

上海品清装饰设计工程有限公司无锡分公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2023)

无锡城市职业技术学院



上海品清装饰设计工程有限公司无锡分公司



二〇二二年十二月

目 录

1. 校企基本情况	1
1.1 上海品清装饰设计工程有限公司概况	1
1.2 无锡城市职业技术学院及建筑与环境工程学院概况	1
2. 参与办学总体情况	2
3. 资源投入	3
4. 参与教育教学改革	5
4.1 专业建设	5
4.2 课程建设	6
4.3 学生培养	7
4.4 师资协同发展	8
5. 助推企业发展	8
6. 保障体系	9
6.1 组织保障	9
6.2 制度保障	9
7. 问题与展望	10

1. 校企基本情况

1.1 上海品清装饰设计工程有限公司概况

上海品清装饰设计工程有限公司无锡分公司（以下简称“上海品清”）成立于 2005 年，是一家集装饰设计、建筑改造、施工、软装、园林等服务为一体，专为高端大宅客户服务的高端装饰公司。公司自成立以来，以国际化视野打造专业的别墅设计团队、施工团队、客服团队，以热忱细致的服务态度集品清团队之合力共同为众多精英人士提供专业、高品质的别墅装修服务。

经过 17 年的经营和发展，上海品清坚持诚实、勤劳、有爱心、不走捷径的企业精神，坚持自我批判的核心价值观，多次荣获室内装饰设计诚信企业、绿色健康装潢定点检测单位、全国别墅施工金奖等荣誉称号。现在的上海品清已经成为了一家为别墅业主提供别墅建造、别墅装饰、别墅园林等全案设计、施工的别墅装修服务商。

自上海品清开启“现代学徒制试点培养”项目以来，与无锡城市职业技术学院在内的多所高校开展合作，并成功培养了一批品行兼优、技术过硬的建筑装饰学徒，为长三角地区建筑装饰行业的高质量发展注入了新鲜血液。

1.2 无锡城市职业技术学院及建筑与环境工程学院概况

(1) 无锡城市职业技术学院概况

无锡城市职业技术学院是经江苏省人民政府批准设立并报教育部备案，由无锡市人民政府举办的全日制公办高职院校。学校以“弘毅”为校训，以推动高质量发展为主题，以改革创新为根本动力，以“产教融合、校企合作”为生命线，以促进学生全面发展为根本要求，立德树人，培养具有现代产业文化素养的技术技能型人才。



图 1 无锡城市职业技术学院全景

(2) 建筑与环境工程学院概况

建筑与环境工程学院始建于1978年，已成为全国十多个省、市、自治区培养了万余名城乡建设类人才。学院下设建筑工程系、交通与市政工程系、建筑设计系、建设工程管理系，开设了建筑工程技术等7个专业。学院现有专任教师37人，其中教授4人，副教授12人，博士7人，硕士24人，省级产业教授（兼职）2人，目前共有在校学生1300余人。学院依托无锡城市建设职教集团，已经建立校外实习实训与就业基地70余家，为学生的实习就业提供了良好保障。

近年来，建筑与环境工程学院专业建设成果丰硕，建成国家级重点专业1个，教育部高等职业教育创新发展行动计划骨干专业1个，省级在线开放课程2门，无锡金课1门，市级重点专业群1个，市级示范专业1个，市级职业教育精品课程2门，校级重点专业3个。此外，还获批教育部1+X证书制度试点项目4个，“江苏省新型建筑工业化创新基地”1个，无锡市职业院校名师工作室1个，获评无锡市校企合作示范组合2个，无锡市产教融合现代化实训基地1个。

2. 参与办学总体情况

为落实“坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一，引导社会各界特别是行业企业积极支持职业教育，努力建设中国特色职业教育体系”的全国职业教育工作会议精神，共同推进现代学徒制试点项目的实施，2020年12月校企双方合作开设“品清现代学徒制”试点班（品清班）。

