

苏州幼儿师范高等专科学校高铁新城实验幼儿园

参与学校人才培养

# 企业年报

企业名称：苏州幼儿师范高等专科学校高铁新城实验幼儿园

学校名称：苏州幼儿师范高等专科学校

2022 年 12 月



# 苏州幼儿师范高等专科学校高铁新城实验幼儿园

## 参与苏州幼儿师范高等专科学校

### 高等职业教育人才培养年度报告（2022年）

苏州幼儿师范高等专科学校高铁新城实验幼儿园与苏州幼专深度合作，明确“立足苏州、服务江苏、融入全国”的服务面向，将学生培养、教师教学、教师科研、社会服务深度融合，构建“产教+科教”双融合新平台，共同探索人才培养、教师发展、基地建设、课题孵化的校-园合作模式及运行机制，促进“幼儿师范”与“幼儿园”共同发展，服务地方学前教育事业高质量、可持续发展。

#### 一、概况

##### （一）企业（幼儿园）概况

苏州幼儿师范高等专科学校高铁新城实验幼儿园是一所由苏州幼儿师范高等专科学校与高铁新城管委会联合办学的幼儿园，于2020年5月动工，2021年8月竣工。幼儿园位于苏州市相城区高铁新城板块，观渔街以南、相融路以东，总建筑面积2.7万平方米，地上建筑面积1.6万平方米。幼儿园于2021年秋季学期正式启用，由苏州幼儿师范高等专科学校的学前教育专业管理团队运营管理，办学规模为8轨，是一座拥有高标准、高品质、现代化的幼儿园。

目前，幼儿园已开设6个小班、6个中班、1个大班，共招收377名幼儿，招聘60名教职工，其中32名教师。幼儿园的3名管理团队由苏州幼专学前1系副主任、华东师范大学学前教育博士以及附属幼儿园资深副园长、园长助理担任。所有教师中，有2名高级教师，7名一级教师，14名二级教师，9名未定级教师。多名教师曾获得市、

区“教坛新秀”、“双十佳”、“教学能手”等光荣称号；多人具有教研组长、年级组长的工作经验。结构合理的教师梯队为苏州幼专高铁新城实验幼儿园的长远发展奠定了坚实的基础。

在设计上，幼儿园力求打造开放、多元、互动的校园环境。除了传统的玩沙玩水区，大型综合攀爬区、种植区、养殖区之外，“四季果园”、“桃园小道”、“凌霄花墙”、“樱花树下”等都是精心设计的互动化户外空间，幼儿能在园内真切感受四季美景，亲近自然，探索发现。园内还留有超过 1000 平的绿色草地，可以极大释放幼儿肆意奔跑追逐、尽情游戏的本性，感受生命的活动与精彩。幼儿园室内建有大型演艺厅、艺术馆、生活馆、建构馆、绘本馆等专用活动室，每一专用活动室又由多个小型主题式空间组成，让幼儿在开放、多元的空间与材料的互动中建构对于自己、他人与世界的理解。

幼儿园以“立德树人”为根本任务，以“高质量学前教育”为服务导向，以“呵护诗意童年 建构可能世界”为教育理念，以“文化润童心 同心向未来”为办园宗旨，以“爱生活、乐探索、善学习、敢创新、勇担当的未来小公民”为育人目标，积极打造“开放自主，丰富多元”的育人环境，营造“关爱和谐、专业进取”的工作氛围，以期实现“相亲相爱、相伴成长”的美好夙愿。



## （二）学校概况

苏州幼儿师范高等专科学校是经教育部批准独立设置的一所公立高等专科学校。学校肇端于1976年创办的苏州地区幼儿师范学校，位于原吴县浒墅关镇四河口，是目前全省保留“幼儿师范”名称的历史最悠久的一所学校。1983年更名为江苏省苏州幼儿师范学校，2005年挂靠原江苏教育学院，更名为苏州高等幼儿师范学校，增挂江苏教育学院苏州学前教育分院校牌。2014年7月，省教育厅同意筹建苏州幼儿师范高等专科学校。2015年9月，学校由虎丘山麓山塘街校址迁至阳澄湖畔华元路新校区办学。学校占地面积370亩，建筑面积10万平方米。校园极具现代江南水乡特色，“水、桥、亭”融合的空间格局、“黑、白、灰”组合的民居色彩、“轻、秀、雅”构成的建筑风格、“情、趣、神”勾勒的文化意境。2016年1月，省人民政府同意建立苏州幼儿师范高等专科学校。

学校现有教职工163人，专任教师142人，其中正高11人、副高58人，副高及以上占专任教师人数的48.59%，具有硕士及以上学历者123人（博士含在读17人），占专任教师人数的86.62%，另有以高校著名教授、省特级教师、市学科带头人为主体的兼职教师70多名。学校现有花朵幼儿园、教育幼儿园、姑香苑幼儿园、高铁新城实验幼儿园4所附属幼儿园。现有图书馆、演艺中心、演奏中心、国际会议中心、育婴师培训中心、早教中心、幼教中心等多个中心，拥有幼儿模拟教室、建构室、育婴师室、儿童生活馆等学前教育专业实训室22个，声乐教室、书法教室、美术教室等艺体类专业教室22个，琴房230间，拥有校外实践基地109个。

