



一、企业概况

北京东方雨虹防水技术股份有限公司（以下简称东方雨虹），拥有行业国家认定企业技术中心、博士后科研工作站，在中国建设 12 家生产基地，主营建筑防水业务。2014 年销售各类防水卷材过亿平方米，防水涂料近 20 万吨，防水施工面积近 3000 万平方米。公司旗下品牌雨虹、卧牛山、天鼎丰、风行、华砂，投资涉及非织造布、建筑节能、砂浆和能源化工等多个领域。2019 年 11 月 13 日，北京东方雨虹防水技术股份有限公司上榜单项冠军培育企业（第一批）名单。近两年，东方雨虹积极与高校合作，构建国内建筑防水人才培养体系，培养国内建筑防水行业领军人才。

二、参与办学

（一）共建混合制产业学院融合育人模式

校企整合实训、科研、企业投资、技术体系、设备模型等混合入股，由大学生注册实体教育公司，在校企生共同组建的产业学院理事会领导下，校企生共同开展经营活动。学校投资参与实体公司协同育人，企业投入的注册资金、设备设施、技术标准经营实体公司。多元主体融合育人在专业建设委员会指

通过建设技能大师工作室、学徒制班等多种途径开展人才培养和社会培训。

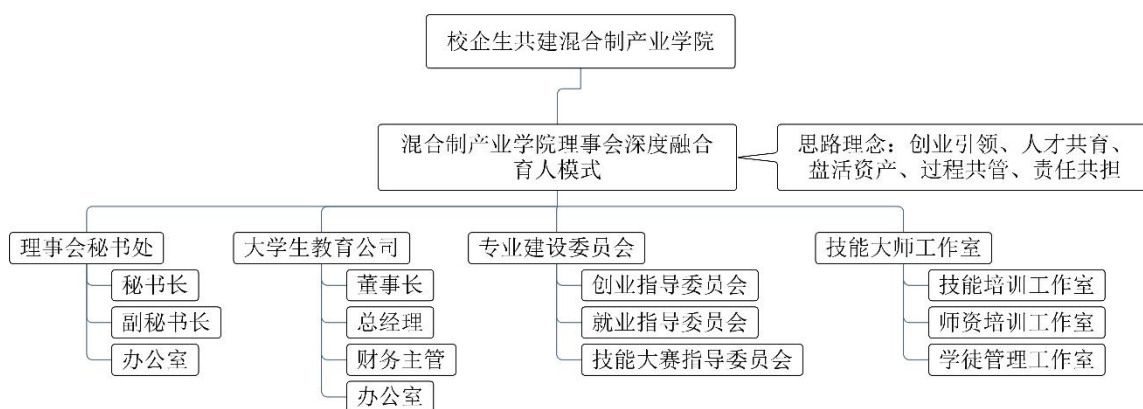


图1 校企生共建混合制产业学院模式

(二) 大学生实体教育公司运行模式

东方雨虹与徐州工业职业技术学院共同组建的东方雨虹产业学院及成立的虹途控股徐州教育分公司为实践对象。大学生实体教育公司运行模式见图2所示。

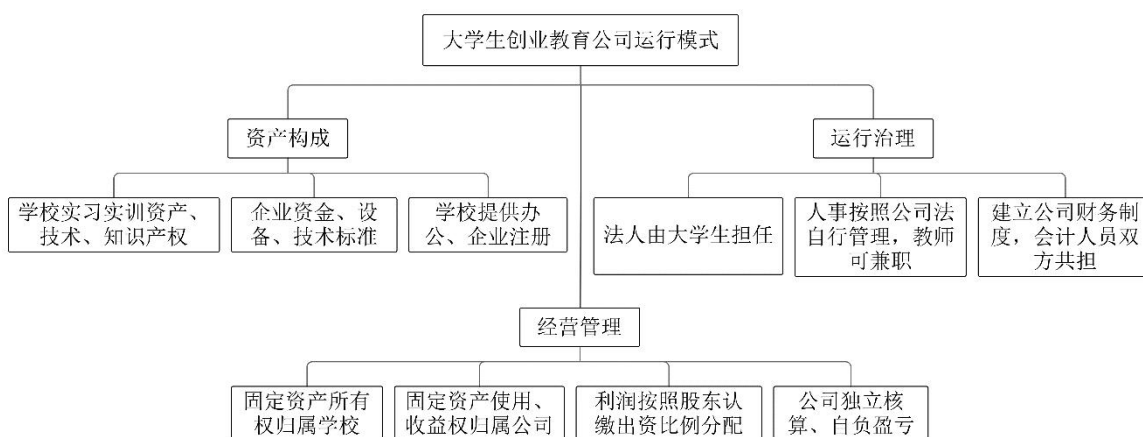


图2 大学生实体教育公司运行模式

(三) 校企生混合制产业学院融合育人创新举措

1. 强化顶层设计，提升产业学院治理能力

校企双方依据《现代产业学院建设指南（试行）》，构建了大学生创业为载体的产业学院发展机制，突破产业学院

深度协同育人瓶颈。签订了“校企合作协议书”、“东方雨虹混合制产业学院备忘录”、“技能大师聘任协议”、“校企全面战略合作协议”、制定了产业学院章程等。



图3 产业学院建设与运行机制签约仪式

2.深耕融合育人，夯实合作基础

校企共创双元培养，打造学徒制样板。校企联合成立建筑工程技术专业现代学徒制共建共管委员会，联合制定学生管理办法和用工标准，“双大师”开展学徒班学生的实践教学活动。



图4 校企共创双元培养教学实践

共建技能大师工作室，培养产业人才。校企成立技能大师工作室，共同制定学徒制人才培养标准，全国技术能手开展“技能大师工作室精英训练营”，大师工作室学徒防水模型在线销售；实施“立地式”人才培养，破解企业社招生源序变情境下人才培养模式不匹配问题。



图5 大师工作室职业技能培训、职业认证与职工培训

共建职业技能培训基地，搭建资源共享平台。共建全国建筑防水职业技能培训基地，将东方雨虹标准化施工体系引入实训课程，把产业发展新形态引入课堂教学，共同开发与行业、产业需求同步的教学资源，虹途控股徐州分公司面向社会、专业教师、学生开展社会服务及培训。



图6 社会人员、专业教师开展培训

3.深化“三教改革”，突破教学瓶颈

