情况。并按照合同（协议）规定检查履行情况。在每学年的年初向学校上报校企合作工作计划，年末上报工作总结，及时反映校企合作中取得的成绩和存在问题。

三、资源投入

经费投入：根据战略合作的相关要求，双方约定，在利用好学校专业共建的相关经费的基础上，企业投入资金不少于学校投入专业共建项目经费的 30%，如果采用混合所有制学费分成模式，学校不需投入实训条件建设经费，由企业方投入，学校拿出校企合作班学费的一定比例分给合作企业。企业为院校提供 ABU 驻校服务、“企业导师”认证服务，校企双方组成教学监管和实施队伍。企业定期组织教学团队进行实践教学总结及区域名师分享，为院校名师提供顶岗实践、全国示范院校名师共享平台。

人力资源投入：在双方合作办学的基础上，新道科技积极参与教学相关工作，从学生的人培方案制定与修改、实训室的整体规划设计、老师的日常教学、学生的日常生活起居、校企资源对接、学生的实习就业等多个方面深度参与到教学当中。新道科技将先进的教学方法与先进的技术，包括大数据统计分析应用，学生个性化成绩分析等共享给院校，确保达到既定教学效果，企业专业人员的课时占总课时量的 35%以上。企业所安排 ABU 驻校导师，定期给学生组织专题班会课程，协助学生完成双师课堂的授课工作，帮助解决学生在学习过程中碰到的问题。

物力投入：按照校企共同制定的人才培养方案中的实践教学体系，分期建设实训环境，由院校提供场地、硬件和环境，新道科技提供课程所需的实训平台及相关教学资源，帮助学校在现有的实训课程和实训场地的基础上进行整合规划。

四、参与教学

2021年10月，为服务产业数智化转型升级，规模化培养数智化新商科人才，我公司与江苏财经职业技术学院开展深度校企合作，挂牌成立“江苏财经职业技术学院·用友新道数智财务产业学院”。

（一）校企共建“数智财务产业学院”

坚持以可持续发展为核心的教育观念，建立产教融合协同育人的人才培养新机制，校企双方联合成立“江苏财经职业技术学院·用友新道数智财务产业学院”，紧密围绕国家经济社会发展和会计行业转型升级的要求，对接长三角及江苏省对数智化新商科人才的需求，通过联合培养等形式开展符合当下社会环境和社会需求的人才培养新路径。在江苏财经职业技术学院成立产业学院校企共建“数智财务创新班”，共同进行创新型人才培养。校方在招生阶段，即设置相关招生专业，进行数智财务创新班招生、成班。企业方应主动配合校方进行招生宣传等相关工作。

（二）产教融合实训基地建设

1. 建设高水平现代化校内实训基地，服务技术技能人才培养

依托现有省级产教深度融合智慧商科创新创业实训平台、省级会计实训基地、省级高职会计人才培养模式创新实验基地和省A类品牌专业ERP管理会计实训平台，校企共建高水平现代化校内实训基地。优化“全仿真”商业社会环境，创新商科实践教学内容；组织学生沉浸式学习，体验企业经营“全流程”；探索管工融合，培养工匠精神。

借助VR、AR等技术面向全校所有学生开设全仿真、全流程、全覆盖“智慧商科跨专业综合实训”。借助虚拟仿真技术，建成跨专业综合实训，将创业、投融资、生产、营销等有机融合，做到“业务与财务一体”。

2. 构建“学做创”一体化实践教学体系

通过实训基地、产教融合平台、大师工作室的协同创新，专业群深化并完善以实践教学为基础、以创新创业为导向的实践教学体系。将“学中做”“做中学”

向“做中创”延伸。“做中创”即依托校内专业实训基地和校外产教融合实习基地、大师工作室，开展云财务智能会计、数字化管理会计、业财一体信息化、智能审计等相关的真实项目实践教学，教学项目全部来自企业真实案例、技改项目、技能大赛项目等成熟的教学案例。同时，学生加入大师工作室导师项目团队，在导师指导带动下，开展创新创业项目实践，逐步从跟随学习转变为自主创新、自主创业。

