

无锡市实验幼儿园
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2023)



二〇二二年十二月

目 录

1. 企业概况.....	3
2. 参与办学总体情况.....	5
2.1 “院—园”深度合作，打造合作共建新模式.....	6
2.2 “院—园”长期联手，打造“教研培”共同体.....	7
3. 资源投入.....	8
3.1 有形资源.....	8
3.2 无形资源.....	9
3.3 人才资源.....	9
4. 参与教育教学改革.....	9
4.1 对接用人需求，“院—园”会议人才培养方案.....	9
4.2 把握职业特点，“院—园”同构实践课程内容.....	11
4.3 置换工作岗位，“院—园”共育双师队伍.....	12
4.4 “教学做”合一，“院—园”共建实践基地.....	14
5. 助推双方协同发展.....	16
5.1 协同育人成绩突出.....	16
5.2 教师发展互促互进.....	17
5.3 合作共研初显成效.....	17
6. 问题与展望.....	18

1. 企业概况

无锡市实验幼儿园是一所具有优良传统、深厚底蕴的知名幼儿园，创建于1952年，1981年成为江苏省最早的实验示范园之一，也是无锡市第一所省级示范性实验幼儿园。目前，幼儿园共有小、中、大三个年龄段，23个班级，693名幼儿。为了更好地满足社会、家长对优质教育的需求，幼儿园还托管了无锡市经开区的两所幼儿园（无锡市雅乐幼儿园与无锡市朗新幼儿园），充分发挥优质教育资源的辐射引领作用。

无锡市实验幼儿园拥有一支专业素质优良的教工队伍，现有在编教工92人，100%的教师达大专及大专以上学历，本科及研究生学历教师占98.8%，其中硕士研究生2名。同时，拥有江苏省特级教师1名，市名教师1名，市区级学科带头人8名，市区级教学能手6名，市区级教学新秀7名。在“文化立园”的理念引领下，幼儿园确立了园训“爱”和“为孩子成功的一生奠定良好的素质基础”的办园宗旨，形成了“爱幼、团结、求实、创新”的园风和“严谨、善诱、笑纳全体”的育人风格，倡导以“爱”为魂、以“实”为本的实幼精神和“同心协力、坦诚相见、自信执着、传承创新”的行为文化。

无锡市实验幼儿园始终坚持走“科研兴园”之路，“十一五”开始，依托全国教育科学规划课题开展了《基于幼儿成长需要的“经历学习”的研究》，提出了幼儿“经历学习”的概念及相关认识。为了重塑幼儿学习的动态经历过程，“十二五”期间，幼儿园围绕“如何让幼儿的学习真实有效地发生”这一学前教育实践改革的核心问题展开研究。在“十三五”期间，聚焦课程实施过程，开展江苏省教育科学“十三五”规划重点课题

《幼儿园“经历学习”课程实施策略体系研究》，以此全面提升幼儿园课程实施质量，目前课题即将结项。幼儿园的教育内涵、教育科研积淀丰厚，取得了瞩目而丰硕的成果，研究成果《共绘成长地图：幼儿“经历学习”的理念与实践》获国家教学成果一等奖，同时成立了江苏省幼儿经历学习课程研究所。

幼儿园创新求进，争创一流，先后荣获了全国巾帼文明岗、全国青年文明号、省文明单位、省教科研先进集体、省“三八”红旗集体、省绿色幼儿园、省平安校园、省教师发展示范基地校、“十三五”省科学教育综合示范学校、省家庭教育工作示范单位、省优秀家长学校、省现代教育技术示范学校、省工人先锋号、省餐饮质量安全示范食堂等荣誉称号。

