

宜兴万宝陶业有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）

企业名称（盖章）：宜兴万宝陶业有限公司

学校名称（盖章）：无锡工艺职业技术学院

2022 年 12 月

宜兴万宝陶业有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）

一、企业概况

宜兴万宝陶业有限公司位于中外闻名的陶都——宜兴市丁蜀镇陶瓷工业园，现有职工百余名，厂房面积 20000 平方米。公司主要向市场提供陶艺餐具、陶瓷餐具、酒具、茶具、土瓶、陶制杂件等产品，具有装饰新颖，造型别致，贴近自然，质地坚硬等特点，适应于机械化洗涤，以釉下彩、异型釉装饰见长，风格粗犷，古朴自然，粗中有细。

公司生产结构合理，技术力量雄厚，测试手段健全，窑炉设备多样。公司产品的铅、镉溶出量均达到国家出口标准，符合国际卫生要求。2013 年通过了输美日用陶瓷生产厂认证，成为 2010 年以来宜兴市首家通过输美认证的日用陶瓷生产企业。公司年产量达 7000 余万件，特别擅长开发日式风格的陶瓷产品，产品深受日韩及欧美市场欢迎。同时依托战略国际全球领先的专业技术和营运经验，严格的质量管理，使企业在激烈的市场竞争条件下生存立足并发展壮大。在此行业中率先提出“竭诚服务、高效反馈、迅捷响应、最佳效益”的服务理念，从而和客户之间建立供需双方的绿色通道，达成“双赢”的局面。

二、企业参与办学总体情况

宜兴万宝陶业有限公司与学校签订了长期的合作协议，签订了《产学研合作协议书》，建立了稳定的合作关系和校企合作管理制度，并在人才培养模式构建、“双师型”教师培养、课程与教学资源建设、实训与就业基地建设、产教融合实训平台建设、技术培训、新产品研发等方面不断探索新的合作方式，明确双方义务与责任，并不断完善相关机制建设，先后出台了《学生顶岗实习管理办法》、《校外实训基地建设及管理办法》、《教师下厂挂职、生产实践锻炼考核评价办法》、《企业奖学金设立与管理暂行办法》、《教师企业流动工作站管理办法》、《关于进一步加强校企合作工作的意见》等，使校企合作走向制度化、规范化，确保校企深度合作和长效运行。



图1 校企合作协议书



图2 校企合作制度文件（部分）

三、企业资源投入

宜兴万宝陶业有限公司董事长陈富强作为学校产业教授，对学校提供相应的技术支持，委派专门的技术人才作为兼职教师进入课堂，模拟生产实践环节和提供专业指导意见。定期开展茶文化体验活动，邀请学校的学生和教师进入企业旗下的“相见欢”茶空间，开展集花艺、书法、绘画为一体的茶会雅集活动，增强和学校之间的互动交流，激发师生对中华优秀传统文化的热爱。

四、企业参与教育教学改革

（一）立足岗位需求，共商人才培养方案

为使专业人才培养更好地适应企业需求，学校邀请企业一线专家、技术人员参与到陶瓷制造工艺专业建设指导委员会，宜兴万宝陶业有限公司也派出了技术专家积极参与，共同分析陶瓷制造工艺专业主要就业岗位，以及所需要的职业能力，为校企共同培养人才提供思路与帮助，积极参与专业核心课程标准的制定，

共同制定“理实一体、产教结合”的人才培养方案，做到人才培养标准与企业人才使用要求相适应。



图3 企业参加专业建设指导委员会会议

（二）产教深度融合，共育高层次技术人才

为进一步深化产教融合，加强学校技能大师队伍建设，培养高层次技术技能应用型人才，推进高水平科技成果转化，选聘宜兴万宝陶业有限公司董事长陈富强大师作为陶瓷制造工艺专业的产业教授，让产业教授加入到专业建设的顶层设计，使学校和产业结合更加紧密，形成了陶瓷制造工艺专业“省教学名师+省产业教授”双领衔的良性局面。



图4 陈富强董事长被选聘为陶瓷制造工艺专业的产业教授

（三）提供实训场所，培训学生上岗技能

宜兴万宝陶业有限公司是学校合作紧密的校外实习基地之一，满足学生生产实习、认识实习、顶岗实习等实践训练需要。学校与万宝陶业有限公司共同管理学生实习实训，制定实习计划。在学生实习期间，安排多场培训活动，为学生顺利进入职场提供帮助，并制定实习计划和管理制度，校企共同督导。学校通过实地走访、电话网络问询等方式经常了解学生情况。此外，学生在实习企业完成上岗培训、职业道德和企业文化培训、工作流程讲解、操作技能示范等。由企业安排具有丰富实践经验的技术人员担任实践教学指导教师，负责在实习期间督促、帮助学生提高职业技能，实习结束时由指导老师做出实习鉴定。公司在学生实习期间，给学生劳动报酬，提供宿舍，严格遵守国家的各项规章制度，第一时间与学生签订就业协议，保证双方权利。





