

南京高速齿轮制造有限公司

企业参与高等职业教育人才培养年度报告(2022)

(2022年11月)



一、企业概况

南高齿集团创建于1969年，拥有员工近7000人，是涵盖风力发电、工业智能装备、机器人减速机、新能源汽车齿轮箱等领域的全球齿轮传动领军企业，现位列中国机械工业百强第37位，全球新能源企业第65位。

在风电齿轮传动领域，南高齿拥有750千瓦至12兆瓦全系列风电齿轮传动产品族，现已销往中国、美国、巴西、西班牙、德国、印度等30多个国家和地区。产品国内市场份额近6成，全球市场份额超3成，连续多年稳居全球行业第一，2017年被工信部评为首批制造业单项冠军示范企业。

在工业齿轮传动领域，南高齿产品广泛应用于建材、冶金、电力、工程机械等行业，承担了多项国家科技攻关项目，解决了多项国家重大装备关键零部件“卡脖子”问题，在业内享有盛誉。

在机器人齿轮传动领域，南高齿自主研发的产品可广泛应用于工业机器人、机床设备等，主要性能达到国内领先水平。

公司先后荣获中国名牌产品、中国机械工业现代化管理企业、中国机械工业管理示范企业、全国用户满意企业、重合同守信用企业、优秀外商投资企业、江苏省新能源工作先进单位、南京市市长质量奖、江苏省省长质量奖等荣誉称号。

南高齿集团秉承“步步攀高，孜孜求精”的企业精神，以“为人类文明传递进步动力”为己任，凭借先进的技术、可靠的质量和周到的服务，业已成为全球齿轮传动技术领域具备强大竞争力的合作伙伴。

二、参与办学

2019年迄今，南高齿项目引进以来，与智能制造学院开展合作共建，经3年多时间的建设，形成了“冠名班”、“订单班”、“顶岗班”的合作体系。学生从一年级入学开始建立“冠名班”，通过开学迎新、运动会冠名资助、企业文化宣讲、校企党日活动互动等系列素质拓展活动，实现校企文化的双元互动；在“冠名班”的基础上，从二年级学生中选择认可南高齿企业文化的学生，开展建

立“订单班”培养，全面对接企业的生产实践，着重培养学生专业技能，实现校企双链对接；在大三毕业设计和顶岗实习期间，在“订单班”的基础上，学生通过完成毕业设计任务和顶岗工作任务，全面系统巩固专业知识和技能，实现校企考核的双考融合。

南高齿作为南京和淮安市政府的重点招商引资项目，旗下品牌“NGC”是江苏省重点培育和发展的国际知名品牌，公司与学校深度合作，向学校推荐机电行业专家和技术能手加入到专业教学指导委员会，围绕核心岗位技能共同制订人才培养方案，探索并逐步完善了“学徒制”人才培养模式，共同开发“基于典型职业岗位”的项目化专业课程体系，并与学校共同建设校内生产性实训基地，公司指派工程技术人员参与教学，体现了学生以企业员工身份参与生产性项目任务学做合一的教学模式，进一步增强了学校的办学实力和提升人才培养的质量。

三、资源投入

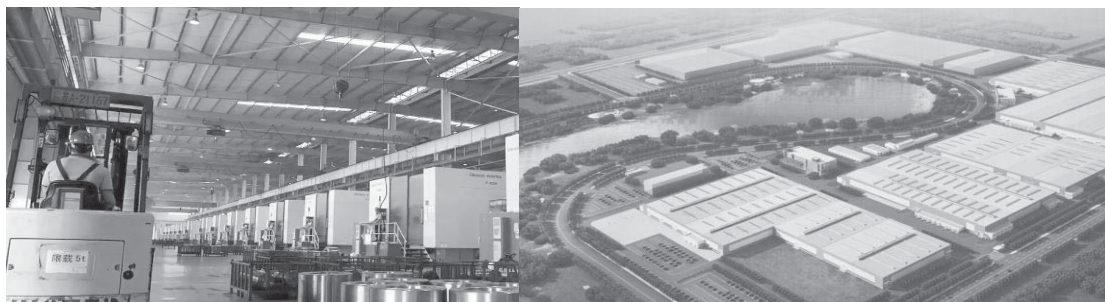
在校企合作过程中，公司派出骨干员工深入试点专业建设与课程建设中，输送企业技术骨干、操作能手、能工巧匠担任学院兼职教师，并帮助开展专业建设，提高教学能力，指导开发设计新课程。在专业建设中，以工学结合为主线，根据人才的企业实际需求，坚持专业知识与职业能力素养并重的培养原则，与学院共同制定专业建设方案，确定人才培养目标与方式，合理统筹课程安排，制定出符合学生与企业发展的专业整体建设方案。