园所文化——

办园宗旨：为孩子成功的一生奠定良好的素质基础。

培养目标：健康、聪慧、明理、乐群。

园所精神：以爱为魂，以实为本。

教育理念：让幼儿园的生活成为孩子生命中一段愉快而有意义的经历。园风：爱幼、团结、求实、创新

教风：严谨、善诱、笑纳全体。



图1 无锡市实验幼儿园管理团队



图2 无锡市实验幼儿园门厅



图3 无锡市实验幼儿园景色

2. 参与办学总体情况

无锡市实验幼儿园（以下简称“实幼”）是一所具有优良传统、深厚底蕴的知名幼儿园，是江苏省最早的实验示范园，也是无锡市第一所省级示范性实验幼儿园，无锡城市职业技术学院师范学院（以下简称“师范学院”）是无锡地区最早开展高质量学前教育专业建设和人才培养的摇篮。二者强强合作，优势互补。双方合作办学具体包括以下两方面：

2.1 “院—园”深度合作，打造合作共建新模式

为进一步加强我校与实幼的联系，充分发挥师范学院百年师范教育的优势，做好教学、科研、培训一体化合作工作，进一步提高教育教学质量，培养更多的优秀师范毕业生，为我校毕业生开拓更多的就业岗位和实习机会，我校与实幼建立了长期的院—园合作关系。



图 4 推进院园共同体建设洽谈会



图 5 党委副书记、校长瞿立新讲话

2.2 “院—园”长期联手，打造“教研培”共同体

实幼的教师们不间断进入高校课堂，学习先进的教育理论，将鲜活的案例引入师范课堂；师范学院学前教育专业的教师和学生，也陆续进入幼儿园进行教育实践和研究。

实幼与师范学院将基于共同的愿景，在教育教学、课程开发、学术研究和教师培训等多领域开展深度合作，智慧共享，互利共赢，进一步推进学前教育专业建设，打造学前教育优质品牌。



图6 实习生教学展示



图7 师范学院走进无锡市实验幼儿园开展实践

3. 资源投入

高校与幼儿园联合培养人才，可以实现人力资源和经济资源的优化配置。资源在高校与幼儿园之间不停地流动，一方面高校师范生可以直接面向幼儿园实践资源，掌握学前教育领域最新动态及相关岗位要求；另一方面幼儿园也可直接获取高校的智力资源和人才储备信息。因此，园园合作人才培养模式的理念必须坚持以“资源共享，协同发展”为目标，构建“人才共同培育、过程共同管理、责任共同承担、成果共同分享”的培养体系，从而充分发挥幼儿园力量，优化资源配置，为教育事业培养高质量人才。

3.1 有形资源

园园合作的有形资源包括场所、设施、资料的共享共用。高校实践教学资源相对比较短缺，如场地、经费、师资等方面多有限制，导致学生参与实践教学的积极性不高，从而影响了实践教学效果。幼儿园能够为师范生实习和高校教师入园实践提供场所支持和实践基地，帮助高校拓展教学

手段，拓宽教学场景，不断充实教学资源。高校与幼儿园共建校外实践基地，充分利用校外实践资源帮助学生深入接触真实教育情境，不仅能锻炼其实践动手能力，也能推动幼儿园科研成果转化，实现高校与幼儿园双赢的目标。

3.2 无形资源

无锡市实验幼儿园作为江苏省优质名园，其以“以爱为魂、以实为本”的园所精神也在潜移默化地影响着我校学前教育专业的师生。我校“弘毅”精神与幼儿园之间的文化价值观同频共振，双方有着共同的合作愿景和深厚的合作基础。同时，幼儿园教育工作者也可使用高校优质的教学资源、网络信息资源等，促进教师的专业成长与发展。

3.3 人才资源

在资源共享的背景下，我校教师可以通过加强对网络技术与新媒体的运用，借助网络平台获取更多的优质教学资源，与幼儿园合作共建在线课堂，丰富课堂教学方式。学前教育专业教师依托院园合作平台，可以进入幼儿园体验真实的教育场景，参与幼儿园科研项目的申报、研究等过程，积累实践经验，夯实理论知识体系。同时，我校借助网络资源共享平台，聘请幼儿园资深教师作为校外实践指导教师，并开展形式多样的专题讲座和学术沙龙活动，推进教学模式和手段的变革，强化教学效果，进而提升人才培养质量。

