



苏州卫生职业技术学院  
SUZHOU VOCATIONAL HEALTH COLLEGE

苏州市华夏口腔医院参与  
高等职业教育  
人才培养年度报告（2023）

口腔医学技术专业

口腔医学专业

4+2 护理专业（口腔护理方向）

二〇二二年十二月



## 概况

苏州卫生职业技术学院附属华夏口腔医院坐落于素有“人间天堂”之称的历史文化名城苏州，是苏州市唯一的公立专科口腔医院，暨江苏省口腔医院苏州分院、苏州市口腔卫生指导中心、苏州市首批引进“临床医学专家团队”的签约单位、江苏省国家级住院医师规范化培训基地协同医院及南京医科大学口腔医学专业本科生临床实习点。医院是集医疗、教学、科研、预防保健为一体的口腔专科医院。

医院现有全国医学考试中心命题专家委员会成员 1 名，全国医师资格实践技能考试口腔专业考官 4 名、中华口腔医学会口腔医学教育专委会委员 2 名、中华口腔医学会口腔职业教育学组副组长 1 名、省口腔医学会理事会理事 1 名、省口腔医学会各专委会副主任委员 4 名、省整形美容协会口腔分会副主委 1 名、苏州市口腔医学会副会长 1 名，并先后有多人参加卫生部组织的全国高等医药教材主编和编委工作。

医院现有建筑面积 12000 多平方米，设有牙体牙髓病科、口腔粘膜病科、儿童牙病科、牙周病科、预防保健科、口腔颌面外科、口腔修复科、颞下颌关节病科、口腔种植中心、口腔正畸科、特诊科等临床科室。医院以现代化、舒适、方便的诊疗功能为患者提供更加优质的口腔医疗专业服务。

医院多年来一直致力于医教研协同发展，承担公立医院专业人才培养的责任，深入参与高校的专业人才培养，具备专业理论及实践教学、临床实习教学、国家住院医师规范化培训等综合教学能力。

## 参与办学

医院以多种方式参与学院专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训，将行业需求融入人才培养环节，探索校企育人“双主体”，推进医教协同育人。构建了覆盖口腔医学、口腔医学技术、口腔护理三个专业（方向），4+2 中高职衔接、大专、成教本科三个不同学历层次的口腔医学类职业教育立交桥，年在校生 500 余人。共同**承担省级专业建设项目 2 个，省级教改课题 1 项，省级精品在线课程 1 门，院级在线课程 4 门，院级卓越教改项目 1 项，院级卓越教改课程 2 项。**推进产教实训平台项目建设，完成教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》生产实训基地项目建设，累计设备投入 200 余万元，新增实训工位 137 个。医院年投入教学人员 40 余人，参与教

学（理论+实践）2000 余学时。

## 资源投入

医院按照口腔健康服务链对专业技能的要求进行设施设备的建设，通过捐赠、租用、借用等多种方式，加大对学校口腔医学技术专业实训中心和口腔医学专业实训基地实训设备的投入，捐赠了 FOTONA 激光治疗仪、吉尔巴赫数字化切削系统等一批专业设备；满足临床工作之余，将瓷睿刻（CEREC）椅旁系统、超声骨刀等设备资源共享，以完成实训教学的需求。2021-2022 年，医院着力对口腔医学专业和口腔医学技术专业实训基地进行改造。目前，医院新大楼装修建设工作已经完成并投入使用，在新的门诊大楼中设有教学专用诊疗区域，教学用牙科治疗椅 5 张，主要用于口腔医学、口腔护理专业学生临床见习及实习教学，总投入预计约 70 余万元。

## 参与教学

### 一、开展专业调研，完善人才培养方案

数字化技术迅猛发展，为对接岗位需要，2022 年，我院走访实习单位及教学合作企业，进行相关专业人才培养调研，紧抓行业发展新趋势，明确专业人才培养目标，加强专业课程体系建设，希望通过修订各专业人才培养方案，优化口腔专各业人才培养体系，调整课程结构及内容，提高人才培养质量，打造标杆专业、骨干专业。