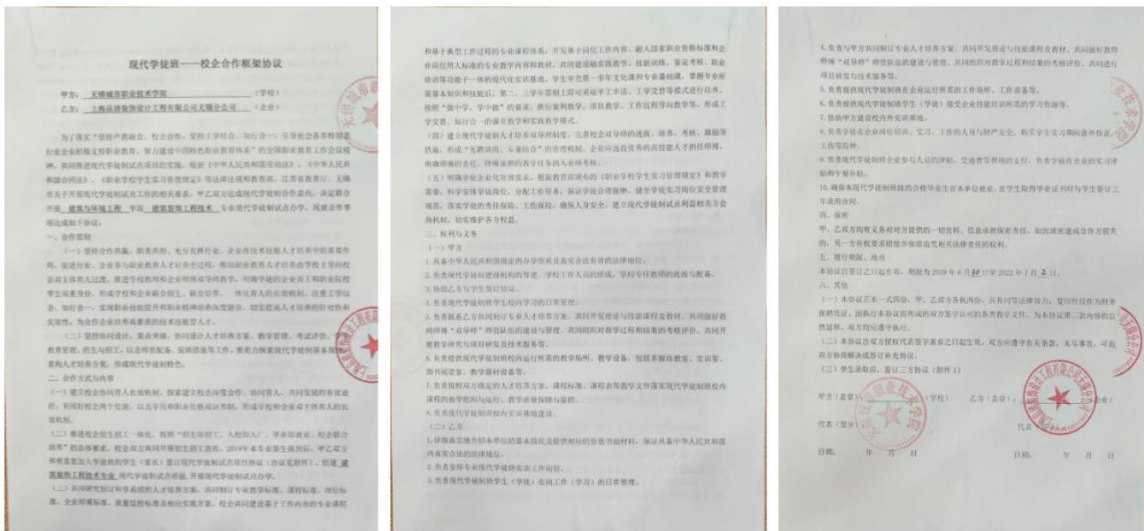


图2 “品清”现代学徒班协议

建筑装饰工程技术专业的学生与企业进行交流互动，按照双向选择的原则遴选进入“品清班”。“品清班”充分发挥院校和企业各自的优势资源开展现代学

徒制试点，突显了校企合作共赢、责任共担的“双元特征”，推进了校企“双主体育人”、建立了“双导师队伍”、明确了学生和学徒“双重身份”，形成校企互利双赢的良好局面。学徒、学校和企业签订三方协议，校企共同制定人才培养方案，共同拟定专业教学标准、课程标准、岗位标准及工学交替的实施方案，学生学完第一年文化课和专业基础课，掌握专业基本技能后，第二、三学年采取半工半读、工学交替的模式进行培养。按照“学中做，做中学”的要求实施案例教学、项目教学、工作过程导向教学，形成“工学交替、知行合一”的教学模式，同时还实现了学历证书和职业资格证书的“双证融通”。



图3 “品清”现代学徒班开班仪式

校企双方还启动了双师型教师的培养、培训。依托上海品清的优质行业平台，开展“建筑装饰双师型教师培养培训基地”建设。健全教师培养培训制度，内培外引优化双师队伍结构，建立培训专家资源库，努力打造“产业契合度高、校企合作紧密、管理体制机制完善、实训师资水平高、教学资源丰富、社会服务能力强”的建筑装饰专业“双师型”教师培养培训基地，在提升建筑装饰专业教师专业实践能力的同时也保证了“品清班”学生的连贯式培养体系。

3. 资源投入

在“品清班”现代学徒制试点实施过程中，涉及学徒培养的资源要素都遵循“基于成果产出，面向行业需求，明确能力目标”的总体要求来组织、设计和开展教学与技能训练。



图4 “品清”现代学徒班施工现场教学

无锡城市职业技术学院提供“品清班”校内运行所需的教学场所、教学设备，包括多媒体教室、实训室、图书阅览室、教学器材设备等。上海品清提供现代学徒制班在企业运行所需的工作场所、工作设备以及技能培训学习资料。保证“品清班”学徒在校内和校外都有完备的学习资源。



图5 “品清”企业导师进校授课

根据学徒现有技能水平和学习特点，科学设计学徒培养的成果目标，并据此开展教学。“品清班”在实施过程中，通过阶段目标分解，完善任务实施细则，提升学生的培养质量。在教学过程中，通过企业参观、现场学习、工地参观讲解、企业专家举办讲座等形式，丰富教学内容和方法，构建院校和企业互通的多元化培养平台。

