

新道科技股份有限公司参与高等职业教育  
人才培养年度报告（2023）  
（无锡商业职业技术学院）

# 目录

|                      |    |
|----------------------|----|
| 一、企业概况.....          | 4  |
| 二、企业参与办学总体情况.....    | 7  |
| (一) 参与办学形式.....      | 7  |
| 1. 办学形式.....         | 9  |
| 2.取得成效（阶段性）.....     | 11 |
| (二) 校企融合突破.....      | 12 |
| (三) 教师赋能突破.....      | 13 |
| (四) 学生发展突破.....      | 13 |
| 三、企业资源投入.....        | 14 |
| (一) 有形资源.....        | 14 |
| (二) 无形资源.....        | 14 |
| (三) 人力资源.....        | 17 |
| 1.共建“双师型”教师团队.....   | 17 |
| 2.引入企业专家教学团队.....    | 17 |
| 四、企业参与教育教学改革.....    | 18 |
| (一) 专业建设.....        | 18 |
| (二) 课程建设.....        | 19 |
| (三) 实训基地建设.....      | 20 |
| (四) 学生培养.....        | 21 |
| 五、助推企业发展.....        | 23 |
| (一) 提升了技术人员专业水平..... | 23 |

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| (二) 指明了未来发展的方向 .....               | 23 |
| 六、问题与展望 .....                      | 24 |
| (一) 存在问题 .....                     | 24 |
| 1.校企合作内涵建设有待于优化提升 .....            | 24 |
| 2.校企双方合作方式有待于进一步探索 .....           | 24 |
| 3.产业学院对人才培养的显性成效和隐性成效有待于检验 .....   | 24 |
| (二) 对未来的展望 .....                   | 25 |
| 1.建设智慧财经产教融合中心，夯实“数智型”人才培养基础 ..... | 25 |
| 2.建设智慧财经生产性实训基地，提高学生的实操能力 .....    | 26 |
| 3.建设财税服务与管理社会培训中心，实现教科研成果转化 .....  | 26 |
| 4.开展财税服务与管理研究，总结推广财税服务路径范式 .....   | 27 |

## 一、企业概况

新道科技股份有限公司（证券代码 833694，简称新道科技）成立于 2011 年，是用友集团的重要成员企业，践行“把企业搬进校园，打造职业梦想社区”。新道科技整合产业资源，搭建协同育人服务体系，通过校企合作共建产业学院，以实践教学、专业共建以及积极探索社会服务、混合所有制等形式进行校企合作、产教融合，培养新商科、新工科及新双创领域的交叉型、复合创新型人才，服务中国教育事业，支持中国产业升级。

新道科技凭借先进的实践育人理念，依托用友集团 467 万企业客户最新生产实践、开放的实践教学平台、强大的教育服务体系，与全国近 3500 所院校及社会机构开展合作，共建实践教学基地近 6500 个，与 235 所院校进行专业共建超过 350 个。新道科技平均每年提供 20000 人次的师资培养服务；助力合作院校获得 36 项国家级、省级教学成果奖；连续 15 年主办沙盘模拟经营大赛，超过 23 万学生参赛；连续 8 年支持全国职业院校技能大赛会计技能赛项；连续 5 年支持全国职业院校技能大赛沙盘模拟企业经营赛项；连续 3 年连续支持参与全国大学生互联网+创新创业大赛；培养学生超过 110 万人。

新道科技自成立以来，始终高度重视研发与创新，基于 AI、云计算、大数据、区块链、5G、物联网等新技术，以实

践实训课程为核心，通过学、练、赛、创等线上线下相结合的方式，培养和提升学生创业、就业的素质和能力。截止目前，新道科技已获得软件著作权 108 项，作品著作权 14 项，外观专利 16 项，发明专利 2 项，并通过 ISO9001:2015 国际质量管理体系认证及通过企业信用评价 AAA 级信用认证。

