



蓝思精密（泰州）有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
（2023）

二零二二年十二月十日

目 录

一、企业概况.....	1
二、参与办学情况.....	1
三、资源投入.....	2
四、参与教育教学改革.....	3
五、助推企业发展.....	6
六、问题与展望.....	6

一、企业概况

蓝思精密（泰州）有限公司隶属蓝思科技，蓝思科技（SZ300433）于2003年在深圳创立，企业业务包括智能手机、智能可穿戴设备（智能手表、手环、耳机 AR/VR）、平板电脑、笔记本电脑、一体式电脑、新能源汽车、光伏组件、智能家居家电等领域中高端产品的玻璃、蓝宝石、陶瓷、金属、触控、模组、生物识别等外观结构及功能组件的生产、配套、整合及组装，与华为、微软、苹果、三星、小米、OPPO、vivo 等全球各大消费电子及汽车品牌客户建立了长期、稳定的战略合作关系。公司工艺、技术、规模一直稳居国际领先地位，连续九年登榜中国民营企业500强，2021年排名第79位。

2021年伊始，蓝思科技集团在长三角地区立足泰州园区新据点，设立蓝思精密（泰州）有限公司，公司主营业务包括研发、生产和加工铝、镁和锌各式新型合金材料及制品，蓝思精密（泰州）有限公司现有员工四万多人，总资产达113亿，公司拥有一支高素质、专业化的研发团队，专注于产品的开拓与创新，累计专利1827件。公司拥有泰州地区数量最多、精度最高、机型最新的多轴机械手与CNC数控机台，从事一体化新型合金材料的研发及高精密机构件制品的生产，高度整合上下游关键技术与制程，是最具代表的智能制造领域的龙头领军企业。

二、参与办学情况

（1）2020年，由泰州市经济开发区管委会牵头，蓝思精密（泰州）有限公司与泰州职业技术学院携手共同推进“雏鹰计划-蓝思智能制造班”，

拟通过“雏鹰计划”项目。21年、22年共组建2届“雏鹰计划-蓝思智能制造班”。校企共同培养能在智能制造生产、工程、管理等一线岗位上，精操作、懂维修、懂工艺、会管理、善协作、能创新、能解决生产现场复杂问题和工程技术应用问题的智能制造高技能人才。

（2）2022年2月，蓝思精密与泰州职业技术学院校企共建“智能制造产业学院”（同年获批泰州市智能制造产业学院），双方本着合作共赢、职责共担的原则，充分发挥各自的优势和潜能，致力产教深度融合，打造校企合作共同体。产业学院每学期定期召开理事会研究部署产业学院学徒班建设计划、校内外实训基地建设方案、学生实习实训计划、企业员工培训、科研项目研发等重大问题和事项。

（3）2022年7月，蓝思精密捐赠40台brother加工中心、20台ABB工业机器人用于扩建泰职院智能制造产教融合实训平台，秉承“资源共享，优势互补，共同培养，利益共享”的原则，双方共育人才共培员工。

三、资源投入

（1）蓝思精密可提供充足的涵盖了研发、品管、设备、生管、组立、CNC等多部门多岗位的学徒岗位资源，为学徒轮岗学徒提供了充足的保证。同时蓝思精密投入设备及场地，建设企业培训部，满足学生在企业进行专项技能的培训。

（2）蓝思精密捐赠泰州职业技术学院1040万元的加工中心及工业机器人用于共建智能制造产教融合实训平台，惠及学生的专业课程训练、技能大赛、企业员工的培训。

（3）2021年蓝思精密捐赠6万元奖学金用于奖励蓝思智能制造班的优秀学徒。

（4）蓝思精密拥有强大的研发团队、数量众多具有一线现场生产、维护、管理经验的工程师担任学生的指导老师（师傅）资源，为学徒培养提供可靠的保障。



图 1 蓝思精密捐赠设备

四、参与教育教学改革

（1）校企共同实施现代学徒人才培养。与蓝思精密（泰州）有限公司合作，组织完成两届蓝思维鹰智能制造班的招生宣传、笔试面试及建班，校企共同完成蓝思智能制造人才培养方案制定、课程体系重构、校企课程定制。校企共同践行“四段培养、工学交替、协同育人”现代学徒制人才培养模式，实施学徒准备期、准学徒期、学徒期、企业准员工四阶段培养，学校企业双主体教学。第 1 学年，公共素质及专业群平台课程，辅以企业见习实习；第 3 学期，专业技术课程（学校课程及校企课程）由校内教师及企业技术人员（师傅）在校内理实一体化实训室完成教学和考核评价，并安排一定数量的企业现场教学；第 4、5 学期，在企业进行师带徒轮岗