为提升学生的实践技能，近两年，上海品清先后对学徒班校外实训基地进行升级和改造，提升学徒的实习环境和住宿环境。学院也对校内实训基地进行升级

维护，改善实训条件，为专业的人才培养提供了有力保障，切实提升了学生的专业实践水平。



图6 “品清班”学员施工现场教学

4. 参与教育教学改革

4.1 专业建设

通过校企深度合作的融合发展，对接长三角地区建筑装饰工程产业，打造优质建装专业群。以“品清班”为载体，融合以我校为理事长单位的无锡市建设职业教育集团，以及上海品清行业资源的优势，不断优化升级改造传统专业，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源相融的原则构建专业群。打造了我校与长三角地区建筑装饰产业群紧密对接的建筑装饰工程专业群。



图7 品清企业人员参与专业人才培养方案制定

4.2 课程建设

为适应建筑装饰行业从设计到生产的要求，学徒班紧密切合行业需求，建设“Photoshop效果图制作”、“构成设计”、“设计素描与色彩”等3门专业集群平台课程，制定课程标准，编写课程配套教材，依托建筑装饰专业国家教学资源库，按照混合教学模式建设在线开放课程，不断丰富网上教学资源，在满足校内教学的同时，还可以服务于社会人员、企业人员的学习需求。



图8 校企专家共同制定“品清班”课程

建设建筑装饰综合实践项目课程包括建筑装饰设计、建筑装饰工程造价以及工程施工组织与管理的各个环节。通过建设“建筑装饰工程实践项目”管理平台，组织专业群的专业教师、企业指导老师联合成立项目教学团队，实施项目训练和考核，开展项目实施效果评价与改进。确保实践教学项目以真实的企业生产项目为载体，并实现专业群联动合作。学生组建实践团队，合作完成建筑装饰工程设计、施工组织与管理、工程质量检测、线上线下营销等各个环节，共同完成项目训练任务。通过这种模式，使学生在实践过程中全方位认知不同岗位之间的技术衔接、协作方式，有效提升了团队协作能力。

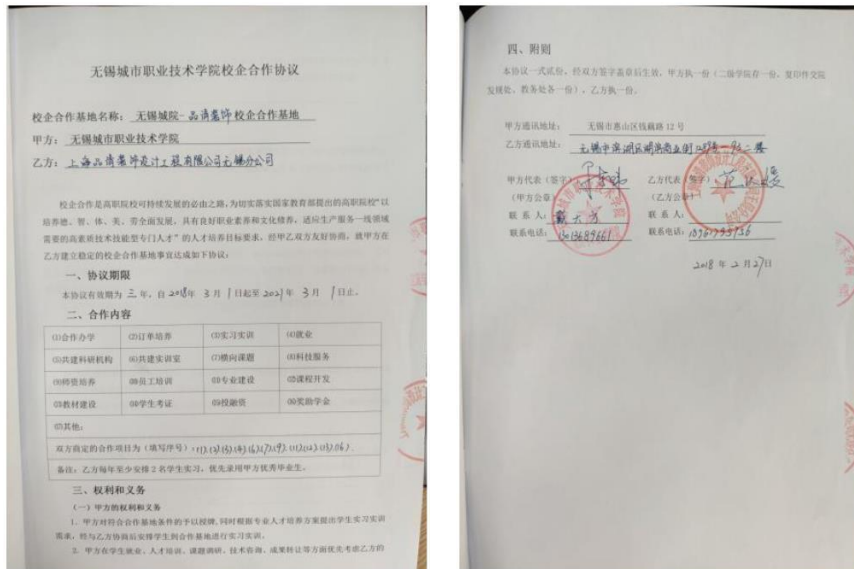


图9 课程共建协议

4.3 学生培养

充分考虑学生的学情、经验与兴趣，以学生为主体，提供适应劳动力市场需求和职业发展前景的模块化、项目化学习资源。企业高管也深入参与了教学过程，例如，多位企业高管或经验丰富的高级工程师到校内或校外项目部进行授课，指导学生的专业实践。通过校企合作协同培养平台的搭建，学生既能学习理论知识，又能将理论知识及时融入实习实训，做到学以致用。

在企业参与教学方面，探索出企业联合课程逐步植入的“渐进式”教学组织模式。这一模式根据现代学徒班试点专业的特点，采用工学交替、分时分段、分模块培养的形式。学生入学后的第一学年以学校教育为主，合作企业每学期通过植入企业课程或企业联合课程参与人才培养，后两个学年以企业实岗学习和师傅培养为主，学校通过完成部分实训课程和教学环节参与人才培养。企业在人才培养过程中承担的任务渐次增加，人才培养从以学校为主转变为以企业为主，培养场所从学校教室和实训室为主转向以企业真实岗位为主。