3. 优选知名企业，建成高效互补的校外实习基地

在原有校外实习基地的基础上，深化与用友新道科技股份有限公司及其生态伙伴等企业的合作，新建 30 个产教深度融合校外实践教学基地，用于完善会计信息管理、税务、审计专业学生的校外顶岗实习和实践教学条件，满足教师实践锻炼和校企横向课题项目研究需要；同时，为企业数字化转型、实现价值创造提供技术咨询和技术服务，达到校企双方互利共赢。

4. 完善校外实习基地的运行和管理机制

校企共同制定顶岗实习项目标准、顶岗实习指导手册、顶岗实习成绩考核标准，建立起能满足工学结合人才培养模式和课程体系需要的运行机制和质量监控体系。通过校外实习基地企业文化的熏陶，培养学生对企业以及未来从事职业的认同。通过特定企业岗位技能实习，培养学生综合执业能力，将校外实习基地建成重要的就业基地。

5. 助力“三教”改革落地，建设结构化双师团队

评聘产业教授 1 名，校企共建实践创新基地。校内专业群带头人走进企业，参与企业经营决策和项目开发，成为在行业有影响、在同行有地位的领军人物。围绕技能大赛及 1+X 证书，组建结构化教学团队。完善兼职教师聘用、校企人员双向流动的管理办法与激励机制，专任教师向企业流动兼任工程师，吸纳企业技术骨干或能工巧匠担任兼职教师，校企双方共建“访问工程师”和兼职教师库，将专兼教师管理纳入校企双方工作职责，实现互兼、互派、互用。截至 2022 年 6 月，专业群双师型专任教师比例为 89.6%，企业兼职教师承接基地实践教学任务比例为 52%。

（三）校企合作育人与专业建设

1. 创新人才培养模式，培养数智财务人才

以现代财务服务业不断进行的内部结构性调整和产业升级为依托，同时结合数字财经领域的新业态，将科技创新作为培养新时代教育发展理念的重要驱动力，不断利用科学技术为新时代教育提供动能，加快人工智能与教育的有机融合，构建多元化的教育形态。创新“企业本位、德技并修、文化引领、能力递进”的人才培养模式，推动会计专业群迭代升级和数字化改造，培养适应现代产业发展的复合型技术技能人才。