作为国家高新技术企业和国家规划布局内重点软件企业，新道科技由教育研发基地（北京新道大厦）与全球智慧教育综合体（三亚新道大厦）双总部组成。北京新道大厦坐落在用友产业园（北京）内，联动园区内中国第一家综合型、融合化、生态式的数字企业体验中心，形成研发、体验、交流、合作的教育生态圈。“全球智慧教育综合体”坐落在用友产业园（三亚）内，是全球首家集新商科、新工科与创新创业教育、创新创业孵化、未来教育等内容于一体的融合的、生态的智慧教育体验中心。

荣誉&资质：

2010 全国现代教育理论与实践示范单位；

2010 中国最具影响力 IT 教育品”；

2011 我最信赖的 IT 教育品牌；

2012 年度中国两化融合人才培养卓越贡献奖；

2012、2015、2017 年“全国职业院校技能大赛合作企业突出贡献奖”；

2016 年通过 ISO9001:2015 国际质量管理体系认证；

2016 年海南省著名商标；  
2016 年中国教育市场年度最佳解决方案；  
2017 年国家级高新技术企业；  
2017 中国 IT 用户满意度调查实践教学云用户推荐品牌；  
2017 中国教育行业领军企业；  
2017 年通过企业信用评价 AAA 级信用认证；  
2018 中国现代远程教育二十年优秀贡献企业；  
2018 中国 IT 用户满意度调查用户推荐教育云品牌；  
2018 年中国人才发展优秀企业奖，  
2018 年国家规划布局内重点软件企业。  
中国高等教育学会高等财经教育分会副理事长；  
教育部校企一体化联盟秘书长；  
中国高校创新创业教育联盟理事；  
中国职业技术教育学会理事；  
中国职业技术教育学会国际化专业委员会理事；  
中国职业技术教育学会创业教育专业委员会副主任；  
中国职业技术教育学会商科专业委员会副主任；  
中国职业技术教育学会教学工作委员会工科类教学研究  
研究中心（智能制造）理事；  
全国财经院校创新创业协作组理事；  
全国财经职业教育集团常务理事；  
全国商业职业教育教学指导委员会委员；

全国商贸职业教育集团副理事；  
大学与企业继续教育联盟副理事长；  
“一带一路”产教协同联盟理事；  
中关村战略新兴产业职业教育集团理事；  
中国互联网协会会员；  
2018-2022 年教育部高等院校创新创业教育指导委员会  
委员；  
2018-2022 年教育部高等学校工商管理类专业教学指导  
委员会会计学专业教学指导分委员会委员。

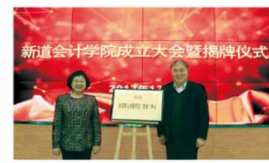
## 二、企业参与办学总体情况

### （一）参与办学形式

我司积极响应国家《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》《职业学校校企合作促进办法》、《江苏省十三五教育发展规划》等相关政策创新校企合作育人途径方式，与学校采取多方参与、共同建设、多元评价模式开展产教深度融合、校企协同育人的校企合作。

强化院校人才培养力量，建立起以学生为中心，政、行、校、企共同参与的综合体，建立联合人才培养、人才质量、人才就业、需求反馈的财会人才培养生态系统；要求建设的模式、内容及成果有创新和特色，深化互联网+会计金融专业群建设，全面提升专业内涵建设水平，提高专业实践教学水平；构建适应新业态，熟悉新一代技术的高素质应用型财

会人才培养体系的特色专业和专业群,通过”互联网+”虚拟仿真云会计实训实习基地建设实现院校教育与就业岗位零距离对接。通过企业导师培养和校企共管制打造“双师”结构的一流师资队伍,贯彻实施学院“一师一企一项目”制度;建设教学资源,建设精品课程、开发校本教材、建设开放共享的教学资源库和云教学平台;通过专业教学尤其是实践教学各个环节的有效改革,将理论知识学习、创新能力培养和综合素质提高、新一代技术应用能力紧密结合,为服务区域经济的生产、建设、管理、服务一线岗位培养高素质应用型人才。



