

# 企业参与高等职业教育人才培养 年度报告 (2023)

贸联特种电缆(常州)有限公司



贸联特种电缆(常州)有限公司

建东职业技术学院

2022年12月



# 目录

一、企业概况 .....	1
二、企业参与办学总体情况 .....	1
三、企业资源投入 .....	2
四、企业参与教育教学改革 .....	2
4.1 参与专业人才培养制订 .....	2
4.2 协同创新，共建双元制班 .....	3
4.3 共建产业学院 .....	4
4.4 运行成效 .....	4
五、助推企业发展 .....	7
5.1 增加人力资源储备 .....	7
5.2 扩大企业社会影响 .....	7
六、问题与展望 .....	7
6.1 目前存在问题 .....	7
6.2 工作展望 .....	8

## 一、企业概况

贸联特种电缆（常州）有限公司，原为莱尼特种电缆（中国）有限公司，成立于 2001 年，位于常州市新北区太湖西路 21 号。2022 年 3 月，变更为贸联特种电缆（常州）有限公司。公司致力于为能源传输和数据管理提供领先的智能系统解决方案。企业的产品链包括各类标准电缆、特种电缆、组件、线束以及智能化的产品和服务，广发应用于数据通信与网络、医疗、轨道交通、工厂自动化、机械与传感器、海事等领域。

## 二、企业参与办学总体情况

2012 年起，贸联特种电缆（常州）有限公司前身莱尼特种电缆（中国）有限公司与建东职业技术学院合作，成立“莱尼机械维修双元制班”、“莱尼电气维修双元制班”，借鉴德国双元制模式，进行现代学徒制的试点，构建“双主体培养、双目标定位、双师资教学、双身份学习、双场所实践、双证书毕业”的“六双”模式，采用企业冠名、订单培养、工学交替等方式培养企业急需人才。2022 年，企业变更为莱尼特种电缆（中国）有限公司后，双方继续深入校企合作共同育人，在共同推进“双元制”育人项目、共建产业学院、吸纳毕业生进入企业等方面拓宽校企合作。



### 三、企业资源投入

公司与学校密切开展合作，从前期的“莱尼机械维修二元制班”、“莱尼电气维修二元制班”到现在的“贸联二元制班”，都较为深度地参与人才培养。我公司投入资金，在企业建立生产教学实训基地，成立了“厂中校”，探索实施现代学徒制培养试点；选派优秀专业技术人员，承担学校在校生授课任务，构建“双主体培养、双目标定位、双师资教学、双身份学习、双场所实践、双证书毕业”的“六双”模式，培养企业急需人才。

### 四、企业参与教育教学改革

#### 4.1 参与专业人才培养制订

企业参与制订了人才培养方案，开发校企合作课程，整合教学资源。以岗位职责对接岗位能力，以岗位能力对接培养标准，经过多次与院校沟通交流，专家指导委员会共同论证

并审议通过，形成了高质量的人才培养方案。以精品课程为标准加强优质核心课程建设，校企合作开发了《电气控制电路的设计与制作》、《电气控制与 PLC 技术》、《自动生产线的安装与调试》、《数控机床故障诊断与维护》等项目化教材。

#### 4.2 协同创新，共建双元制班

搭建了专业实训平台，贴近企业、贴近技术、校企合作、工学结合。校内实训场所的建设融入了现代职业教育教学理念，兼顾了“行动导向”教学方法的运用，采用企业现场环境氛围，主要实训设备为行业企业广泛应用的真实设备。贸联特种电缆（常州）有限公司与建东职业技术学院达成协议，双方深入开展校企合作，进行“双元制”教学。将“专业综合能力训练”移到企业，建立“厂中校”，突出了职业能力和职业素质的培养。培养的学生毕业就能用得上，受到企业好评。



### 4.3 共建产业学院

以“校企共同管理、共建专业、共设基地、共组团队、共享资源、共创成果、共育人才、共担责任”为理念，与建东职业技术学院共建智能装备制造产业。企业与学校、行业等多元主体组成理事会，负责对智能装备制造产业学院办学中有关专业设置和专业建设、培养方案制订、课程建设、“双师型”教师队伍建设、行业企业专兼职教师选派、校内外实验实习实训基地建设等重大问题进行审议、决策、检查、指导、咨询、监督和协调。

企业建设教师企业实践基地，制定骨干教师技能提升计划，全面落实教师到企业实践和轮训制度。产业学院引进企业一线专家和能工巧匠，组织兼职教师参与实习实训教学、项目开发、社会培训、教学研究、指导毕业设计和技能竞赛等工作。



