

吉利汽车集团有限公司企业参与高等职业教育
人才培养年度报告（2023）
（徐州工业职业技术学院）

一、企业概况

吉利汽车集团有限公司始建于1986年，1997年进入汽车行业，一直专注实业，专注技术创新和人才培养，不断打基础练内功，坚定不移地推动企业健康可持续发展。现资产总值约3300亿元，员工总数超过12万人，连续七年进入全国企业500强。吉利控股集团已发展成为一家集汽车整车、动力总成和关键零部件设计、研发、生产、销售和服务于一体，并涵盖出行服务、线上科技创新、金融服务、教育、体育等在内的全球型集团，总部设在杭州，旗下拥有吉利汽车、几何汽车、领克汽车、沃尔沃汽车、极星汽车、宝腾汽车、路特斯汽车、伦敦电动汽车、远程汽车、曹操出行、太力飞行车、荷马、盛宝银行、铭泰等品牌。吉利控股集团还是沃尔沃集团第一大持股股东，戴姆勒股份公司第一大股东。极氪纯电动智能汽车制造工厂基于吉利和沃尔沃联合开发的、国际先进水平的最新模块化SEA架构，匹配世界先进的纯电动力系统，生产具备行业先进性和持续生命周期的高端品牌纯电动汽车。



二、参与办学

近年来，吉利汽车集团有限公司与徐州工业职业技术学院（以下简称徐工职院）开展现代学徒制合作，校企共同规划专业发展、制订人才培养方案，保证人才培养方向、规格、质量符合产业发展对高素质技术技能人才的要求，不断优化调整专业结构，所开专业涵盖了汽车制造上下游产业链企业发展，形成了校企无缝对接的校企合作。2020年吉利汽车集团有限公司与徐州工业职业技术学院合作建立了“吉利产业学院”进一步深化拓展了校企合作的范畴和领域。

此外，汽车工程学院与吉利汽车集团有限公司继续建设吉利汽车产业学院，按期召开产业学院工作推进会，完成了5辆教学用车的捐赠，开展了2019级101名、2020级111名汽车专业同学的工学交替，共同开展横向课题研究2项等多项合作项目，并且依托产业学院形成了“校企共建产业学院，‘1+1+N’模式协同

育人”案例，入选教育部产教融合典型案例。汽车工程学院与吉利汽车集团的校企合作组合被评为校级示范组合。

三、资源投入

1. 经费支持

吉利汽车集团有限公司在徐工职院汽车工程学院新能源汽车技术、汽车制造与试验技术等专业人才培养过程中，近年来累计投入实训设备 200 余万元，其中捐赠徐工职院教学用车 9 辆，价值 150 万元，用于实践教学。

2. 人力支持

在工学交替培养过程中，公司安排企业工程师、技术专家对学生进行岗位指导和教学，同时安排技能大师到学校开展大师讲堂等课程，总授课课时达 520 与课时。

四、参与教学

1. 创新人才培养模式

徐州工业职业技术学院积极探索并与吉利汽车集团有限公司共建吉利汽车产业学院，同时吸收 N 家产业链相关企业和行业资源，形成了“1+1+N”校企合作新模式，开展深度校企合作产教融合。徐州工业职业技术学院以产业学院为合作平台，与多方协同育人，资源共建共享，建设新能源汽车技术实训基地，开展学徒制工学交替人才培养改革，建设校企混编教学团队，共建新能源汽车技术教学资源，共同开展产学研培服务等，形成了一系列有效成果，为企业培养了大量用得上、留得住、发展好的高素

质技术、技能型人才。

2. 完善课程教学资源

面向产业链与岗位群需求，重构“底层共享+中层分立+高层互选”的模块化课程体系。联合企业共同进行课程开发和教学资源库建设。建立“行业元素、企业元素”融入的课程体系，“认知（感知）实践、模拟（仿真）实践、生产（项目）实践、创新（创业）实践”四层递进的实践课程体系，与企业共同制定人才培养方案，快速提高课程资源的建设水平。

根据专业人才培养目标，完善课程标准、教学资源建设标准、实验实训实习实施标准，企业共同开发了《工学交替指导书》2本，与吉利汽车集团共建了“吉时学”线上教学资源 50 余条教学资源。