魏延生总裁与杨建新书记共同为“新道会计学院”揭牌

张丽君副会长与赵丽生校长共同为“校企合作育人创新示范(苏南)中心”揭牌

## 新道会计学院

2017年12月23日,新道会计学院成立大会暨揭牌仪式在无锡商学院图书馆多功能厅举行。“无锡商学院-新道会计学院”的成立是学校在校企合作、产教融合体制机制方面的尝试与探索。学院成立后,在校企合作理事会领导下共同开展教学管理、学生管理、实训管理、社会服务、资源研发、创新创业等方面的深度合作,这是学校校企协同、创新发展里程碑式的跨越。

会计金融学院以打造“无锡商学院-新道会计学院”为目标,甲乙双方深入开展校企融合,加强会计专业内涵建设,以培养现代会计人才,服务国家战略和人的全面发展为宗旨。通过双方合作,引进校外企业专家、国内行业名师,以企业对人才岗位胜任力需求为依据,以就业、创业为导向,面向区域先进制造业、现代服务业培养企业互联网商业环境下(物联网、大数据、新零售)具备“专业能力、职业能力、创新能力”的创新型管理型会计人才,共同为“无锡商学院-新道会计学院”提供基于专业建设顶层设计、实践教学建设、教学信息化水平升级、师资队伍建设、教学资源建设等全方位专业共建解决方案。通过产教融合,力求达成人才供需同向,专业特色显著、院校品牌突出,就业渠道宽广的会计人才培养目标。

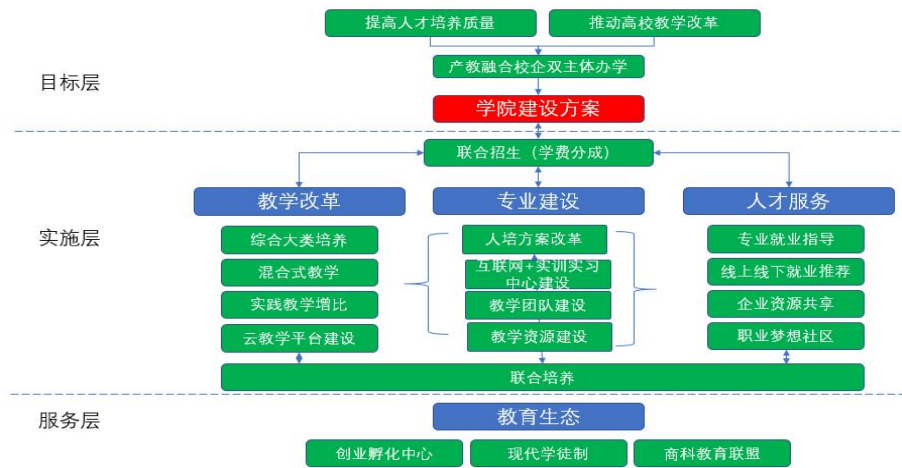


新道会计学院成立大会现场

“新道会计学院”基于企业岗位要求和人才需求,校企双方共同制定人才培养目标、制定能力培养模型,基于人才培养目标进行课程改革,搭建理论与实践并重、素质、专业、创新结合的完整课程体系,校企共同制定评价机制。

“新道会计学院”基于对人才培养的素质、能力要求,根据院校课程体系分类和阶段特点,建设以“区域特色”为目标的互联网+实践教学中心,中心包含素质培养中心、专业能力训练中心(AR)、综合能力训练中心(人工智能)、现代企业经营中心、校内实习大数据中心,承载专业及专业群实践教学,辐射其他院校学生岗位实习及师资培训。





## 1. 办学形式

校企联合招生，校内二次转化，共育人培方案，企业推荐学生实习就业服务。自 17 年底新道云财务会计师方向卓越班揭牌起不断探索共建模式，通过层层遴选笔试加面试的形式组成新道云财务会计师方向卓越班，截至目前共五届，17 级合计 56 名学生，18 级合计 160 名学生，19 级合计 200 名学生，20 级合计 108 名学生，21 级 110 名学生。