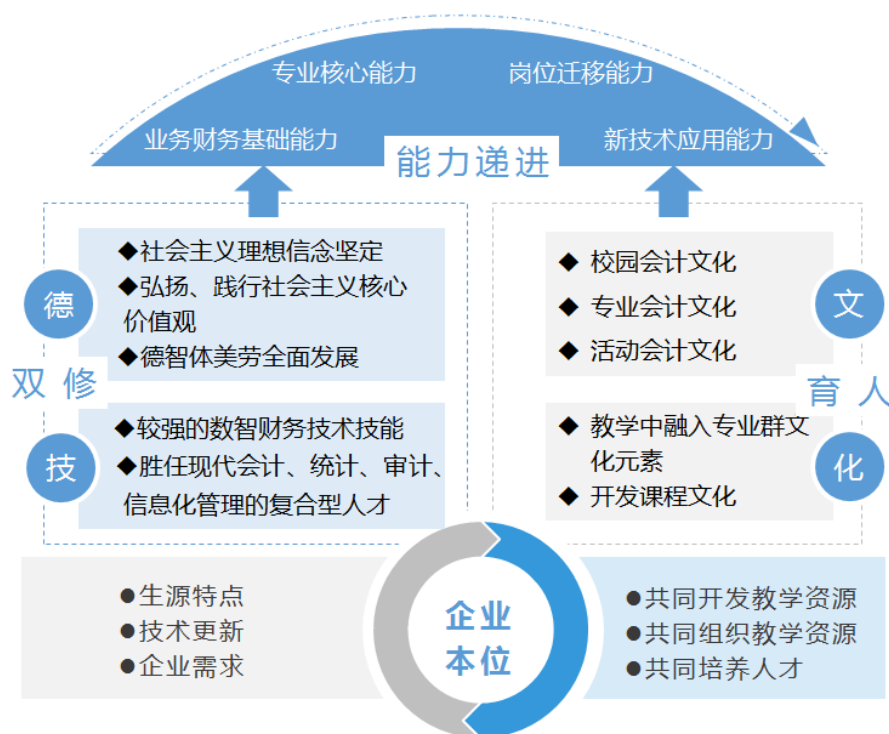


图1 “企业本位，德技并修，文化引领，能力递进”的人才培养模式

2. 共建数智财务人才培养基地，深化校企育人协同机制

按照“新起点、新模式、新内涵、新路径和新目标”的要求，依托江苏财经·用友新道数智财务产业学院，与中天运等10多家会计师事务所签订战略合作机制，对接现代财务服务业转型升级要求创新数智化人才培养。共同制定人才培养方案，共同设计课程体系、优化课程结构，共同开发基于信息技术变革下的数智化“云财务智能会计”等课程，建成财务数智化实践教学平台，提升学生实践能

力；探索校企人才双向流动机制，加强校内教师培训和跟岗锻炼，建设高水平教师团队；搭建产学研服务平台，服务社会经济发展。

3. 推进“1+X”证书制度试点，实施“岗课赛证”综合育人

根据会计行业新技术、会计职业新岗位、会计大赛新内容以及大数据与会计专业教学标准新要求，与企业共同开发并由教育部发布的财务数字化应用、数字化管理会计、大数据财务分析、企业财务与会计机器人应用、财务共享服务、业财一体信息化应用、审计信息化应用等职业技能等级证书，在设计人才培养方案时纳入 X 证书、技能大赛等内容，同时针对证书的要求来选择合适的教学课程模块，同时积极协调不同教学团队之间的分工合作，力求以学生个性化的学习需求为导向，不断提升学生的学习热情和主观能动性，帮助学生实现可持续发展。

4. 对接产业先进技术，高标准建设智慧数字教学资源

(1) 重构大数据与会计专业群课程体系

构建大数据与会计专业群“主模块+书证融通模块”课程体系。根据“基础共享”原则，选取《管理学基础》等专业基础课程组成专业群基础共享模块；根据“核心分立”原则，选取《云财务智能会计》等专业核心课程组成专业群核心分立模块；根据“交叉互选”原则，选取《大数据基础》等课程组成专业群交叉互选模块；三个模块共同构成专业群课程体系的主模块。根据新技术的应用，选取《智能财税》等课程组成书证融通模块。



图 2 专业群“主模块+书证融通模块”课程体系

（2）开发“文化育人”课程，创新“新技术”课程

围绕“价值引领、文化育人”的基本理念开展教育教学活动，同时利用一系列特色文化教程培养学生对于职业规划的清晰认同感。为适应“大智移云区”等新技术的快速发展，培养学生技术素养和岗位适应性，以项目为载体、任务为驱动，校企共同开发《大数据技术基础》《云财务会计》《财务共享服务》《财务大数据分析》《RPA 财务机器人开发与应用》《大数据技术在财务会计中的应用》《财务数据建模与可视化》等体现新技术的数字化课程。

5. 适应会计职业教育新需求，推进教材与教法改革

随着财务云、电子发票、会计大数据分析处理技术、电子会计档案、机器人流程自动化（RPA）、新一代 ERP、移动支付、数据中台、数据挖掘、智能流程自动化（IPA）等新技术在财务会计领域中的广泛应用，教材建设应更多地运用 AR、VR、互联网、多媒体技术等手段，开发基于富媒体智能型的活页式和工作手册式教材，满足新时代会计人才培养信息化教学需求。为了适应“互联网+职业教育”新需求，实施“做中学、训中学、研中学、创中学”等多样化的课程教学模式，将线下教学与线上教学进行有机统一，构建以虚拟仿真技术为基础的虚拟现实课堂，积极推动线上线下混合式教学模式的改革与创新，构建符合教学方法创新的教学共同体，让课堂活起来，让学生成为学习的真正主人。