对接产业需求，构建了实虚耦合育人格局。建设了智能建造虚拟仿真中心等沉浸式、体验式教学场景。自主研发了基于MR、AR技术的行走课堂教学资源，打破学生学习时空的限制，联合开展学徒训练营。



图7 学徒班在职教集团内部联合开展训练营

名师引领、众师共建教师成长平台。产业学院共建3个教师驻企工作站，共同培养双师50余人，张广辉等3人获得全国技术能手。凝练了生讲生评、师导生演、以练代讲的大师工作室课堂案例。



图8 全国技术能手证书

“课赛”融通，创新人才评价新机制。产业学院大师工作室实践了模块化课程与职业技能大赛有效衔接。注重把技术与市场需求相结合，注重把龙头企业职业等级认证、职业技能大赛融入到教学当中，综合评价学生的职业能力达成度。



图9 举办第九届“雨虹杯·匠人心”全国建筑防水职业技能大赛

4.搭建多元融合育人平台，拓展人才培养空间

共建混编教学团队，实施因材施教。以技能大师工作室为载体，组建了全国技术能手钟友良、张广辉等为主体的混编教学团队。共同制定了学徒人才培养方案，开发了实训课程体系，依据大师的技能特长，实现了学生个性需求，差异化发展。



图 11 大师工作室开班及教学情境

搭建“产教科”创新平台，提升服务产业能力。依托企业特种防水材料国家重点实验室，联合开展产业前端技术服务和产品研发。3年来，共建徐州市级工程中心1个，共研省市级重点项目10项，授权专利100余件，攻关防水渗漏工程100余项，技术服务到账资金达500万元。



图 12 祝木伟书记带队考察建设“产教科”平台

组建建筑防水职业教育集团，共建产、学、研、创交流平台。教育公司采用实体化运作模式，建成全国建筑防水职业教育集团，共有105家单位加入集团，有力推动建筑防水行业技术标准、职业培训、职业技能大赛、教学资源建设的共建共享。



图 13 全国建筑防水职业教育集团成立

5.厚植思政沃土，构筑三维一体育人体系

建立了“技能大师+学业导师+辅导员”三位一体育人体系。学业导师做好学徒班学生学业规划，技能大师开展工程实践项目教学和训练营训练。辅导员将思政教育及精神追求融入学徒制班培养过程中。



图 14 学生参加训练营培养工匠精神、家国情怀

三、成果成效

（一）学生学习方式发生了深刻变化

实现了学生体验式、个性化、差异化学习，形成了技能大师、实训成果、产业需求与学生自评的综合评价机制，课堂活跃度和学业竞争能力增强，荣获“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖 2 项，入围奖 3 项。

（二）教学资源配置得到了全面优化

建设全国建筑防水职业技能培训基地，整合 BIM 实训室、安全体验馆等，打造了全国示范智能建造虚拟仿真实训基地。联合开发新形态教材 10 部，在线课程 15 门，企业教师实践工作站 3 个等。

（三）“产、教、科”融合良好

精准对接产业技术需求，企业将研发检测中心建设在新沂分院，打造高职教育“产、教、科”创新样板，合作企业入选江苏省产教融合型企业等。

（四）实践经验引发社会广泛关注

校企合作工作经验在全国建筑防水职业教育集团 20 余所院校应用，中国建设报报道成果案例 3 次，人民论坛网、新浪网、中国新闻网等媒体专题报道 10 余次，会议交流经验 2 次。