图为企业领导与校方二级学院方共商培养模式



图为云财务会计师方向卓越班招生宣讲会现场



图为遴选报名、笔试、面试现场图



图为大数据与会计专业—云财务会计师方向班开班典



图为校领导赴新道科技股份有限公司开展“书记校长访企拓岗促就业”专项活动

## 2.取得成效（阶段性）



新道 171 班获校十佳班级，无锡市先进学生集体



第十五届全国职业院校“新道杯”沙盘模拟经营大赛  
省赛一等奖



第十八届全国大学生数智化企业经营沙盘大赛全国二等奖

## (二) 校企融合突破

产教融合、协同育人，我司在财务领域服务 427 万家+ 中大型企业的财务管理实践，精准嫁接新时代财务发展趋势与企业岗位用人需求及标准，通过“云财务实训中心”将前沿的 AR 技术、云财务、财务共享、影像扫描与安全、OCR 识别、电子档案、智能机器人、大数据分析等融入课程体系，创新“云会计”的应用与完善，将内容、方法、技术深度融合，

共同建立云财务时代下的复合应用型、管理创新型“云财务”管理会计人才培养模式，共同探索面向未来新业态、新技术背景下的人才需求，校企深度合作与融合，共同致力于人才培养质量的提升。助力院校提升知名度和竞争力。

### （三）教师赋能突破

院校传统课程设置仅围绕会计准则与会计制度，教师通晓会计专业理论，但缺乏熟悉和掌握相关学科的企业实践能力，我司通过专业共建进行课改对标、教学方法、企业实践、技术应用等的赋能转化，从会计专业的专才团队向多学科交融的通才团队转化，院校教师经由实体课堂的教育者转换为学生会计学习的引导者、合作者、促进者与服务者。院校与企业可以实现专业教师和企业人员在企业、院校兼职，促进院校与企业人才的合理流动、有效配置。实现共同合作、教学研讨、教学孵化、成果申报、助力老师获得相关教学成果等，发挥群体智慧，努力实现“互联网+会计+教育”的有机融合。

### （四）学生发展突破

通过导入新兴学科的理论知识与实训实践，建立有机整合的多元知识体系和科学动态的财会教育评价体系，强化学生知识结构和培养质量。以用友集团 20 余家成员企业、427 万+家客户企业、3000+家生态合作伙伴企业、未来 1000 万+互联网服务企业为实习和就业对接平台，结合学生个人发展

意向，为其提供云财务会计领域职业规划辅导、实习机会推介、校外实习同步岗位能力训练及校外实习管理，提供不少于 3 次就业推荐机会，助力学校提升参加相关大赛的学生环比成绩，提升学生的岗位能力和创新意识，实现学生能力和企业用人标准精准匹配，确保该专业合格应届毕业生薪资水平高于本地同类毕业生平均薪资 20%以上，确保就业质量优于同类型行业的毕业生整体水平，满足企业信息化发展过程中对复合型人才的需求。

### 三、企业资源投入

#### （一）有形资源

1.校企共建新道会计学院，在合作期内，学校一期投入约 500 万元的课程建设资金（不含硬件环境建设），我司提供等价值的协同育人服务，详细见附件 1。

2.在项目一期建设中，一次性捐赠 6 台共计价值 63 万元的 DELL 服务器，作为学校固定资产，供学校教学使用。

3.在项目合作过程中，我司与学校合作开展了教育部产学研项目一项，同时提供价值 30 万元的技术平台使用，提供最大不超过 20 万元的项目经费投入。

#### （二）无形资源

1.学校一期投入约 500 万元的课程建设资金（不含硬件环境建设），我司提供等价值的协同育人服务。

2.与学院共同建设“互联网+”虚拟仿真云会计实训实习

## 基地

建设能够实现“互联网+”虚拟仿真云会计实训实习基地。以培养学生基本素质、职业素养、专业基本技能、专业岗位综合能力、实践能力、新一代技术应用能力为目标；建成VR 企业场景感知中心、“互联网+”会计专业赋能训练中心、“云教学+”业财融合训练中心、“虚拟现实+”先进商业实战中心、“大数据+”职业能力评价中心。大力整合原有教学资源的基础上，推进“强化技能”、建设健全素质实训、专业课程实训、专业综合实训、跨专业综合实训、职业能力评价的分阶段模块化实践教学体系；实现课程内容与职业标准对接；真实教学场景与企业真实环境对接；真实企业业务数据和真实商业环境对接。通过互联网化实践教学模式、先进的信息化实训方式，源于建构主义和沉浸体验式、互动式、小组式的教学方法和理念，互联网+实现理实一体、线下课堂教学及线上随时随地“互联网+”自主学习的需求，提高实践教学整体水平。在实现专业人才培养的同时，培养更适合社会需求的复合型、高素质人才。