实习，并在企业培训部完成部分专业技术课程（企业课程）的学习；第6学期，经校企共同考核，结束学徒，成为企业准员工。首批23名蓝思班毕业生中有19名学生继续留企工作，并在毕业前集体晋升助理工程师，新一批37名蓝思班学生正在有序培养之中。



图2 2021年蓝思智能制造班（已毕业）



图3 2022年蓝思智能制造班（培训中）

（2）对学徒实施多岗位轮岗并给学徒提供多渠道学习环境。在学生（学徒）实习期间，蓝思精密通过“车间课堂”、“企业培训部”、“网络课堂”，对学生（学徒）进行多方面培养，通过“车间课堂”中师带徒一对一指导，让学生多岗位轮岗，使学生能较熟练掌握智能制造设备操作、维

护、维修相关技能；通过“企业培训部”，企业专家对学生（学徒）进行设备维护、设备管理、制造工艺、设备操作等专业课程教学；通过“网络课堂”教学，让学生了解更多的管理规程、工艺基础知识、生产计划控制、班组管理、职业化素养等众多管理、人文知识，通过多岗位轮岗及多渠道学习，学生的综合技能及职业素养得到有效提升。

（3）校企共建双师教学团队。双方互派教师组成混编教学团队，蓝思精密精选公司工程实践经验强的工程师参与学徒班专业课程教学，企业师傅一带一或一带二培养学徒。校企通过对现代学徒制师傅进行职业教育培训，不断提升师傅的职业教学能力。近两年蓝思精密接纳 12 名泰州职业技术学院教师至公司担任访问工程师、进行岗位实践，校企教师共同参加教学教法改革、教学培训和研讨、产学研合作。蓝思精密通过中国青少年发展基金会组织支持，校企共同参训 PTS 课程，校企 4 名教师及企业员工获 PTS 认证证书。

（4）校企共建工学结合一体化专业课程。由蓝思精密工程师和学校专业教师组成校企合作课程开发工作组，校企共同开发新型课程、及时引入行业新技术新工艺，加快课程教学内容整合与迭代更新，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发科学对接，按照由简单到综合、由易而难、分级别开发的原则，校企共同开发专业课程。赵志群教授线上指导，校企共同开发并实施 8 门工学结合一体化的专业课程：治具的组装与维护、设备的作业与管理、设备的安装与调试、工业机器人离线编程与仿真、工业机器人现场编程、CNC 加工程序的编写与调试、自动化系统程序控制、自动化系统开发。

五、助推企业发展

（1）为企业输送人才。学院累计为企业各类人才共 131 名（含蓝思精密泰州有限公司前身可胜可利泰州有限公司），他们分布在研发、品质、设备、生管、组立、CNC 等核心部门，其中主管及中高层领导以上 28 人，中层技术管理岗 81 人，一线制造岗位 22 人。基于“雏鹰计划”校企合作，培养学徒 60 名并从事技术岗工作，第一批毕业的雏鹰学生已成为蓝思精密的车间技术骨干人员。

（2）为企业培训员工。依托校企共建的智能制造产教融合实训基地，为蓝思精密提供员工培训，开展工业机器人编程与操作、PLC 技术应用、智能制造集成应用等项目培训，提高员工的技能及职业素质。近两年，为蓝思精密员工培训累计 560 人日。

（3）助推企业申报江苏省产教融合型培育企业。校企双方在人才培养、员工培训、项目申报、技术创新等方面的深度合作，成功申报泰州市智能制造产业学院项目，并申报江苏省产教融合型培育企业。

六、问题与展望

当前存在问题：（1）智能制造涉及岗位群很多，如何结合专业特点，聚焦智能制造特定岗位群，研究智能制造技术技能人才应达到怎样的培养标准，课程体系中应融入哪些新技术新课程，应建立怎样的考核评价体系实施评价；（2）面对智能制造技术技能人才的紧缺，如何在培养学生的同时兼顾培养企业员工，如何通过特色学徒制培养模式，解决人岗不匹配问题。

下一步打算：（1）聚焦智能化生产线应用、运维与管理岗位群，通过岗位→工作领域→工作任务→职业能力分析，优化智能制造技术技能人才培养标准。（2）根据智能制造技术技能培养标准，校企共同优化面向学生、面向员工的“育训并举 双型融通”的特色学徒培养模式，以智能制造产业学院为载体，校企共育学徒共培员工。