



鐘山職業技術學院

ZHONGSHAN VOCATIONAL COLLEGE

《南京市中西醫結合醫院參與高等職業
教育人才培養年度報告（2023）鐘山職
業技術學院》



《南京市中西医结合医院参与高等职业教育人才培养年度 报告（2023）钟山职业技术学院》

近年来，随着职业教育改革不断推进，在人才培养模式上，校企合作——工学结合已作为职业教育人才培养模式改革的重要切入点，更加侧重于实践能力的培养，实践教学已成为学生获取知识、发展能力的关键。在新的医学模式和职教理念下，院校合作现已成为培养高职护理人才的重要途径。为进一步契合临床岗位在实习要求以及对学生的能力与综合素质方面的需求，南京市中西医结合医院与基础医学与护理学院进行了护理专业共建合作，不断总结护理专业人才培养经验，更好的为用人单位服务，共同推进校企融合工程。

一. 校企基本概况

1. 企业概况

南京市中西医结合医院是一所集医疗、教学、科研、预防、保健、养生为一体的国家公立三级甲等中西医结合医院。医院现为国家重点中西医结合医院、南京中医药大学附属医院、安徽中医药大学教学医院、南京理工大学医工结合创新研究，定编床位 500 张，年门急诊量超过 86 万人次。

医院现有国家、省、市级重点专科、学科、专病 17 个。中医外科(瘰疬科、骨痹科)、儿科、治未病科为国家中医重点专科，肺外结核病为国家中医重点专病。瘰疬科、妇科、脾胃病科为江苏省中医重点专科，中医疮疡病学为江苏省中医药重点学科。骨伤科、急诊科、肛肠科等为南京市中医重点专科。肺病科、内分泌病科、心血管病科、重症医学科为南京市中医重点专科建设单位。

2. 基础医学与护理学院概况

基础医学与护理学院前身为现代服务与管理系，创建于2011年，2018年4月更名为卫生与健康管理学院，2019年1月，成立基础医学与护理学院。经过多年的艰辛探索，逐步发展成为以大健康为特色，以基础护理系、基础医学系、临床护理系、医学人文系、实训中心等为支撑的教学单位。

基础医学与护理学院现有专任教师22人，实验技术人员5名。专任教师中现有博士学位3名，教授2名，副教授7名。专职教师均具有医学、护理、药学等教育背景，具有丰富的护理临床及教学经验。同时还有南京市中西医结合医院临床教师70余名，全部具有中级及以上专业技术职称。

学院校内实训基地设置基础护理实训室、健康评估实训室、内科护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室、康复护理实训室、心理护理实训室、老年护理实训室、社区护理实训室、护理礼仪实训室等。实训仪器设备配置基本满足培养学生职业技能的需要，主要实训仪器设备以40人/班标准配置。

校外约有三十余家相对固定的、满足毕业生实习和护士执业资格注册需要的二级甲等及以上级别的教学、综合医院为毕业实习基地。实习指导老师综合素质好，职业能力强，具有良好的医德医风和较高的学术水平，能胜任护理专业实训和实习指导工作。实习带教指导老师与实习生比1:2~4；医院开设有内科、外科、妇产科、儿科等综合住院病房，各科病员充足，常见病种齐全，能满足护理专业毕业实习大纲要求。实习大纲规定项目的完成率达90%以上，并有出科考试和鉴定。

二. 企业资源投入情况

南京市中西医结合医院与学院深入开展校企合作，在人才培养模式、师资共建、资源共享、临床教学、实习等方面加大合作力度，不断优化师资队伍结构。

1. 青年教师临床实践制度化

建立“双师”型师资队伍，每学年安排青年教师参加医院的带教学习、顶岗实践及培训交流活动。在培养中注重与临床结合，将临床先进护理理念应用到教学中去，积极推动专业改革与发展。

2. 行业专家指导定期化

医院定期邀请护理学者、行业专家来学院进行专业建设指导，开展专业研讨等活动，开阔了师生眼界，并成立了专业建设指导委员会和专业教学指导委员会。



图1 南京市中西医结合医院护理部专家指导工作

3. 监督考核机制化

设置教学督导、教学顾问，定期开展听课、巡查及相关教研活动，加强对教师、教学的过程管控，提高教育教学质量。

另外，市中西医结合医院还为学院学生提供了更广泛、更丰富的实习和就业机会，近三年共接收64名学生进行为期40周的临床实习。

表1 实习学生情况表

年份	专业	人数	备注
2019年	护理	20	
2020年		24	
2021年		20	
合计		64	

二. 企业参与学院教育教学情况

南京市中西医结合医院与学院护理专业积极开展课程共建、教学+床边见习的合作模式。学校组织师生共同制定培养方案和教学计划，落实床边教学。安排教师进行相关的理论学习及技能培训等；同时邀请临床专家参与到教学过程中，为学生提供个性化指导服务，贯彻“因材施教、因材施教、因材施教”原则，保证教学质量。