场地主要位于教学楼 2D 区，规划第 2 层楼做改造，即满足于会计专业教学需求，同时打造互联网+虚拟仿真云会计实训基地，形成样板示范成果，按照功能分为以下几个区域，如表 1 所示：

表 1 互联网+虚拟仿真云会计实训基地

| 编号       | 名称                                 | 配置   |
|----------|------------------------------------|--|
| D202     | 云财务共享中心                            | 按照企业共享中心要求配置各式桌椅、打印机、扫描机、会议桌、翻盖式电脑桌 56 套，拼接屏等            |
| D204     | 云财务智能核算中心                          |  |
| D206     | 名师工作坊                              | 办公桌、沙发、电脑、文件柜  |
| D208     | “云教学+”业财融合实践中心<br>“互联网+”会计专业赋能训练中心 | 配置翻盖电脑桌及云桌面电脑 52 台,空调、多媒体教学设备等                           |
| D212D210 | 云财务职业赋能中心                          | 配置交流桌椅、空调、多媒体教学设备等                                       |
| D203     | AR 企业场景感知中心                        | 配置电脑桌及云桌面电脑 60 台，空调、多媒体教学设备等；<br>AR 虚拟操作设备 4 台，配套显示器 4 台 |
| D205     | 云直播双师课堂                            |  |
| D201     | “大数据+”会计能力评价中心<br>大数据教学诊断中心        | 配置电脑桌及云桌面电脑 48 台，空调、多媒体教学设备等                             |

### 建设“互联网+”虚拟仿真云会计实训实习基地

环境智慧Smart classroom：教学内容+教学方法+教育技术融合





### (三) 人力资源

#### 1. 共建“双师型”教师团队

通过新道师资研修院“五步三级”育名师 和“易教乐学”保开课的双体系保障,将合作院校老师培养为真正的“企业导师”,不仅为老师提供师资研修、顶岗实践的机会,并通过全国名师联盟、微课大赛、说课大赛、横向课题等系列服务为老师提供校企交流、校校交流、专业交流、企业实践的机会,为老师提供更开阔的平台,为院校打造一支既懂专业又能承担企业实践教学课程,既熟院校又知企业的“双师型”教师队伍。培养专业带头人 2 人,骨干教师 3 名,聘请企业导师 3 名,引进培养新教师 3 名,同时加强教师的全员培训,坚持以老带新的培养制度,提高师资队伍的整体水平。



#### 2. 引入企业专家教学团队

为保障校企合作教学实施,提高联合育人质量,落实校企合作制度,深化校企合作模式,企业组成专家教学团队。

委派驻校 ABU 进行教学实施监督和教学安排，指定企业专家亲自参与教学过程，保障教学质量，并定期邀请企业领域专家、行业专家进校，开拓学生视野。



#### 四、企业参与教育教学改革

##### (一) 专业建设

结合区域经济、行业特色、学校实际情况，针对无锡商学院-新道会计学院学生制定了特色课程体系。

新道商科为院校财会专业提供 12 套课程平台与配套服务，在财会专业人才培养各个阶段，优化和建设实训、实习、竞赛等课程，强调“三位”融合，提升课程有效性；通过专业化服务确保院校顺利开课；为学校积累优质实践教学资源；为院校建设精品课程。