6. 教学实施及评价

根据人才培养方案由双方共同实施教学过程，企业方提供数智化教学平台开展教学工作，提高学生学习效率，提升学生学习兴趣，同时采用数智化工具进行教学评价；依托用友集团区域产业资源，开展创新实验班师生企业游学、专项实践、参加产业论坛活动、企业专家讲座等第二课堂活动。



组图 3 各类教学活动



图4 开班典礼

（四）主要合作成效

1. 强化素质导向，人才培养显效能

会计专业群注重提升学生职业素养，培养学生德智体美劳全面发展。每年为地方经济发展培养一千多名毕业生，毕业生就业率达 98%，就业对口率达 85.2%，用人单位满意度达 92.4%。

2. 坚持以赛促学，技能大赛提质效

专业群秉承“以赛促学”的理念，学生技能大赛成绩突出，2012-2022 年，获得全国会计技能大赛一等奖 2 项，江苏省会计技能大赛一等奖 9 项，创业大赛江苏省金奖 1 项，进一步彰显办学实力，人才培养质量得到社会普遍认可。



图5 获全国会计技能大赛二等奖

3. 深化产教融合，校企协同育新果

会计专业群立足现代财务服务业产业升级和数字财经新业态，立足企业对数智财务人才的需求，推动专业群迭代升级，培养企业需要的技术技能人才。2022年3月，获江苏省教学成果奖二等奖；2022年9月，获江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目。

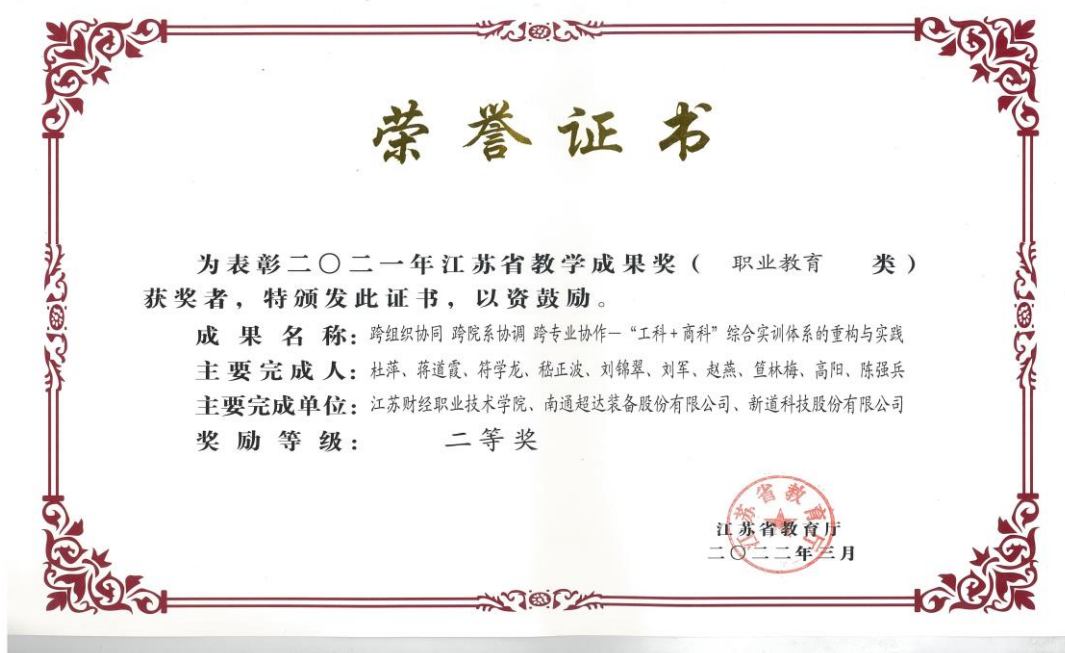


图 6 获江苏省教学成果奖二等奖

2022年江苏省职业教育校企合作示范组合性培育项目公示名单

(以学校名称首字拼音排序)

