



常州工业职业技术学院

CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY AND TECHNOLOGY



昆达电脑科技(昆山)有限公司

参与高等职业教育  
人才培养年度报告  
(2023)



## 目 录

一、 企业概况 .....	1
二、 参与办学 .....	2
三、 资源投入 .....	3
四、 参与教学 .....	5
五、 成效特色 .....	7
六、 服务地方 .....	8
七、 问题与展望 .....	9

## 一、企业概况

昆达电脑科技（昆山）有限公司隶属于发展云端运算与智慧生活主流趋势的 ICT 领导-神达投控集团，是神达投控集团在大陆继广东、北京、上海之后投资成立的又一家外商独资企业，于 2002 年 3 月投产运营，注册资金 6790 万美元，现有员工 3000 人左右，位于江苏省昆山市出口加工区，占地面积 12 万平方米，交通便利、环境优美。神达投控集团近 40 年来发展成为含有 JDM/ODM/OEM/OPM(Original Product Manufacture)、设计研发、制造、测试、组装、营销及服务的跨国集团，总部设在台湾透过在广东、江苏、台湾新竹以及美国加州的制造运筹中心，以及旗下车用领导品牌 Mio、Magellan 及 Navman，与服务器领导品牌 TYAN 通路营销全球，拥有完整丰富的先进导航系统、车规等级 ODM 设计制造经验、优异的研发、整合与测试实力，以 Mio、Magellan 与 Navman 自有品牌营销消费与专业市场，屡获国际设计大奖已经各地媒体赞誉。因应未来互连网的趋势，以核心竞争力（计算机影像、连网、位置）的丰富经验与技术，提供具有价值的安全、信息与互联服务给市场与客户，成为产业生态链的主要企业，累积差异化实力、提供公司价值定位。

昆达电脑拥有一套设备完整的产品测试中心和 EMI 实验室，为神达电脑的产品进行测试和分析。同时，昆达电脑还设有占地面积六万平方米的研发中心，除了提供广大用户维修服务，也加

强了与经销商的联系。昆达电脑将成为神达电脑在中国的第二个生产基地，使神达电脑发展大陆事业的根基更加稳固。

自 2016 年起，常州工业职业技术学院与昆达电脑科技（昆山）有限公司就开始探索企业冠名班培养模式，“昆达”工程师订单班以常州工业职业技术学院智能控制学院大三年级学生为基础，由学生自愿报名组成，“昆达班”每年举办一期，从 16 级学生开始，到 20 级学生，共同培养了近百个学生，企业根据校企共同制定的人才培养方案每周三选派工程师到校给同学上课，真正实现了校园内开办“企业课堂”。

## 二、参与办学

“昆达”工程师订单班，是一种“短平快”的“就业班”，意图在校内解决大三学生就业性实习前“最后一公里”的上岗培训问题，实现学校与企业的无缝对接，提高学生的就业质量。

建立“昆达”工程师订单班全程体现了校企“双主体”育人理念，吸收了德国“双元制”的一些做法，意在以此为抓手，在深化产教融合、“引企入校”“引企入教”的过程中探索出职业人才培养的道路，为应用型技能人才的培养提供样本。

学校在企业挂牌设立“常州工业职业技术学院就业实习基地”，企业根据需要在学校挂牌设立相应的“昆达企业学院”，双方均同可在对外发布信息中使用共建基地的名称并开展管理、实习、培训、项目合作。

作为学校的校外实训、就业基地，企业优先录用学校毕业生；  
双方将定期通过走访或座谈形式就双方合作开展情况，协议  
执行情况进行阶段性总结。



图1 昆达企业学院



图2 企业走访

### 三、资源投入

企业作为常州工业职业技术学院就业实习基地，校企联合实施校内校外双线人才培养，接纳相关专业学生开展认识实习、入职培训、顶岗实习 100 余人次，并安排企业导师承担学生的校外实习指导教师。

新進員工崗前培訓綱要（直接）					
類別	序號	培訓課程綱要	課時	合格標準	負責人
通識課程培訓	公司級新人訓	1 《公司介紹》（集團簡介及企業文化）	1H	60	HR
		2 《HR規章制度》（考勤、薪資、社保商保、福利）	1H		
		3 《廠規廠紀》（廠區、宿舍區規定，員工行為規範）	1H		
		4 《7S活動宣導》（7S的定義、內容及運作）	1H		
		5 《ESD知識介紹》（ESD認識、危害、控制）	1H		品保
		6 《公司品質體系及EHS體系介紹》	1H		
		7 《RBA等社會責任體系介紹》	1H		
		8 《反恐培訓》	1H		
	意識培訓	9 品質意識培訓	2H	免試	
	網絡安全	10 《防電信（網絡）詐騙培訓》	2H	免試	HR
廠級安全教育	1 《工業安全教育》（生產、消防、交通安全）	1H	80	工安	
	2 《職業健康防護》	1H			
	3 《安全環境法律法規》	1H			
	4 《企業內外典型事故教育》	1H			
	合計		16H		