图 10 学徒进入企业学习动员会



图 11 专业负责人进企业洽谈

4.4 师资协同发展

充分发挥职教集团的资源整合作用，以“多向参与、优势互补、共同发展”为原则，全面提升师资团队的教学能力、创新能力和服务能力。以无锡市建设职业教育集团作为平台，加强院校教师与上海品清的深度合作，实现校企人员“双向流动、两栖发展”，协同打造“大师领衔、骨干支撑、专兼结合”的专业集群教师团队，各专业共享优质教学资源，更好地满足专业建设与人才培养的需要。

5. 助推企业发展

通过“品清班”的开设，上海品清与院校合作加强，助推企业在区域经济社会

会发展中的引领作用，学徒班学生在企业的学习也为其在职业技能的培养上提质增效，进一步彰显无锡市建筑装饰人才队伍专业技能的先进水平。依托无锡市建设职业教育集团的优势平台，企业拓展“一带一路”，扩大长三角区域影响力，围绕国家外交战略、积极响应国家“走出去”与“一带一路”倡议，承接省外工程项目，进一步扩大了企业在全国的战略布局。

6. 保障体系

6.1 组织保障

无锡城市职业技术学院建筑与环境工程学院牵头成立校企合作管理小组。根据校企合作过程中对人才培养的质量需要，建立与之相对应的教学组织管理制度体系，形成包括学院、系部、教研室在内的多方位校企合作管理模式，保障校企合作工作的有序开展。分管院领导及合作企业负责人任组长，分院院长和品清企业行政负责人为小组长，相关骨干教师和公司技术人员为组员，具体负责校企合作工作。校企合作管理小组人员配备如下：

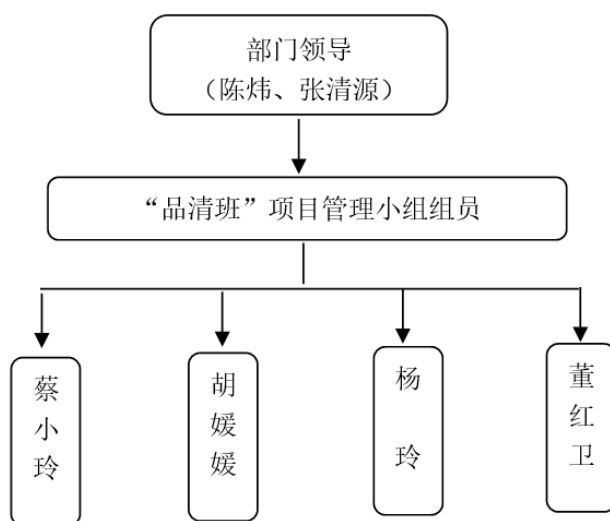


图 12 “品清班”项目组织机构图

6.2 制度保障

高等职业院校与合作企业间的有效合作离不开科学、完善的保障制度。通过建立全保障机制，推动校企合作的可持续发展。在校企合作实践中制定相对灵活的教学计划、教学组织、教学内容和学分制管理制度，通过制定弹性化的教学管理制度，有效克服校企合作过程中学年制所引起的教学管理瓶颈，从而更有效地满足社会对应用型人才培养的需求。

7. 问题与展望

加强校企合作，校企双方相互支持、相互渗透、双向介入、资源互用、利益共享，共同培养技术技能型人才，对区域经济社会发展具有重要意义。但由于学校实践教师的短缺，造成学校专业设置、培养方式、课程设置、教学过程等方面与企业需求不完全匹配，以致不能形成科学规范的校企联合培养人才体制机制。校企合作不够紧密，合作方式还是以企业接收学生实习为主，没有从全方位进行深入合作，学校适应企业需求的能力有待进一步提高。此外，企业没有充分把培养人才纳入企业价值链中，没有把校企合作当成是选择人才的途径，对职业教育人才培养过程关注不够，企业与学校合作动力有待提高。

今后，企业将进一步拓展生产性实践教学的范围，提升实训基地培养能力。在院校方面，应以校企合作带动创新创业训练和相关的教改课题研究。总之，校企合作双方还需要及时总结经验和不足，才能不断推进校企之间的深度合作。