高职组			
序号	学校名称	合作企业	组合名称
1	常州纺织服装职业技术学院	常州华利达服装集团有限公司	“常纺-华利达”教研协同创新组合
2	常州纺织服装职业技术学院	常州旭荣针织印染有限公司	“常纺-旭荣”校企深度融合示范组合
3	常州工程职业技术学院	阿朗新科高性能弹性体(常州)	产业转型下的绿色化工产教协同育人平台
4	常州工程职业技术学院	通标标准技术服务(常州)有限公司	现代分析检验“课程学习工厂”
5	常州工业职业技术学院	江苏恒立液压股份有限公司	恒立学院
6	常州机电职业技术学院	常州创胜特尔数控机床设备有限公司	“机电·创胜”智能制造类专业人才培养示范组合
7	常州机电职业技术学院	江苏汇博机器人技术股份有限公司	工业机器人技术专业人才培养示范组合
8	常州信息职业技术学院	苏州科茵斯智能科技有限公司	面向“一带一路”的国际化办学共同体
9	江苏财经职业技术学院	新道科技股份有限公司	江苏财经·用友新道数智财务人才联合培养基地

图 7 获江苏省职业教育校企合作示范组合

4. 注重创新驱动，社会服务勇担当

通过管理咨询、培训和技能鉴定等形式，立足淮安、面向江苏提供优质的现代财务服务。主动对接中职、应用型本科和专业硕士培养院校，为中职学校教师开展先进职教理念、教育教学改革等培训。

五、助推企业发展

江苏财经职业技术学院的定位决定它培养的是满足职业要求的复合型高素质技术技能人才，而且培养对象不只是在校学生，还应包括企业员工。学院在用友新道的帮助下，加强与其客户企业的沟通与合作，义不容辞地担当起培养企业员工的重任，这也是高职教育的又一职责。若企业培训缺乏高职教育的参与和支撑，就无法为社会提供大量合格的高素质技术技能人才。而对企业职工的培训可以达到提升自身实力、为企业储备高技能人才的目的。随着产业的发展，高职教育的这一功能将愈来愈显得重要。

利用学院教师资源、职业技能鉴定培训点、继续教育等资源，学院主动承接企业的职工培训及继续教育，学院教师参与企业的研发项目和技术服务建立良好的双方支援体系，互惠互利，互相支持，获得企业对学院设备及实训耗材的支持和帮助。

搭建技术推广服务平台，面向企业开展技术服务，校企联合开展横向课题研究，解决企业实际问题，提高教师科研水平。

实习基地建设直接关系到实习教学质量，对培养学生的实践能力和创新、创业能力有着十分重要的作用。学生得到实际锻炼，切实提高学生的实践能力与综合能力。同时，基地可借助本专业的科研、师资力量加强生产、科研及人员培训等工作。

六、保障体系

校企双方共同制定人才培养方案，切实做到所学技术实用于行业企业，每年针对新技术进行学习与调研，不断调整与完善人才培养方案。每年组织 1-2 次工学交替，让学生去企业感受企业文化，学习最新技术，为将来的就业开拓眼界与能力。加强教师监管机制，增加听课频率，做到校企认真负责，并增加考核评价

机制，引入企业的教辅评价系统，直接直观展现教学成果。

七、问题与展望

1. 存在问题

新道在与学校的合作中了解到，学生能够基本掌握大数据与会计专业的基础知识，但是对于如何更加适应大数据时代会计专业转型以及如何培养团队精神更有效的进行工作还有所欠缺，希望以后能对学生进行更多紧跟时代步伐的案例介绍，并进行双创内容的相关培训，使学生能够尽快进入工作状态，更快的融入到企业快节奏的工作中来。

2. 发展展望

希望能够通过校企深度合作，谋划好产教深度融合、校企协同育人的试验区，深化人才培养模式改革，积极探索校企协同育人新模式，助推教学提质和学生成才，提升大数据与会计专业办学质量和水平，切实增强社会服务能力，双方在人员互聘、教学资源建设、社会培训等方面开展全方位合作，实现人才共育、成果共享、责任共担，校企共同培育具备较强核心竞争力的数智创新型财会人才！