### 4.4 运行成效

#### 4.4.1 加强专业内涵建设，优化课程体系和内容

##### （一）推进专业建设，优化培养模式

产业学院将机电一体化技术专业作为龙头专业，带动机械制造及自动化、电气自动化等专业的发展和建设。并根据各专业特点和校内外实训基地具体情况，调整专业方向和侧重点，使我院制造类专业既有联系又有区别，既互相呼应又各有重点。建设江苏省重点建设专业群一项。

同时，为培养符合社会行业、企业岗位需要的高端技能型人才，大力推行“双元制”的工学结合人才培养模式。以校内、校外实习实训基地为平台，构建高职特色的“校企合作、工学结合”的人才培养模式；积极试行“2+1”分段式的教学组织形式，将学校的教学过程和企业的生产过程紧密结合。

##### （二）完善课程体系，丰富教学内容

强化职业道德和职业精神；在广泛调研的基础上，与企业共同制定人才培养方案，实现专业教学要求与相关企业（行业）岗位技能对接；推行“双证书”制度，获取率为100%，实现专业课程内容与职业标准对接、教学情境与工作情境对接，与企业共同制定课程标准，将企业新技术、新工艺纳入课程内容共同开发新教材等。

##### （三）改革教学方法，改进教学手段

以提高教学质量为目的，改革传统的教学模式，大力推

行“行动导向”教学模式。探索和实践了“模块教学法”、“项目教学法”“情境教学法”等教学方法。采用了“双元制”、“订单式”、“顶岗式”等多种工学结合工学交替的教学模式。在教学过程中，选取了企业实际加工的产品作为教学载体，学生实训过程就是企业生产过程。

#### 4.4.2 依托产业学院优势，促进教师团队建设

教师在教研过程中改革教学方法、优化教学手段；并通过内培外引的方式不断优化教师结构，培养教师双师素质，不断提高教师学术水准和教育教学能力。

近年来，主持省级教改教研课题 3 项，院级教科研课题 9 项，获院级教学成果奖 5 项。同时，积极开展本专业技术研究，撰写各类专业论文 60 余篇，其中核心期刊 3 篇，自制实训用教具价值 25 余万元。

#### 4.4.3 合理利用校内实训资源，搭建职业技能鉴定的平台，服务学生和企业员工。

依据制造类产业发展和行业企业岗位职业能力标准所涵盖的知识、技能和职业素养要求，指导制造类专业群的人才培养方案制定、核心课程开发、技能训练和岗位职业能力认证等工作。将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行，使学生在取得毕业证书的同时，获得相关的职业资格证书和行业岗位职业能力证书，推进了“双证书”制度全面实施。

面向区域发挥服务作用，充分利用教师资源和设备资源



对工业园区农民工进行培训，为常州市区域制造装备业的快速发展提供充足的人力资源。

## 五、助推企业发展

### 5.1 增加人力资源储备

由于建东职业技术学院学生到校实习，对企业文化有了认同感，对企业制度有了适应性，对企业流程有了熟练度，也利于本公司考察人才、发现人才和使用人才，节省了人力资源部门工作量，提高了识人用人的精准度。



### 5.2 扩大企业社会影响

通过与建东职业技术学院的深入合作，借助学校的品牌资源，逐步提高了在本区域、本行业的知名度和影响力，利于产品推广。

## 六、问题与展望

### 6.1 目前存在问题

推进“产教融合、校企合作”过程中需要高职院校和企

业加强合作，如果在改革过程中某一方合作积极性不高，就无法形成紧密型的校企合作模式，尤其是高职院校与企业人才交流方面也缺乏完善的双向融通渠道，所以说如何激发双方的内生动力值得研究。另外，学校的专业设置和课程设置等受资源的限制，难以充分融入行业发展的先进理念，如何依托企业的优势改进人才培养模式值得研究。

## 6.2 工作展望

下一步，需要从以下三个方面加以解决：

（一）递次推进。遵循逐层推进、逐级发展的原则，高职院校和企业根据自身的基础条件和发展特色，不断挖掘出自身的优势所在，突出特色，推进校企合作。

（二）突出重点。产业融合是一种多元主体的合作模式，即使在同一地区的学校和企业其发展侧重点也是有所区别的，要想突出双方的优势，加强合作，就要突出产教融合的重点专业，从而带动其他专业产教融合的发展。

（三）打造特色。根据《常州国家高新区 常州市新北区国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》《常州市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》，在十四五时期，新北区作为常州四大城市副中心之一，在产业发展上，突出“高”“新”特征，加快推进产业结构转型升级，构建完善的现代产业体系，大力发展智慧能源、新材料、新能源汽车及汽车核心零

部件，新一代信息技术、新医药及医疗器械，高端智能装备制造主导产业，构建形成“两特三新一智能”产业布局。贸联特种电缆（常州）有限公司将以智能制造产业学院为重要载体，加强与建东职业技术学院校企合作，对接新北区高端智能装备制造产业，发挥双方优势潜力，深入推进产教融合。