以高素质技能型人才培养目标为要求，对学生应具备的职业岗位能力、职业道德素养、创新思维进行系统分析，按工作过程（任务）将各项能力分解为对应的知识和课程以及

与之相对应的实训课程。



## (二) 课程建设

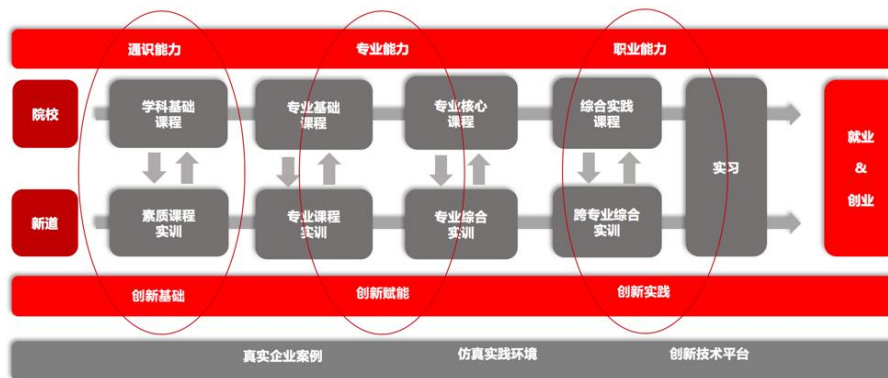
表 2 特色课程设置 (新道会计学院云财务会计师方向)

| 培养路径                              | 实践课程/平台                     | 课时 | 开课学期 | 特点   |
|-----------------------------------|-----------------------------|----|------|--|
| 学科基础<br>VR 企业场景<br>感知中心<br>创新创业中心 | 职业规划指导课程<br>(新道先天特质沙盘)      | 32 | 一    | 动态教学, 强化认知, 互联网线上及线下混合教学模式以及虚拟现实技术、互动小组式教学 |
|                                   | 企业认知课程<br>(新道 ARE 虚拟教学平台)   |    |      |  |
|                                   | 企业经营管理沙盘模拟<br>(约创互联网沙盘)     | 16 | 二    |  |
| 专业基础<br>互联网+理实<br>一体化专业<br>课程实训   | 创业基础教育<br>(新道创业基础训练平台)      | 32 | 三    | 以岗位任务为导向, 建设行动体系学习的课程内容, 循序渐进、学以致用         |
|                                   | 管理会计技能大赛平台<br>(新道 TTC 竞赛平台) | 64 | 三    |  |
| 专业综合<br>云教学+业财<br>融合会计专<br>业综合实践  | 管理会计<br>(新道管理会计实训平台)        | 32 | 四    | 通过案例教学, 组织分岗实训, 通过岗位协同仿真训练                 |
|                                   | 业财融合能力训练<br>(新道财务实践教学平台)    | 48 | 四    |  |
|                                   | 云财务智能核算<br>(云财务智能核算平台)      | 32 | 五    |  |
|                                   | 财务共享中心实训                    | 16 | 五    |  |

|                              |                               |     |         |   |
|------------------------------|-------------------------------|-----|---------|---|
|                              | (财务共享实践教学平台)                  |     |         |   |
| 综合实践<br>互联网+先进<br>商业综合实<br>战 | 先进企业商业实战实训<br>(新道综合实践教学平台)    | 32  | 五       | 上学=上班, 企业搬进校园   |
| 校内实习                         | 财务专业实习<br>(新道 i 实习财务实习平<br>台) | 160 | 三、<br>五 | 为会计专业学生提供一人多岗<br>及小组多岗的对口实习训练, 互<br>联网+实习满足学生校内校外实<br>习需求 |
| 就业培训                         | 职业素质培训<br>(职业素质课程包)           | 16  | 五       | 就业前培训   |

### (三) 实训基地建设

校企课程双衔接, 新一代技术应用能力、岗位能力双培养。结合院校人才培养计划的各个阶段, 企业全程提供实训内容及课程平台支撑。



“专业认知”阶段, 这一阶段着重完成了会计专业导论及企业认知, 目的是了解企业运作流程和会计基本技能以及本学科基础知识的训练;

“专业基础”阶段，这一阶段着重完成本专业基础课程的知识技能的积累，在各专项训练中将核算技术和管理能力得到充分锻炼，逐步提高财务管理的能力；

“专业核心”阶段，着重完成专业综合能力训练，打通各门专业课程带来的知识和技能孤岛，体验岗位实战，让学生充分领会会计是如何支持管理和决策的流程；

“综合实践”阶段，根据企业需求，拓展会计类专业学生就业面，打通业财知识之间壁垒，就业无缝衔接，达到就业创业实践目标；

“校内实习”阶段，校内实习，在校提供近距离接触真实会计工作机会，帮助学生更好提升技能、知识水平和综合能力，解决实习接触企业核心业务难的难题，提升学生就业竞争力。

在课程设置和培养模式上，突出实践教学环节，注重培养学生综合运用会计信息系统，灵活处理和解决会计业务的能力，培养基础扎实、知识面宽、具有全局意识、沟通协作、诚实守信等综合素质，并使学生受到从业的全面训练。