图3 岗前培训内容

昆达电脑在师资投入的同时，针对常州工业优秀实习生授予“实习之心”，并在智能控制学院设立“昆达”工匠奖学金，奖励在校优秀学生和教师。



图4 优秀实习生颁奖





图 5 昆达奖学金颁奖（学生）



图 6 昆达奖学金颁奖（教师）

## 四、 参与教学

双方签署校企合作定向培养班三方（学校、企业、学生）协议，合作协议，协议规定三方的权利与义务，学生在实习期间具有学生和企业员工双重身份，因此学生必须严格遵守学校相关管理规定和企业的管理制度，校方指派教师协助管理；学校如组织学生集体活动，考试等，需提前与公司协商，方便公司人员安排。具体校企合作“昆达”工程师订单班运行内容如下：

- 1、 共同编制订单班人才培养方案

根据订单班需求，企业与学校共同编制订单班人才培养方案，将企业相关职业培训课程加入人才培养方案。企业为学生校外实习提供相应的实习内容，生活环境，校企双方从符合教学规律，切合企业实际，适应企业生产周期的角度，制订学生顶岗实习期间的切实可行的教学计划，课程实习采取“1+1”分段教学模式，保证校外实习期间工、学任务的顺利完成，实习结束后，企业为学生组织相应技能认证考试，成绩优秀者给与奖励。

学生在顶岗实习期间，企业指派专门技术人员与管理人员担任实习指导教师，在保证学生技能提升的同时，也会为学生开设职业导向训练相应课程，提升学生就业的综合竞争力。学校为“昆达”工程师订单班学生指导班主任。

## 2、 专业技能提升

通过“基地+基地”一体化人才培养模式，以企业为产业基地，以学校为教学基地，通过校企协调、基础资源互通，实现需求对接、资源共享、二位一体培养人才。

企业全面协助学校进行行业需求调研、工作任务与职业能力分析、课程体系修订、课程标准制定、教学内容开发、教学环境设计、教学方法创新、评价模式改革、培养模式构建等9步工作，将企业资源转化为专业资源，将学校教育对接企业需求，校企共同评价学生的“能力等级”，并授予相应的“角色等级”，提高人才培养的质量，实现专业内涵发展。

我校第一批订单班16机电333班的王文祥同学在这种产教



融合的模式下的学习、就业情况在新华日报报道后，得到了广泛的关注。



图 7、我校产教融合报道

企业在专业能力培养的同时，也为订单班学生提供了个人职业晋升通道。



图 8 人才发展规划

## 五、 成效特色

### 1、 校企共育

依托区域合作联盟，智能控制学院自 2018 年起与昆达电脑合作开展“昆达电脑”订单班；2020 年起智能控制学院与昆山

人力资源市场开展总支结对共建，探索校企协同育人。2021年  
成立“昆达企业学院”，推进校企合作向纵深发展。

## 2、校企共赢

企业从专业发展长、技术钻研、职业生涯规划和个人成长等  
方面对学生进行系统培养，学生从智控这个大家庭加入到昆达集  
团大家庭，受到满分的关怀，得到满分的培养；智能控制学院在  
与昆达集团的合作中，不断创新合作形式，打造有特色的校企合  
作新样板，实现校企双方共赢的良好局面。

# 六、 服务地方

随着和企业的深入合作，我校党委副书记毛伯民把党课走进  
了企业，为企业代表送上了一堂深刻的思想政治课，并登上了现  
代快报及中国江苏网。



图9 毛书记送党课

学院以党建为领，将党建与校企合作有机结合，进一步推动校企双方行业与专业互动、教学与科研贯通、理论与实践结合，培育新时代高素质复合型技能人才。

## 七、 问题与展望

实习过程不可能一帆风顺，如何应对突发问题、解决问题、维护整个实习期的稳定是对我们合作企业、实习与就业中心、二级学院、专业老师的考验。在“昆达”工程师订单班项目建设过程中，企业和学校横向课题、专利数不多。

下一步二级学院安排专人负责和企业的所有合作事宜，形成体系。订单班的持续运行，需要更多的教师参与合作企业的项目，做好横向的同时，为相关课程工作手册、教材的编写奠定基础。

增加对具体岗位同学的理论知识考核，让学生在实习过程中不仅知道怎么做，还需积极思考，为什么这么做，从而了解产品的原理、生产设备的原理。