4. 参与教育教学改革

4.1 对接用人需求，“院—园”会议人才培养方案

学前教育专业的学生将来从事的是幼儿教育，为了满足幼儿教育的岗

位需求，无锡城市职业技术学院必须制定科学的人才培养方案，作为开展人才培养和进行质量评价的基本依据。在学前教育改革不断深入的今天，以高校为单一主体的传统人才培养模式显然已经无法满足幼儿教育的现实需要，只有不断的创新和优化学前教育人才培养模式，才能更好地顺应时代发展和职业需求，为推动本地区学前教育的高质量发展奠定坚实基础。无锡市实验幼儿园也及时调整思路，从被动招聘师范毕业生转向主动进入无锡城市职业技术学院学前教育专业，在职前培养阶段就提出人才培养标准和课程体系建设的相关建议。双方共同承担起创新学前教育人才培养模式的重任，发挥园园合作机制，结合专业特点，确立“智爱”型人才培养目标，将培养规格具体化为会做人、会生活、会保教、会合作、会求知、会创新六个方面，最大限度的保证学前教育人才质量的稳定输出。

无锡城市职业技术学院
2022 级专业人才培养方案论证评议情况表

二级学院：师范学院

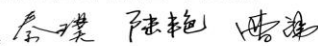
专业名称		学前教育				
参与制（修） 订人员情况	姓名	职称	工作单位/部门	承担职务	备注	
	宋梅	讲师	师范学院学前教育系	教研室主任		
	孙玲	副教授	师范学院学前教育系	系主任		
	殷娴	教授	师范学院	副院长		
	吕祥婕	助教	师范学院学前教育系	教师		
	谢雨		师范学院	教师		
执笔人		宋梅				
参加论证专家 情况	姓名	职称	工作单位	职务	备注	
	秦璞	特级教师	无锡市教师发展学院培训中心	主任		
	陆艳	特级教师	无锡市实验幼儿园	园长		
	曹祎	中学高级	无锡师范附属实验幼儿园	园长		
论证意见	<p>经论证，专家组认为无锡城市职业技术学院 2022 级学前教育专业人才培养方案具有以下特点：1. 培养目标坚持立德树人、五育并举，聚焦高素质智爱型幼教工作者，培养规格涵盖基本素质、知识、能力三方面 17 项要求，特色鲜明、表述清晰，符合学前教育高质量发展的师资需求；2. 课程体系包括基本素质课程、专业群平台课程、专业模块课程和专业群互选课程，结构恰当；理论课与实践课、必修课与选修课分配合理，能有效支撑毕业要求，有助于师范生获得适宜性发展；在 2021 年方案基础上适当压缩音乐技能课时，增加学前融合教育、教师职业道德教育课程，符合学前教育课程改革趋势；3. 实践教学体系完整，保教见习、保教实习、保教研习贯通六个学期，与其他教育环节有机衔接；4. 师资队伍精良、教学设施齐全、教学资源丰富、质量管理严格，能有效保障课程实施。综上，人才培养方案整体结构完整、学校特色鲜明、具有较强的科学性、适应性和可操作性，可予以实施。</p> <p>专家（签字）：</p> <p style="text-align: right;">2022 年 5 月 25 日</p>					

图 8 2022 级专业人才培养方案论证评议情况表

4.2 把握职业特点，“院—园”同构实践课程内容

幼儿教师面对的是3-6岁的幼儿，能爱幼儿、会爱幼儿是职业的灵魂与核心。“智爱”型人才培养目标说到底对应的就是“爱心”和“智慧”。无锡市实验幼儿园的园所精神则是“以爱为魂，以实为本”。无锡城市职业技术学院学前教育专业与幼儿园之间的文化价值观同频共振。会爱幼儿意味着幼儿教师要能根据幼儿独特的身心特点和发展需求，“保教结合，适宜安排幼儿的一日生活；重视环境和游戏对幼儿发展的独特价值，积极支持与引导幼儿游戏，将教育灵活地渗透于一日生活中”。目标的达成需要科学完整的课程体系加以支撑，无锡城市职业技术学院学前教育专业与无锡市实验幼儿园结合幼教工作任务涉及的知识点，参照高职院校人才培养要求，科学合理地设置课程体系。课程内容依据幼儿园所提供的岗位任务与职业资格认定加以明确，促使职业岗位与工作任务、课程设置与教学内容、技能训练与职业资格实现有机衔接。无锡市实验幼儿园教师与学前教育专业教师一起开发《幼儿故事讲述与表演》等课程，使学生更好地适应学前教育岗位的多元化发展要求。