#### （四）学生培养

云财务管理会计师从四个维度进行人才培养：一、基本素养:以养成教育为理念，培养学生的理性思维、正确职业判断力、逻辑思辨能力；二、在课程中融入创新创业教育，挖掘学生创新创业意识及潜能；三、培养学生站在全球化的视

野角度上全面看待和分析问题的能力；四、强调分层分阶段理实一体化的实践性教学目标。

培养理想信念坚定、德技并修、德智体美劳全面发展，适应大数据、人工智能、移动互联网、云计算等背景下企业转型对会计人才的需求，具有一定的科学文化水平，良好的职业道德、工匠精神和创新精神，掌握会计核算、财务管理、会计信息系统、信息管理系统、云财务智能会计、财务共享服务中心业务处理等知识和技术技能，面向各类企业、中介机构和非营利组织从事财务会计工作的复合型高素质技术技能人才。

为校企合作班合格毕业学生提供完整人才服务就业通道。新道人才服务专家团队将为合格毕业生做专业的就业辅导，并采取线上简历推送、线下企业双选等全方位推荐方式，为学生提供财务、营销、顾问、开发等多方向的就业岗位。为学生提供企业评价及认证，为优秀毕业生推荐就业岗位，保证培养出来的合格毕业生薪资水平高于同类型行业水平。



就业渠道：用友成员企业、用友客户企业、用友生态伙

伴企业等，每年可在学校定期组织用友产业链企业校内招聘会。

就业岗位： FSSC 业务核算岗、FSSC 资金结算岗位、FSSC 运营管理岗、FSSC 综合支持岗、FSSC 数据分析岗、云财务服务岗、财务技术服务岗等。

## 五、助推企业发展

### （一）提升了技术人员专业水平

在合作过程中，我司负责提供师资资源及培训、相关教学服务、建设咨询规划（课程体系）、后期运营、人才就业等方面的服务。通过师资互聘我司筛选出优秀的专业技术人员参与到校企合作项目中，进行课程讲授、专题讲座，并与会计金融学院教师进行沟通和交流，帮助我司技术人员深入到教学一线，了解了院校的需求，提升了我司专业技术人员的业务水平，并未后续的课程开发奠定良好的基础。

### （二）指明了未来发展的方向

我司在新道云财务会计师卓越班的人才培养过程中，负责提供新道课程平台、课程平台安装调试、协调合作过程中的企业资源、行业资源和院校资源、建设规划、项目建设跟进，并与校方共同完成实践教学任务。

通过合作，我司掌握了高职院校专业建设和教学改革等多方面的最新动态，为我司企业产品的更新迭代带来了契机，并为如何为合作院校提供高质量的服务带来了新的思考。

## 六、问题与展望

### (一) 存在问题

#### 1.校企合作内涵建设有待于优化提升

2017-2022年我司与会计金融学院共同建立的“新道会计学院”，取得了比较典型的诸多成果，但是双方在人才培养方面的研究、课程资源的开发以及生产性实训基地的探索等方面仍待加强，尤其是新技术变革和新商业模式变化带来的新商科人才需求岗位变化，从而带来的岗位核心技能变化，需要校企双方进一步探索人才培养的新模式，进而探索产业学院内涵改造升级的重要内容。

#### 2.校企双方合作方式有待于进一步探索

在我司会计金融学院共建的产业学院中，采取的合作模式是企业参与办学、参与教学和企业捐赠或准捐赠，校方采取的合作模式是采购企业的课程资源产品和服务，即双方仍然处于销售和购买的关系。这种关系存在着一些不足的方面，如合作内容不够深入，企业产品缺乏特色，企业的经济效益难以保障，进而导致学校人才培养借力企业不足，学生实习实训存在一定阻碍。