### 二、共同开发专业课程，完善专业教学体系

充分发挥学校直属附属医院职能，参与学校校企合作体制机制建设。医院深度参与教学，将“合作育人、合作决策”深度融合。医院参与社会调研、专业设置论证、人才培养目标设定、课程体系建设、实训基地建设、师资团队、教学资源建设等，承担专业理论教学及学生实训、实习、顶岗实习任务。配合进行口腔医学苏州市品牌专业建设，利用好附属口腔医院的优势，将临床新技术应用融入课堂教学，使教学与行业“零”距离；完成口腔医学技术专业案例库建设，为枯燥的课堂教学提供更多素材。省级在线开放课程《牙体解剖生理》平台资源进一步丰富，院级在线课程《可摘局部义齿制作》、《全口义齿制作》课程教学视频拍摄任务已完成，后期制作及上传工作稳步推进。自编活页式实训教材《可摘局部义齿制作实训手册》已完成资料准备，进一步整理汇编工作正在进行中。继续开设《口腔实践技

能训练》课程，将非遗项目核雕与专业技能培养相结合，得到学生欢迎的同时课程效果逐渐显现。22年7、8月，派出21名参与国家医学考试中心口腔医学技术职业资格（士、师）共计500题的命题任务，并完成命题审核工作，按时提交国家医学考试中心。为提高学生专业技能，提升学生的核心竞争力，执行课后实验开放制度，每门专业核心课程达到4-8学时/周，并在学期末举办实践技能大赛，其中，全口排牙比赛收到山八齿材有限公司的冠名及赞助，以赛促教、以赛促学，共同提升课程的教学水平。



山八齿材杯技能大赛合影

### 三、共建专业实训标准，提升实训教学水平

依据专业教育标准，紧扣行业标准，校企双方合作开展专业实训标准制定工作。工作主要着眼于实训内容、实训管理、实训条件3个方面，实训准备、实训实施、实训评价3个维度，进一步规范实训教学。目前启动了口腔医学、口腔医学技术专业实训教学项目梳理，实验实训管理制度完善，实训设备维护保养规范制定。具体课程开始建设内容有：《可摘局部义齿制作》活页式指导手册，《牙体解剖生理》标准实训视频，《口腔颌面外科学》实习教学标准等。

### 四、合作开设第二课堂，拓展专业实践渠道

依托医院作为苏州市口腔卫生指导中心平台作用，合作开设第二课堂，将专业人

人才培养与社会服务相结合，组织学生走出校园，通过参与专业社会实践服务项目，在实践中培养专业技能。2022 年参与了苏州市中小学生口腔健康体检、苏州市政府实事工程“姑苏区适龄儿童窝沟封闭”项目，以及医院每年开展的“9.20 爱牙月”系列活动，以及多种形式的惠民义诊及健康宣传活动，累计外派专业学生参与医院社会公益项目百余人次。医院通过科普作品创作比赛，调动学生积极性，培养学生理论联系实际的能力，通过筛选知识点，制作科普视频，激发学生学习兴趣，同时培养了学生对知识点归纳总结的能力。社会实践活动与校内理论教学相结合，提高学生的综合素质，培养学生服务社会的能力。

### **五、借力产教融合优势，丰富专业教学资源**

医院与校方在实践中探索出了以专业教学需要为基础，紧密结合临床的教学资源开发体系，合作开发了视频、动画、图片、课件等多种形式教学资源，着眼于职业技能和职业素养教育的有机融合。合作申报相关教研项目，省在线课程建设项目 1 项结题，院级在线课程建设项目 4 项。完成了口腔医学技术专业 4 门核心课程实训教学视频制作，口腔医学专业《口腔修复学》实训指导手册规划。

### **六、加强教师教学能力建设，深化课堂教学改革**

加强师资队伍建设和引进专任教师，选聘兼职教师，增强师资力量，加强教师的业务能力，搭建双师素质教师和双师结构的教学团队。医院积极组织专（兼）任教师参加教学能力比赛，以期通过竞赛服务教学，为全系教师提供了相互学习和提高的平台，促进教师综合素质、专业化水平和创新能力的全面提升。专业教师获得省级教学能力大赛三等奖一项，省微课比赛二等奖一项。