图5 学生在企业实习

(四) 合作开发课程，共编理实一体项目式教材

学校专业教师和企业生产技术骨干发挥各自优势，共同制定课程标准，合作进行教材、教学案例和课件等课程资源编写开发。在合作中，企业人员主要提供企业案例，总结操作经验，进行生产过程示范操作录制教学录像等；专业教师主要负责内容组织和整体编写工作，将学校教学资源和企业生产培训资源等进行有效地整合，通过网络信息平台进行资源共享，方便学校教师、企业人员和学生查阅使用。同时，参照行业职业标准组织教学内容，以就业为导向，能力培养为目标，组织教师与企业生产一线的工程技术人员一起，编写了职高专陶瓷制造工艺专业项目式课程丛书。其中，《陶瓷工艺学》、《陶瓷成型技术》等两本教材由学校骨干教师与宜兴万宝陶业有限公司通力合作，发挥校企优势，共同编写完成。



图6 校企合作，共同编写《陶瓷工艺学》教材

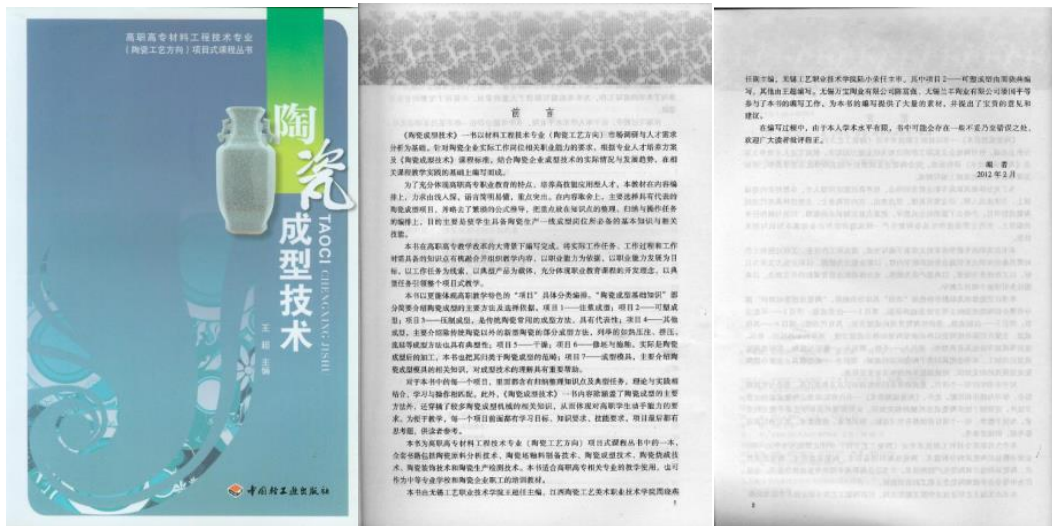


图7 校企合作，共同编写《陶瓷成型技术》教材

(五) 培养创新能力，优化课程体系设计

将企业的实际需求纳入课程中，优化课程体系，深化教育教学改革。企业定期安排资深技术人员来校进行专题讲座和专业交流，解决专业教师在生产实践环节的短板问题，助推新时期高质量技能型人才的培养。完善课程建设，将企业实际的生产经验融入课程中，增强课程的实践环节，提升学生的实践操作能力。重

视学生创新创业能力的培养，联合学校共同培育优质创新型人才，响应国家全面深化创新创业改革的号召，有效推动产业链、教育链、创新链、人才链的有机衔接。输出企业资深员工和学校专业教师共同辅导项目团队参与江苏省“互联网+”创新创业大赛，提升学生的创新创业能力，为企业的后备力量培养打下坚实的基础。其中，“相见欢——非遗紫砂文化传承的践行者”获得2022年江苏省创新创业大赛创业组项目一等奖，企业深度参与职业教育改革成效明显。





图9 “相见欢”团队荣获2022江苏省职业院校创新创业大赛一等奖

五、助推企业发展

宜兴万宝陶业有限公司积极为学校教师提供教师流动工作站，张晶、徐利华、张冰鉴等老师都进行了挂职与生产实践锻炼，挂职参与企业项目研发。同时，充分利用学校的信息、人才和科研资源优势，依托学校“江苏省陶瓷材料与工艺工程技术研究开发中心”等平台，企业与学校合作进行技术攻关、科研开发等活动，提升教师科研能力，解决企业生产难题，助推企业技术进步。



图 10 共同技术攻关，完成横向课题

六、问题与展望

经过多年协同发展，在校企合作各方面已取得了一定的成绩，但还存在一些问题，需要在以下几个方面不断完善和发展。

(一) 校企产教融合深度有待加强

目前，人才需求的结构性矛盾依旧十分突出，即企业需要的人才学校培养不出、学校培养的人才企业用不上。如何化解这一突出性矛盾，解决人才的供需问题，落脚点和突破口应该在“产教深度融合，校企深度合作”。只有积极探索合作模式，不断拓展合作层次，才能实现优势互补、校企共赢。

(二) 人才培养模式有待创新与深化

教学内容、教学设备等积极向企业先进技术、工艺靠拢，积极探索符合社会需求的人才培养模式，让学生近距离接触企业新工艺，让毕业学生与岗位实现无缝对接。

(三) 前沿技术有待进一步协同创新

校企双方加强技术合作，共同参与项目开发，积极对技术难点进行攻关，占领技术制高点。一方面有利于提升企业实力与水平，另一方面又可以提升教师科研技术