#### 3.产业学院对人才培养的显性成效和隐性成效有待于检验

产业学院的成立和发展，其目的是为了提高人才培养的质量，是为了让毕业生能够尽早适应岗位要求。短期内显性



成果多表现为在校期间获得的职业技能考核方面的奖项和学业考核水平，从目前情况看，会计业务技能竞赛、智能财税业务技能竞赛等两个赛项所需知识和技能非常贴近行业企业真实需求，但是会计金融学院多数学生报考专转本考试，仅就 2022 年的数据看，升学率达到 41.38%，也就意味着近半数的学生继续攻读本科学位，所以，需要等到 2 年之后参加工作才能看到学生是否能够适应岗位要求，但是这个时滞，难以检验产业学院的人才培养效果。

## (二) 对未来的展望

### 1.建设智慧财经产教融合中心，夯实“数智型”人才培养基础

#### (1) 课程资源开发建设

在大数据与会计专业、大数据与财务管理专业、大数据与审计专业以及金融服务与管理专业的专业建设标准基础上，依托学院现有智慧财经产教融合共享中心，开发“数智型”财经人才培养课程资源，见表 3。

表 3 开发及建设“数智型”财经人才培养课程资源

| 序号 | 课程名称     | 课程定位 | 合作方式   |
|----|----------|------|--------|
| 1  | 财务大数据分析  | 数字化  | 共同开发平台 |
| 2  | 智能财务与可视化 | 智能化  | 共同开发平台 |
| 3  | 财务机器人应用  | 智能化  | 共同开发平台 |

#### (2) 教学技术融合基地建设

实现学生课程学习效果的实践操作转化，建设高水平实

训室暨实践实习基地，见表 4。

表 4 教学技术融合基地建设

| 序号 | 实践实习基地名称  | 实习定位 | 合作方式    |
|----|-----------|------|---------|
| 1  | 财务机器人应用   | 智能化  | 由相关企业提供 |
| 2  | 云财务会计实训室  | 数字化  | 由相关企业提供 |
| 3  | 财务大数据实训室  | 数字化  | 由相关企业提供 |
| 4  | 智能金融服务实训室 | 智能化  | 由相关企业提供 |

## 2.建设智慧财经生产性实训基地，提高学生的实操能力

在专业技术融合课程、转型管理会计课程开发建设基础上，向学生传授职业岗位（群）的核心知识点和核心技能点，建设智慧财经生产性实训基地，让学生参与到真实岗位，提高学生知识点、技能点向实操动手的转化能力。

## 3.建设财税服务与管理社会培训中心，实现教科研成果转化

拟以江苏省人力资源和社会保障厅人才知识更新工程项目为依托，组建财税服务与管理社会培训团队，培养财税服务与管理社会培训名师，投资不少于 100 万元建设集合提升企业财税服务规范化管理、加强智能财税服务、企业财务数据分析及行业竞争力预测、智能财务与可视化分析、企业投融资的成本预测分析等为一体的专业性较强的财税服务与管理社会培训中心中心，搭建政行企校联动的服务无锡地方经济发展和苏锡常都市圈发展的教科研成果转化平台，为

无锡市各类行业企业培养应对财务应用场景转变和满足国家减税降费政策变化的企业财务工作者、政府行政工作管理者和创新创业劳动者，助力强富美高新江苏建设。

#### **4.开展财税服务与管理研究，总结推广财税服务路径范式**

与无锡商院一起，联合南京财经大学、南京审计大学等本科院校，充分发挥无锡市高职院校的人才优势，抓住国家减税降费政策、苏锡常都市圈发展以及无锡高新技术企业服务的契机开展科研与实践，在人才培养、政策研究、参与示范建设等领域精准发力，聚焦财政政策惠民、税收制度改革、中小企业融资效益以及企业财务管理等领域，申请与依托各级各类课题，聚焦财税服务与管理研究，推动校地双方共聚资源力量，共解实践难题、共享合作成果，推广财税服务与管理的国家政策，向政府部门、行业企业、科研院所等提供资政建言。