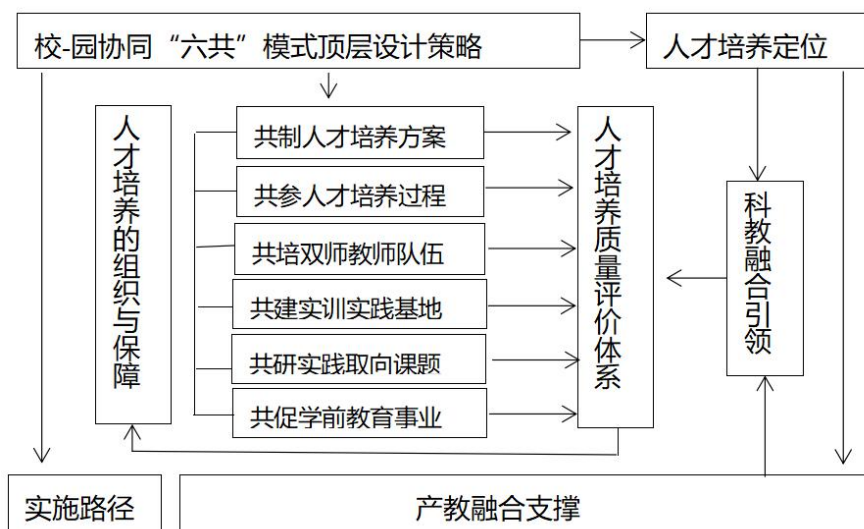
学校高举师范大旗，聚焦学前教育，聚力改革创新，目前已开设

了学前教育、早期教育、音乐教育三个师范专业，书画艺术、音乐表演两个非师范专业。学校以“仁者爱人、师者世范”为校训，注重“两代师表，共同塑造”，紧紧围绕人才培养根本任务，通过构建完善以师德养成为核心的人文素养养成体系，以保教能力为核心的实践教育教学体系等抓手，走出了一条以质量求生存、以特色求发展的办学之路。

连续十届省师范生教学基本功大赛中，学校获奖均列全省同类学校前茅，师范毕业生教师资格证通过率达 99%，远超省内师范生平均通过率，学校在全国职业院校专业技能大赛、大学生艺术展演等各类专业竞赛和艺体比赛中屡获佳绩，学校现有江苏省高等职业教育高水平专业群 1 个，国家教学成果二等奖，江苏省教学成果特等奖、一等奖共 3 项。

## 二、企业（幼儿园）参与学校人才培养情况

幼儿园参与学校人才培养主要是通过通过科教融合引领、产教融合支撑与人才培养定位的相互作用实现“科教产教”双融合模式运行的宏观闭合培养路径，这是对传统的“产学研”人才培养的进一步创新与实践。



## （一）共制人才培养方案

幼儿园深度参与高校学前教育人才培养方案中有关“培养目标”“培养规格”“课程设置”“教学方式”“评价考核”等方面的制定与修订，确保高校学前教育专业人才培养的应用性与针对性，人才规格符合幼儿园教师的岗位要求。同时，高校学前教育专业教师深度参与幼儿园的人才培养与课程建设中，以儿童在学前阶段应该获得的核心素养为导向确定培养目标，架构课程框架，帮助儿童在学前阶段能获得相应的为其成功融入未来社会奠基的必要品格与能力。



## （二）共参人才培养过程

苏州幼专为幼儿园提供科学管理与人才支持。幼儿园管理团队由苏州幼儿师范高等专科学校派驻，园长由华东师范大学学前教育系博士研究生、苏州幼专学前一系副主任担任，曾获得江苏省“333工程第三层次培养对象”“青蓝工程骨干教师”称号。管理团队中有两名教师具有高级职称。幼儿园管理团队及骨干教师共同落实学生教学、实习实训、就业等全育人过程，双方还共同指导高校学生参加大学生创新创业大赛，逐步建立创新创业思维与格局，使学生真正适应工作



要求，成为适应地区学前教育高质量发展的人才。

### （三）共培双师教师队伍

双方依托“教师工作站”，通过“资源共享”“师资互派”“问题共研”“课程共建”等多种方式进行双师教师队伍的建设。如共享专家资源与教育教学资源，为双方教师专业成长与教育实践提供支持；双方互派教师参与对方管理与教学，在真实岗位中提高管理与业务能力。定期参与对方教研活动与课程审议，共同解决教育教学中的实际问题，提高双师素养。

### （四）共建实训实践基地

双方共同建设一个全方位开放的理论与实践紧密结合的实训实践基地，不仅使其成为教学实践和继续教育的基地，而且将成为积极促进产-学-研在学前教育应用的过渡平台与孵化基地。在建设过程中，幼儿园参与高校校内实践基地的创设与校内实践活动的开展，同时建设优质的师范生校外实践基地，承担课程见习、保育见习、教育实习、毕业实习等实训任务，双方共同制定见习管理制度，采用“双导师”指导制，切实提高师范生的实践能力与专业素养。