图9 实幼优优老师指导学生讲故事



图10 实幼特级教师秦璞来校做专题讲座

4.3 置换工作岗位，“院—园”共育双师队伍

国务院在《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》中强调，要全面提高职业院校教师质量，建设一支高素质双师型的教师队伍。无锡城市职业技术学院学前教育专业由于教育对象的特殊性，需要努力培养一支既能开展理论教学和研究，又能熟悉幼儿园工作，经过幼儿园实践淬炼

的双师型教师队伍。而幼儿园骨干教师们拥有丰富的实践经验，具备了一定的研究能力，学前教育专业的讲台可以给他们提供传承精神、总结经验、凝练理论的大好机遇。近年来，一方面幼儿园提供适合的实践岗位，无锡城市职业技术学院克服师资紧张等现实困难，选派专业教师到无锡市实验幼儿园开展保教实践，既听课上课，又结合各自研究方向，开展科学领域课程教学研究、幼小衔接研究等；另一方面，无锡市实验幼儿园选派骨干教师，定期为师范生“送教”，到无锡城市职业技术学院学前教育专业担任幼儿园环境创设，综合教法等课程的教学工作，弥补高校教师教育课程师资的不足。高校与幼儿园之间打通，职前与职后之间打通，形成了既懂理论又擅实践操作的专兼结合的双师型教师队伍。

江苏省高等职业教育教师培训中心

苏高职培函〔2022〕12号

**关于公布2022年江苏省
高职院校青年教师企业实践名单的通知**

各高职院校、相关单位：

根据《省教育厅关于做好2022年职业院校教师培训工作的通知》（苏教师函〔2022〕7号）及《关于做好2022年江苏省高职院校教师专业带头人高端研修和青年教师企业实践培训项目申报工作的通知》（苏高职培函〔2022〕7号）文件要求，完成2022年江苏省高职院校教师专业带头人高端研修和青年教师企业实践培训项目申报工作。经各高职院校推荐，省高职培中心组织评审，省教育厅备案，权洁等80名教师（见附件）列入2022年江苏省高职院校青年教师企业实践培训计划。具体工作要求如下：