3. 打造教师混编团队

通过灵活引进企业技术人员，学校和企业建立混编团队，对学生实施校内和企业双师训教，同时提升学校教师的生产实践和科研能力。选聘浙江吉利汽车有限公司林乃挺等 4 名企业高级技术人员，组建专兼结合的“双师型”团队，全面参与人才培养方案修订、课程体系重构、课程标准开发、教学流程重建等工作。组织学校李永康、金重亮等 9 位教师参与企业技能培训，参与企业课题研究，提升学校教师的专业能力和综合素质，加强产业教授在专业建设、人才培养、技术研发、社会培训以及产学研合作平台建设方面的指导作用。

聘请浙江吉利汽车有限公司的大师工匠孙黎明等为客座教授，邀请孙黎明等工匠能手开展“工匠进校园”的活动，让大师工匠给学生分享自己的生产技术和经验，以推动推动教学过程与生产过程对接，实现院校教学过程与吉利汽车生产实际紧密对接，学校、企业深度合作，探索“课堂+工厂、教师+工匠”的“双元制”办学新路径，助力学校高水平院校建设及汽车专业建设。

五、助推企业发展

1. 创新人才培养模式，提升人才培养质量

以徐州工业职业技术学院和浙江吉利汽车有限公司为主，共建了吉利汽车产业学院，同时引入其他企业资源和社会资源，形成了“1+1+N”的协同育人模式，深化了产教融合。有效提升了学生培养质量，助推企业学校学生实现三方共赢。

2. 改革校企合作思路，缩短学生成长周期

通过校企深度合作，共同实施现代学徒制培养。徐州工业职业技术学院与浙江吉利汽车有限公司联合开展新能源汽车技术专业现代学徒制培养，探索人才培养模式改革和教学模式改革，把课堂搬进工厂，以实际生产任务、岗位操作为专业课、实践课教学内容，让学生体验学生与员工的双重身份，实施岗位育人，实现岗位成才。加快实现了学生的角色转变及技能掌握，缩短了企业员工成长周期，主推企业快速发展。

通过深化产教融合，学生申请专利 20 余项；学生就业对口率达 96.9%，大部分学生在工作 1 年左右能成长为技术骨干，并

在 2-3 年左右的时间可成长为班组长或技术能手。

六、服务地方

汽车工程学院多措并举，因地制宜开展校企合作加强职前、职后的岗位技能和适用技术培训工作，构建服务于社区和行业的终身教育服务体系。建立教学资源网络，初步形成开放的教育资源，对接地方政府及行业组织的技术服务网络，向社会、企业提供远程教育培训与技术服务。先后为徐州地铁集团有限公司、徐工集团、徐州沪彭汽车集团输送高质量专业人才 100 余人；专业教师对地方企业开展高技能和新技术应用培训，促进企业技术进步，提高企业员工的职业技能和创新能力，年教育培训企业员工、社会再就业或转岗人数、招收社会人员组成社招班共计 200 人以上；汽车工程学院专业教师与地方公司团队共同开展科研项目合作，到账经费 40 万元。新能源汽车技术专业教学团队与吉利汽车集团项目合作 2 项。

七、保障体系

为保障深入推进校企深度融合，在合作过程中通过制定方案、构建实体、畅通渠道、动态调整 4 各方面有效保障了校企业合作顺利实施。具体是校企签订实训基地合作协议，共同制定人才方案使得校企合作有了良好的文件保障；联合构建多功能合作实体，实现合作办学、协同育人、服务社会使得校企合作有了良好的执行保障；为保障沟通顺畅，校企均有专门接口团队负责联络，有效实现了校企联动、资源共享和合作共赢四方共管，使得校企合

作有了良好的渠道保障；校企双方不断针对存在问题进行适时动态优化调整，定期开展合作管理方法、合作内容、课程内容使得校企合作有了良好的机制保障。

八、问题与展望

1. 校企合作有待深入

目前学院和企业合作主要停留在人才培养和技术培训层面，现实企业转型升级除了需要理论研究研发，同样需要应用层面的技术研究开发，我校在此层面的研发能力较强，但缺少一个持续稳定的平台进行合作对接，进行深入的校企合作。

2. 展望未来

针对以上不足，徐州工业职业技术学院与浙江吉利汽车有限公司等企业进一步加强合作，开展更广更深的合作。继续共建教学资源，建立校内教师轮流参加企业培训制度，与企业共同开展教研活动，以提升企业教师教学能力，注重学生实践技能，更能培养出社会需要的人才。同时，校企合作做到了学校与企业信息、资源共享，学校利用企业提供设备，企业也不必为培养人才担心场地问题，实现了让学生在校所学与企业实践有机结合，让学校和企业的设备、技术实现优势互补，节约了教育与企业成本，是一种“双赢”模式。