1. 配对教学

融合学校教师具有系统理论讲授优势和临床教师临床经验优势，根据学期讲授课程按课程进行一对一配对，按照教学思路与设计（院方）→研讨交流（双方）→设计优化→达成共识→成果共享与推广的流程，以案例收集、合作教案、健康教育制作等为任务形式，通过一对一配对教学达到资源共享，优势互补，有效地提高了双方教师理论教学和实践教学能力。

在临床课程教学过程中，医院每学期安排内科护理主要系统4次床边教学；外科护理4次床边教学；妇产科护理3次床边教学，儿科护理2次床边教学，结合临床的案列教学，将目前临床上的发展趋势介绍给学生，增加学生的兴趣，使学生能更好围绕专业课程学习强化自身学习基础，保障学生专业实践水平达到更高高度。

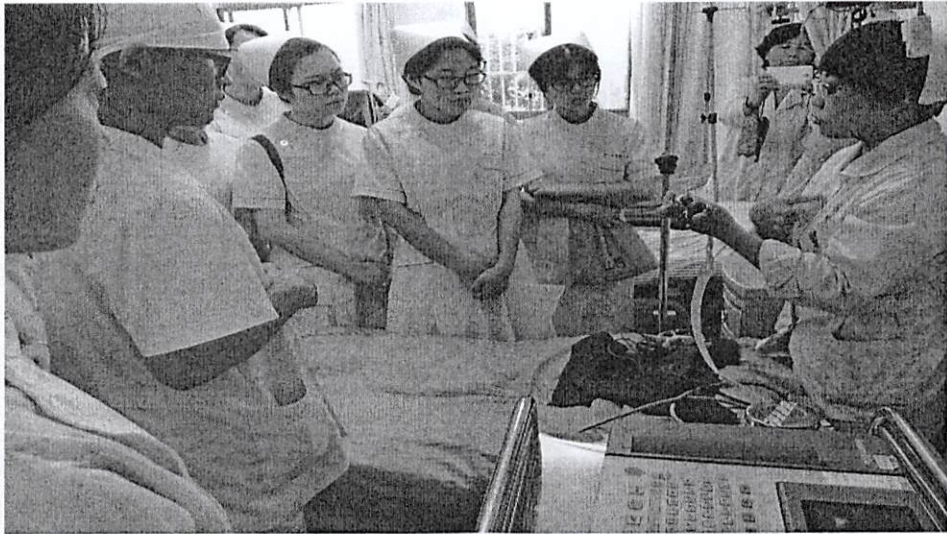


图2 内科床边教学

2. 集体备课

每学期组织学校及医院的授课教师、系部教学负责人进行集体备课，通过备课对上学期的教学情况进行总结，同时对新学期的教学工作进行规划，达到既符合教学规范同时又能互相学习呈现各自办学的特色及长处。

3. 教学观摩

开展教学示范课观摩活动，校院双方选派优秀的专业课教师，组织全体教学人员共同观摩示范课，学校教师常常在系统性讲授及重点把握上见长，医院教师常常在案例讲述、新进展跟进、护理实践的具体生动性上见长，对全体观摩人员是两种特色直接交流和碰撞，在总结对比下在反思学习中校院双方都有能力的提升。

4. 筹备大赛

近三年来，在学院每届江苏省职业院校技能大赛筹备过程中，医院均积极选派专家对每一参赛环节进行指导，从物品准备到评分标准都有护理临床的新发展、新理念的体验和浓缩，大大提高了参赛选手的竞争力。备赛过程是对护理教师专业素质和能力检阅和提升的良好机会。

5. 实习监控

随着校企双方合作的深入,为了满足临床护理岗位需求变化所带来的对人才需求规格的变化,市中西医结合医院积极参与学院专业建设、课程设置、人才培养方案,调整临床实习质量监控,明确导师职责,量化考核。定期开展实习骨干及实习小组会议,针对各实习组实习情况分析解决问题。开展实习生“争先创优”活动,表彰先进,树立榜样,发挥典型的示范作用。不定期召开企校联系会议,及时沟通信息,反馈学生在实践过程中的表现,帮助学生解决实习中存在的问题;指导学生撰写实习报告并做好学生实习手册的检查、批改、成绩评定等工作,做好学生实习的鉴定。

