



鎮江高等專科學校


ZHENJIANG COLLEGE

—— 正則格致 —— 務實創新 ——

# 高等職業教育質量年度報告

(2023)

## 企業年報



鎮江市高等專科學校

镇江中福马机械有限公司  
参与高等职业教育人才培养年度报告  
(2023)



二〇二二年十二月

# 目 录

一、企业概况.....	1
二、校企合作项目概述.....	1
（一）共同培育校企合作人才.....	2
（二）深化产学研合作.....	3
三、参与办学与教学.....	4
（一）订单培养、合作办学.....	4
（二）企校合作制定创新型人才培养方案.....	4
（三）企校合作共同架构专业课程体系.....	4
（四）企业“现代学徒制”与“卓越工匠培养”增强学生职业技能、 职业素养.....	4

## 一、企业概况

镇江中福马机械有限公司（简称镇江中福马公司）前身林业部镇江林业机械厂，始建于1958年6月，现址位于江苏省镇江市丹徒区兴园路1号，占地面积197亩，建筑面积2.6万平方米，公司注册资本11860万元，总资产20770万元。历经了60年发展，镇江中福马公司已成长为中国专业从事人造板设备研发、制造、销售的企业和行业骨干企业，是央企中国机械工业集团有限公司成员，是中国福马机械集团有限公司子公司。

镇江中福马公司长期致力于木质和非木质人造板成套设备的研制和工程咨询，竭诚为客户提供整体解决方案和集成服务。公司主导产品包括：系列鼓式和盘式削片机、刨片机、打磨机、热磨机、原木剥皮备料工段设备、中（高）密度纤维板生产线成套设备等。

公司拥有江苏省人造板设备工程技术中心、江苏省企业研究生工作站，与南京林业大学、镇江市高等专科学校开展产学研合作，设立了人造板技术创新研发中心和国家级木材科学技术研究生工作站。公司拥有享受国务院特殊津贴专家2名，教授级高工2名，拥有一支经验丰富、技术水平较高的专业技术人才队伍，具有较强的消化吸收和自主创新能力。

## 二、校企合作项目概述

秉承“产教融合、合作共赢”的理念，结合双方的实际需求，引导人才、技术、资源的共享与互动，建成创新性的全面合作关系，走出了一条具有地方院校特色的校企融合发展之路。双方将积极探索校企双主体在人才培育与质量评价、就业创业与社会服务、人格塑造与文化传承等方面的深度合作路径，谋求实现校企双方在发展理念、专业人才、实训场所、设备设施、信息技术等软硬件资源方面的互融互通，形成育人“价值统一体”和“发展共同体”。



## （一）共同培育校企合作人才

2012年，我校与镇江市中福马机械有限公司合作签约成为校企合作基地，是我校现代装备制造学院最早的一批校外实习基地之一，近几年共有50多名毕业生被企业录用，并成为相关岗位的核心员工，同时安排一线教师去企业挂职锻炼，开展产学研合作。在校企合作过程中，企业领导对在企业挂职锻炼的老师和录用学生的工作能力给予了充分肯定。

学校聘请企业董事长、总经理沈锦桃教授为校级产业教授，全面参与专业群毕业生的就业和创新创业指导，发挥企业专家丰富的从业经验、行业影响力和岗位资源信息优势，引导学生树立正确的择业就业创业观念，规划合理的职业发展路径；聘请企业生产部经理李炫工程师为学校兼职教师，打造专业教师和企业工程师的互补型教学团队，突出企业工程师在实践性课程和应用技能类课程教学中的主导作用，将来源于实际工作岗位的真实教学案例直接应用于课堂教学，打通课堂教学到实际岗位的最后一公里。



图 1：沈锦桃教授开展专业教学活动

## （二）深化产学研合作

以“优势互补、互惠互利、真诚合作、务实求效、共同发展”为原则，根据企业和市场的需求，成立校企混编的企业产品研发团队，积极鼓励教师深入镇江中福马机械有限公司的生产一线，参与新产品的研发，提升教师解决产业关键技术问题的能力和水平。通过开展定向研发，建立长期的项目跟踪反馈机制，不间断地提高定向科技服务，解决了企业遇到的科研技术难题。在研发过程中取得了不错的科研成果，其中参与合作申报的“定向结构板大型长材刨片系统研发及应用”荣获中国机械工业科技进步奖三等奖，为企业的科技创新发展提供了有力的智力支撑，如图 2 所示。



图 2：参与合作申报的项目获中国机械工业科技进步三等奖

### 三、参与办学与教学

#### （一）订单培养、合作办学

根据企业需要，本着学生自愿的原则，为企业定向培养数控设备编程与操作、机器人应用技术、工业产品质量管控与测量等方面的技能型人才，并根据企业发展状况，柔性制定专业人才培养方案。

#### （二）企校合作制定创新型人才培养方案

通过定期研讨、企业调研、深入课堂等方式促进校企深度互动，及时将行业发展的新规范、新技术、新技能等导入人才培养过程，不断修订人才培养方案和教学目标，优化课程体系和实践教学模式，强化人才培养的岗位性特征，共同完成 20 级、21 级、22 级人才培养方案制定、修订。将教学过程延伸到企业校内培训中心，增加企业课程比重，丰富企业课程形式和内容，打破企业指导仅限于顶岗实习阶段的时间分割，采用多样化的教学形式让学生接触企业文化、贴近生产一线感受职场氛围，获取有效的职业岗位经验和知识，从而实现从学校到社会、从理论到实践、从模拟岗位到实际工作岗位的无缝对接。

#### （三）企校合作共同架构专业课程体系

对接职业标准和岗位需求架构专业课程体系，校企双方充分发挥各自在认识理念、专业人员、实训场所、设施设备等方面的资源优势，共同建设资源内容丰富、教学形式多样、贴近职业岗位、实践技能强的职业课程教学资源库，专任教师和企业工程师分工合作，共同实施课程教学。

#### （四）企业“现代学徒制”与“卓越工匠培养”增强学生职业技能、职业素养

现代学徒制是由企业和学校共同推进的育人模式，有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程

内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。以顶岗实习学生为培养对象，校企共同策划学生的学习、实习，结合大学生创新项目和毕业设计，形成实施方案，先后有近 80 多名学生参与其中。

“卓越工匠”的培养对职业教育提出了新挑战。提出了卓越工匠“双主体、三主线”培养体系，即通过企业和职业院校两个主体，主要在工匠精神、岗位技能和协同创新能力等方面开展基础性培养，为毕业生进入企业后的岗位提升、岗位拓展，以致成长为卓越“工匠”奠定基础。



—— 严谨至爱 —— 勤学笃行 ——



高等职业教育质量  
年度报告【2023】