四、参与教学

大一冠名班中，企业主动参与到学校的校园文化建设中，通过冠名运动会、学生职业技能比赛、企业文化宣讲、素质拓展等系列活动，积极塑造学生工匠精神；大二学校教学期间，专业人才培养中全面对接企业生产实际，学校专业教师和企业工程技术人员联合开展学生专业基础能力和对企业的岗位专业技术能力培养；大三在企业顶岗实习期间，与学校共同制订顶岗实习计划，由企业技术骨干对学生进行“学徒制”模式下的培训与指导。公司自 2019 年以来协助做好学生技能比赛指导工作，先后获得全国职业院校技能大赛一等奖 1 项，江苏省高等职业院校技能大赛一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 7 项。

学校在公司建立了“双师素质”教师培养基地和兼职教师储备基地，提升了专任教师专业实践能力和兼职教师的教学能力。到目前为止，企业为学校提供兼

职教师 2 名，为学校培养下企业锻炼实践的教师近 10 名，协助培养专任教师 11 名，2019、2020 级学生有近 100 名同学在南高齿企业顶岗实习。



南高齿南京总部及淮安厂区



调研走访及南高齿入校讲课

五、助推企业发展

近三年学校共有近百名学生进入南高齿工作，从事机电设备维护、销售、一线生产技术、班组管理等工作，解决了公司应用型技术人才不足的问题。公司长期委托学校为一线员工开展机电类专业知识与技能培训以及为生产技术管理人员开展机电实用技术课程培训，对一线员工开展职业技能鉴定工作，促进了企业技术人才可持续发展。

六、服务地方

服务地方经济是公司建立的一个重要目标，多年来，在南京政府和淮安政府的支持下，在与各高校的校企合作中，不断渗透着服务地方经济的影子，从人才培养到人员就业，从科技服务到经济效益提升，从企业创收纳税到地方经济水平改善等，为当地发展做出了应有的贡献。2022 年，公司在校企合作中主要参与的服务地方经济事件除了已有常规的工作基础上，将服务地方经济着陆到帮助中小企业进行技术改革。目前，公司除了与盐城工业职业技术学院开展深度校企合作外，与其他院校亦在不同程度上开展了不同层次上的校企合作，涉及学生人才

培养与实训基地建设等多个方面，为地方人才培养做出了应有的贡献。

七、校企合作保障体系

近年来，公司持续与盐城工业职业技术学院开展校企合作，共同进行订单培养与专业教学改革，合作深度与广度进一步加大。校企双方派专人负责开展校企合作调研、专业交流等活动，协调处理校企合作中的有关问题。校企双方为了确保合作的进行，公司与学校签订了《双师素质教师培养基地协议》和《兼职教师储备基地协议》，根据学校《专业教师社会实践管理暂行办法》、《双师素质教师培养与认定办法》、《兼职教师队伍建设与管理办法》等规章文件，共同开展专兼职教师培养。先后出台了《校企全面合作办学协议》、《校企合作发展规划》、《校企合作实施方案》、《校企合作简章》、《实习管理制度》、《实习培训方案》等6项规章文件，初步形成了校企紧密型合作办学机制。公司与学校签订了产学研合作协议，按照协议要求向学校提供实训设备、技术资料、兼职教师等保障人才培养质量。

校企双方坚持“稳妥推进及时总结推广经验全面实施”的工作思路，将具有良好行业企业背景，实训设施完善的“机电一体化技术”专业作为工学结合实施专业，进一步完善工学结合的人才培养模式，合作机制在校企合作的不断深化中逐步完善和提升。齐备、周全、详实的机制建设为校企合作的顺利开展夯实了基础，为校企合作的健康可持续发展提供了保障。

八、问题与展望

在多年合作的过程中，企业及学院都有自身发展的规划及改革举措，同时适应社会环境变化的调整，合作双方需要多保持沟通与互相提携，共同前行。有以下几个问题需要双方关注并改进。

1. 目前，智能制造学院教师学科门类跨度比较大、种类比较多，专任教师在承担的课程中教学任务比较重，参与企业项目实践时间较少，主要是利用寒暑假时间到企业挂职锻炼。而企业项目技术水平提升速度极快，学院师资项目实践能力提升需要跟随企业的业务与技术不断提升。建议学院加大支持力度，给出一段比较长的固定时段，让老师能全职参与项目实践。

2. 政府推进校企合作的政策法规与管理机制有待进一步完善，教育行政部门关于职业教育校企合作的政策法规滞后，运行机制不健全，造成校企合作不深入、

不持久和不稳定。目前，政府统筹协调校企合作联合办学的作用发挥不够，校企合作的政策法规不够健全，各级政府在制定区域技能型人才发展规划等方面的作用发挥还需进一步加强。

3. 在学生职业生涯规划问题上，学生对企业工作存在疲倦感，失去了前行的动力和方向，学习的主动性不强，对职业比较迷茫。建议对学生的性格分析与职业规划指导，从新生入学就开始引导，根据每个学生的特点量体裁衣。教师团队都有此责任帮学生做好职业生涯规划分析。