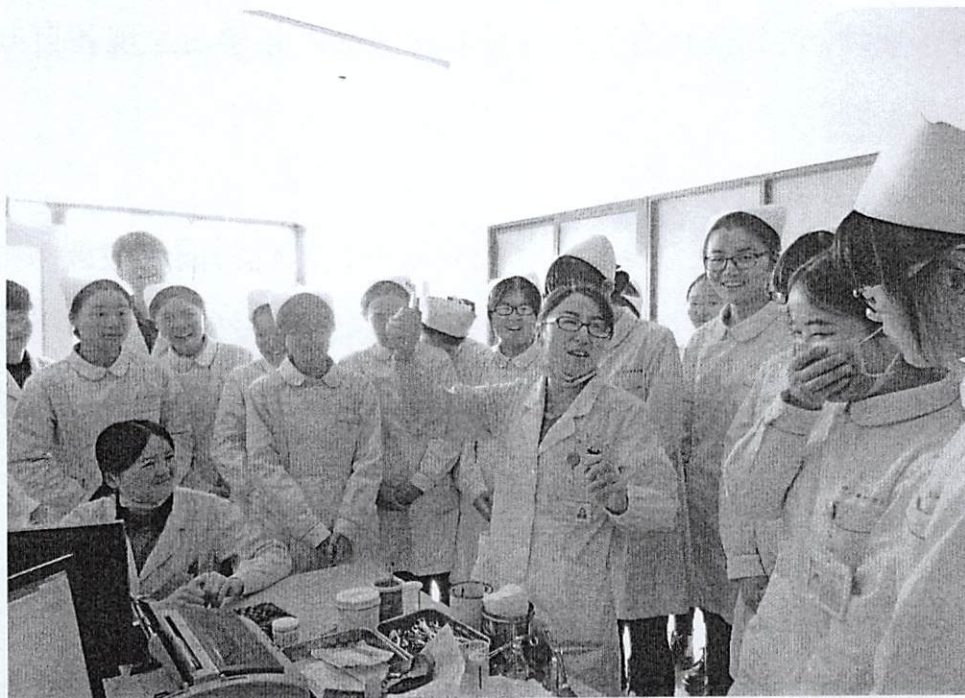


图3 实习小组会议

6. 特色医学人文

育人工作是高职校全体教职工与生俱来的“天职”,学院坚持以“知耻、向善、诚信、仁爱”为院训,分院专门设立医学人文系,通

过课内、课外，校内、校外多种形式，全方位、多层次、宽领域培养学生的医学人文素养。如护理伦理与法规、人际沟通与护理礼仪等课程，安排了情景剧的拍摄；课外组织学生开展“书香阅读”系列活动；校外积极鼓励学生参与各项社会实践活动，拓宽了学生的视野，提升了学生的医学人文素养。让学生在活动过程中体验先学会做人，后学会做事的道理，树立学生的自信心，使社团文化在学生中更加普及，鼓励学生勇于表现、敢于表现、乐于表现，在实践中提高自身的综合素质与能力，加强医学生人文素质教育、感恩教育，培养“有温度、有情怀、有深度”的护理人才。

四. 企业参与学院人才培养的成效

1. 教师成长

通过不同路径的搭建与实施，从不同角度对护理教师双师能力进行了打造，有效提高了专业教师的教学能力、科研能力、课程开发能力、专业实践能力。以点、线带面，提升了全体护理专业教师双师能力，弥补目前护理专业教师实践性、实用性、发展性上存在的不足，实现学校与医院双方的教育资源和教育环境融合，打造双师教师队伍。

2. 学生受益

教师双师能力的提高，学生是最大的受益者。双师能力的提升使护理教学和临床工作近距离碰撞与接触，理论与实际工作及时有机地融合，充分展现护理的实践性，真正实现理实一体化教学；真实的学习情景促使学生学习动机的转变，加深了对所学理论知识的理解和对职业的热爱，提升学生职业能力和职业素养，有利于稳固的职业信念的养成，体现职业教育“以就业为导向”的办学思想。培养的学生护

考试通过率高，毕业就业率高、就业层次高；毕业追踪时，毕业生因“职业认同感高、技能操作水平高”深受用人单位好评。

3. 学校收获

院长、系主任与护理部主任、专业教师与护士长、护士成为行业朋友，巩固和强化了学生的实践技能，通过工学结合、企业实习，使学生能够学习到产业标准、业务及现场工作、服务、管理技术，学习企业的文化和精神。

五. 存在问题与今后展望

1. 需加深与企业深层次的合作

目前，院校双方在职业教育的新理念、新方法方面的研讨还不够深入，医院对学院学生学情的了解还不够全面、充分，使得合作双方对人才培养的期望值不对等，从而导致对合作的实质性和内容考虑还不够，导致一些责任和义务比较模糊，今后需更进一步有针对性的进行沟通与研讨，使校企双方在合作中都有明确的育人依据。

2. 需配备适应企业需求的护理相关实训设备

学生的职业技能必须依靠实战演练来得以提升，而目前校内大多数医学基础课程缺少仿真软件，现有的实训资源，尚无法充分模拟临床工作环境，今后，须加大与临床医院的深度融合，配备适应企业需求的护理相关实训设备，并通过大量的实操训练，进一步提升学生的职业技能。