一、实施时间

在2022年9月至2022年8月期间完成企业实践相关工作，项目周期为26周，研修时间须连续不间断。

二、工作要求

1. 选派学校师资管理部门和接受企业主管部门应依据《江苏省高等职业院校教师青年教师企业实践培训实施办法》文件相关要求对参加企业实践的教师进行培养与考核。

52	苏州工业园区职业技术学院	李俊峰	江苏和捷汽车科技有限公司	2022Q1Y3J052
53	苏州工业园区职业技术学院	阿坤	无锡欧曼液压科技有限公司	2022Q1Y3J053
54	苏州工业园区服务外包职业学院	董明华	江苏润和软件股份有限公司	2022Q1Y3J054
55	苏州工业园区服务外包职业学院	刘楠	中认美泰检测技术有限公司	2022Q1Y3J055
56	苏州经贸职业技术学院	李林燕	苏州市软件评测中心有限公司	2022Q1Y3J056
57	苏州健雄职业技术学院	徐勇彪	大邑光电技术研究所	2022Q1Y3J057
58	苏州健雄职业技术学院	王文菲	星光印刷（苏州）有限公司	2022Q1Y3J058
59	苏州农业职业技术学院	梁静	苏州国科生态建设集团有限公司	2022Q1Y3J059
60	苏州市职业大学	张鸣艳	苏州冯其德电气有限公司	2022Q1Y3J060
61	苏州市职业大学	徐增新	江苏和德精工技术有限公司	2022Q1Y3J061
62	沙洲职业工学院	李强	苏州市宝家源环境检测站	2022Q1Y3J062
63	泰州职业技术学院	王艳	泰州市人民医院	2022Q1Y3J063
64	泰州职业技术学院	张光珍	江苏聚力医疗科技有限公司	2022Q1Y3J064
65	无锡城市职业技术学院	宋峰	无锡中宏实验幼儿园	2022Q1Y3J065
66	无锡工艺职业技术学院	王秋伟	无锡市百得塔环境设计有限公司	2022Q1Y3J066
67	无锡科技职业学院	刘兵	华鼎集成电器(无锡)有限公司	2022Q1Y3J067
68	无锡商业职业技术学院	赵耀峰	无锡创星鲜食品管理有限公司	2022Q1Y3J068
69	无锡职业技术学院	姚志丹	华晨新日新能源汽车有限公司	2022Q1Y3J069
70	无锡职业技术学院	王莹	无锡中升之宝汽车销售服务有限公司	2022Q1Y3J070
71	徐州工业职业技术学院	熊小萍	徐州徐轮橡塑有限公司	2022Q1Y3J071
72	徐州生物工程职业技术学院	董淑红	江苏中耀长江生物科技有限公司	2022Q1Y3J072
73	徐州生物工程职业技术学院	吴澄	徐州弘基环境艺术设计工程有限公司	2022Q1Y3J073
74	徐州幼儿师范高等专科学校	许姗姗	徐州市云区瑞泰机械铸造园	2022Q1Y3J074
75	盐城工业职业技术学院	陈健	威光（江苏）三维技术有限公司	2022Q1Y3J075
76	盐城幼儿师范高等专科学校	顾亮勇	盐城中怡幼儿园	2022Q1Y3J076
77	扬州工业职业技术学院	李晨	江苏捷智工程管理有限公司	2022Q1Y3J077
78	扬州工业职业技术学院	朱峰	江苏锦康集团有限公司	2022Q1Y3J078

图 11 青年教师赴实验幼儿园实践



图 12 园长陆艳指导我校青年教师

4.4 “教学做”合一，“院—园”共建实践基地

陶行知视“教学做”为一体，主张在做上教，做上学。以岗位为导向的课程体系，将高校学前教育与幼儿园岗位需求相结合，培养学生的岗位职业能力与素养，因此，见实习是课程的重要部分。院园创新合作机制，强调学生在院园合作的模式下进行见习、实习活动。无锡城市职业技术学院在吸取幼儿园教师成长优质经验的基础上，编制学前教育专业实习规范、标准、任务汇编以及见习手册等，为有效监控和评估学前教育专业办学质量发挥监督、指导、参谋、沟通、信息反馈等作用。无锡市实验幼儿园作为省级教师发展示范基地，每年接纳学前教育专业的学生开展认知实习、跟岗实习和顶岗实习。无锡城市职业技术学院派出教师担任专业导师，指导学前教育专业实习生在幼儿教育岗位上进行理论应用和专业实践；幼儿园安排骨干教师担任职业导师，指导实习生在规定时间内熟悉教育岗位，对接保教实践。“双导师”联动，理论指导中嵌入实践操作，实践指

导中点拨理论应用，形成“教学做”合一的良性循环。无锡市实验幼儿园还把《幼儿故事讲述与表演》课程的教学评价放到了幼儿园，组织学前教育专业的学生面向幼儿开展讲故事比赛，院园双方共同评审，协同育人。