### （五）共研实践取向课题

双方共同成立学前教育研究中心，研究中心以课题研究、专业咨询、交流合作为主要项目，注重前沿研究与科学普及并举、专业引领与服务地方交融，逐步建构建起学前教育师资培养与学前教育办学之间的整体回路和“产-学-研”的完整链条。双方教师组成不同的研究小组，共同开展有关“人才精准供给”“科学幼小衔接”“家园共育

联盟”“儿童发展评价”等具有重要实践价值的课题。高校教师提供理论指导，幼儿园提供实践场域，共同开展行动研究，促进研究成果转化。

### 三、取得成效

#### （一）人才培养成效显著

在双方深度合作下，人才培养成效显著。例如，在由江苏省教育厅主办、江苏省教师教育专业指导委员会承办的第十届江苏省师范生教学基本功大赛（学前教育组）中，我校六位选手全部获奖，我校三名学生分别获得一等奖第1名、一等奖第3名和一等奖第10名的优异成绩，多名学生获得二等奖，三等奖的好成绩。

#### （二）团队合力荣获省教学成果奖

基于园-校深度合作，确立了“四力牵引、三级进阶、一体协同”的学前教育专业实践教学体系，获得了江苏省教学成果二等奖。本成果通过高校与幼儿园双方共同研讨，提出了“信念力、保教力、育人力、发展力”的四维实践教学目标体系，整体设计“专业陶冶、专项实训、综合实践”三级进阶、模块化的实践教学内容体系，划分学生实践能力形成和发展的“学习体验-理解应用-迁移创造”三个阶段，建立“双师·双课·双评”一体协同的实践教学实施机制，逐层提升学生实践能力，促进学生能力结构全面和均衡发展。

#### （三）双师队伍建设初具成效

基于园-校深度合作，双方教师多次在比赛中多次获奖。高校教师以幼儿园为基地进行教学研究，共有六名教师荣获江苏省高校微课



比赛二等奖，四名教师荣获江苏省教学大赛二等奖，实践教育教学与实践指导能力大大提升，社会服务能力不断提高。与此同时，幼儿园教师在高校教师的指导下，共有 33 人次论文获奖，8 篇论文发表，集体活动、玩教具制作等各类获奖 33 项。



#### （四）共建校企合作教材与课程

高教教师与幼儿园教师组成教学团队，校企合作开发教材《学前教育学》《学前儿童数学教育》立项江苏省重点教材与规划教材；共建在线开放课程《学前儿童卫生与保健》，现已在超星学银网上上线。



## （五）基于学前教育研究中心立项多项课题

借助研究中心平台，已经成功立项江苏省十四五规划课题《物联网技术支持班级教育质量评价与提升的研究》《双减背景下幼小衔接家校协同育人体系构建研究》《高质量发展背景下学前教育师资精准供给的机制研究》江苏省陈鹤琴研究会课题《“活教材”理念下幼儿园种养殖活动融入生态式教育的研究》等多项省级课题。

## （六）入选 2022 年省职业教育校企合作示范组合性培育项目

幼儿园与学校共同申报的“‘园校协同，双师共育’学前师资培养校园合作示范组合”顺利入选 2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合性培育项目。



The screenshot shows the official website of the Jiangsu Education Department. The main content is a notice titled "2022年江苏省职业教育校企合作示范组合培育项目评审结果公示". The notice includes the date (2022-09-30 19:43), source (Vocational Education Department), and view count (4025). It states that 100 projects were selected based on school self-reports and expert reviews. It provides contact information for any objections and a link to the project list PDF.

附件：

2022 年江苏省职业教育校企合作示范组合性培育项目公示名单

（以学校名称首字拼音排序）

高职组			
序号	学校名称	合作企业	组合名称
61	苏州幼儿师范高等专科学校	苏州幼儿师范高等专科学校 高铁新城实验幼儿园	“园校协同，双师共育”学前师资培养 校园合作示范组合

#### 四、下一步计划

（一）共建发展规划。双方共同签订《教师工作站协议》等，共同制定五年发展规划，本着互利共赢的原则，明确双方责任与义务，确保学前教育专业与幼儿园实践基地共同成长与提高。

（二）共制管理制度。双方共同制定了一整套促进和激励校企合作的管理制度，包括《校企合作管理办法》《苏州幼儿师范高等专科学校教师实践》《苏州幼专高铁新城实验幼儿园实习管理制度》等各项激励校企合作的管理制度，大力推动产教融合、校企（园）合作。

（三）建有评价反馈机制。建立校企合作的过程管理和绩效评价制度，定期对合作成效进行总结，共同解决合作中的问题，形成分工负责、良性互动、资源共享的运行机制。实行“双导师”指导制度，在集中教育实习过程中实行全过程、个别化指导。编制《苏州幼儿师范高等专科学校师范生教育实践手册》，学生按照要求开展实践活动，完成观察、记录、反思总结等相应任务；认真组织实习总结汇报，组织开展观摩研讨，及时反馈实习效果。