图 13 学前教育专业实习规范、标准、任务汇编以及见习手册



图 14 师范生进入幼儿园开展实践



图 15 师范学生在实幼参与实践教学



图 16 师范学院教师在幼儿园组织科学活动和园集体研讨

5. 助推双方协同发展

5.1 协同育人成绩突出

自“院—园”合作共同体运行以来，无锡市实验幼儿园积极参与师范生培养，近几年更是加入指导教师团队，为江苏省师范生基本功大赛、江苏省职业院校技能大赛（学前教育专业）提供集训场。所每年的9月、10月，无锡城市职业技术学院学前教育专业的参赛学生每周都会利用2—3天的时间下园实践，幼儿园选派指导老师指导这些参赛学生开展五大领域模拟授课，进行幼儿园环境创设训练。在第九届江苏省师范生基本功大赛中，无锡城市职业技术学院学前教育专业选手获得了一等奖；2021到2022年，无锡城市职业技术学院参赛团队连续两年获得江苏省职业院校技能大赛学前教育专业团体一等奖，并在2022年获全国职业院校技能大赛学前教育专业团体二等奖。荣誉并非仅仅属于高校，在高校取得优异成绩的同时，无锡市实验幼儿园的相关教师也获评优秀指导教师，园协同育人取得优异成绩。



图 17 我校学子喜获 2022 年全国职业院校技能大赛学前教育专业团体二等奖

5.2 教师发展互促互进

无锡城市职业技术学院聘请无锡市实验幼儿园特级教师为兼职教授，邀请幼儿园骨干教师团队到学前教育专业担任兼职教师。无锡市实验幼儿园邀请学前教育专业教师到幼儿园，有针对性地从教育理论、幼儿歌曲弹唱、幼儿舞蹈等方面为青年教师开展基本功培训。在院园共同努力下，幼儿园教师在 2021 年江苏省基础教育青年教师教学基本功大赛中荣获一等奖。院园合作的成果开辟了师资培训的新途径，更一起构建了教师培养培训一体化的“大实践”平台，有力地助推了院园双方教师的专业发展。

5.3 合作共研初显成效

合作教研有助于促进院园双方教育理念的更新、教育教学行为的改变、教师群体的持续发展和办学品质的不断提升。为了支持幼儿园青年教师科研能力的提高，无锡城市职业技术学院学前教育专业的教师通过专题讲座、沙龙活动等手把手指导他们开展问题分析，学习文献检索，最终凝

练成果、发表论文。学前教育专业带头人加入幼儿园《幼小衔接背景下基于“经历学习”的项目活动实践研究》团队，作为课题组成员协助搭建项目框架，修改和完善项目材料，协力申报江苏省陈鹤琴教育思想研究会“十四五”研究课题。无锡市实验幼儿园园长加入师范学院项目团队参与申报江苏省职业教育教学改革研究课题，以《幼儿故事讲述与表演》为抓手，共同开展学前教育专业院园合作课程开发的实践研究。

6. 问题与展望

实幼参与师范学院人才培养，为双方教师的专业发展提供了一个重要“契机”，这种合作为教育理论工作者和实践工作者都提供了一个新的探索空间，为幼儿园和师范学校两种不同文化的互动、融合创造了机会。但合作办学的真正达成不是一件简单的事情。深度融合如何从一些具体技术层面的交流和资源分享，深入到有关价值、理想层面的共同持有和遵奉，进而达到整个组织范围内的通力合作境界？师范和幼儿园双方如何从管理层面为合作办学提供更多支持？如何更好地激发双方教师的积极性？在现有基础上，合作办学怎样才能更具系统性、实效性和长效性？这些问题的解决都有待于我们进一步探索出更合理、高效的管理机制。“校园合作”是一个整体性、全局性的工程，必须处理好多领域、多方面的关系，只有师范与幼儿园之间进行合作是远远不够的，需要区域教育行政部门、教育科研机构等多方面的协同参与。只有这样，才能真正贯彻实现高校、地方教育行政部门和幼儿园“三位一体”协同培养学前教育师资的新机制。无锡市学前教育协同发展联盟的建立为探索上述问题提供了一条“多元合作、和谐共生”院—园合作之路。师范学院以高质量普惠型幼儿

园师资需要为导向，对标学前教育专业认证标准，整合政园校多方教育资源，发起成立“无锡市学前教育协同发展联盟”，将“政园校嵌入式三重螺旋模型”贯穿于学前教育专业建设始终。以信息化教学质量诊改平台为依托，完善质量目标体系和质量标准制度，对学前教育专业建设进行系统管理和过程评估，以诊促改、以诊助建，着力培养高素质“智爱”型幼儿园教师。