## **助推企业发展**

### **一、开拓创新，加强医院建设，争创三级医院**

“十四五”期间，医院立足新的起点，结合医院性质、专科特点、服务范围、市场定位、地理环境等诸多有利因素，编制口腔系（口腔医院）“十四五”规划，着力于加快人才队伍建设，加大人才引进力度，注重内部人才培养；加强内部管理，按照三级医院建设要求对标找差；加强重点科室和三级专科医院建设，目前我院牙周科和牙体牙髓科获批市级重点专科项目。通过编制“十四五”规划，确立口腔系（口腔医

院)新的发展坐标、输入新的发展动能,对于进一步把握战略方向、明确战略任务、擘画战略蓝图,具有十分重要的意义。

## 二、医院服务能力和社会影响力较快提升

校企合作以来,医院借助学校的技术、专业、人员支持,社会服务能力进一步提升。近年来年门诊人次保持 10%左右的增长幅度,业务量保持 15-18%的增长幅度,2022 年前三个季度门诊人次将达到 11.48 万,营业收入 6941 万元。承担社会公益性口腔预防保健项目 6 个,涉及人群近万人。

## 三、产教深度融合及人才激励机制的推动,增加了医院对人才的吸引力。

近年来医院高级职称占不断提升,2022 年我院高级职称共 23 人,研究生以上学历占 27%,博士 2 人,全院员工总数达 228 人。

## 四、行业影响力进一步提升

目前我院引进省级口腔临床专家团队 1 个,同时为上海第九人民医院集团牙颌面畸形诊治专科联盟、南京大学医学院附属口腔医院(南京市口腔医院)集团口腔黏膜专科联盟,江苏省口腔医院口腔正畸专科联盟,江苏省口腔医院口腔颌面外科诊治联盟等多个联盟核心成员单位。我院近 20 余位专家兼任中华口腔医学会教育专委会、江苏省口腔医学会、江苏省医师协会口腔医师分会等学会常务理事、各专委会副主委、常委、委员、青年委员,口腔执业医师资格考试考官等职务。

## 五、校企合作提升师资队伍建设水平

在学校及上级部门的支持下,近年来专业医生赴境外研修学习,分别在香港大学、美国弗吉尼亚大学、伊利诺伊大学芝加哥分校牙学院、密歇根大学牙科学院、英国伦敦学院牙科学学校、日本大阪齿科大学技工士学校进行 3~12 个月不等的专业学习,部分医生还被派到国内一流口腔医院进修培训累计达 30 余人次。

## 服务地方

作为苏州市口腔卫生指导中心,我院承担对苏州大市范围内的口腔疾病进行监控和预防工作。我院人才梯队完整,专科医疗项目齐全,是苏州市口腔医疗服务方面不可替代的重要医疗资源之一。每年招收社会化和外院委培学员在 5 人以上,接收进修人员数量 12 名以上。与苏州卫生职业技术学院校企合作,提升了我市口腔医疗卫生服务能力,提高了我市的口腔医疗服务水平,有助于实现为市民提供全方位全周期口

腔健康服务的战略目标。

## 保障体系

根据目前医药卫生高职教育人才培养模式的特点，针对当前校企合作形式下人才培养质量保障方面存在问题，基于上述构建思路的基础上，建立了涵盖组织机构保障、管理制度保障、师资队伍人员保障、监控反馈机制保障、及年度质量报告的“校园育人复合体”的人才培养质量保障体系。强化人才培养质量信息反馈机制。

## 问题与展望

**一、医院医生参与教学的主动性积极性还有待于进一步提高。**部分医务人员认为教学工作繁杂，待遇与临床工作存在一定差距，会占用大量业余时间，参与教学的主动性积极性不高。

**二、专业医务人员的教学能力不够。**专业医务人员由于并未接受过系统的教育培训，在教学手段、教学方法、教学管理等方面存在明显不足，教学质量难以保证。

**三、科研综合水平薄弱。**医院目前重临床轻科研的现象比较严重，一方面缺失外面推动力导致职工科研意识不强，一方面全院内部未形成良好的科研氛围和强有力的科研平台引领医院科研水平大幅度提升。

**四、校企双方合作利益共同点还需要进一步拓展。**校企双方在合作过程中各自利益的实现尚未完全充分。医院在校企合作中内驱力还不够，主要的立足公立医院人才培养责任参与合作，一定程度上影响了校企合作的深度与广度。

要建立长期、稳定、有效的校企合作关系，最大程度发挥校企合作对于专业人才培养质量提升的作用，关键在于调动合作双方的积极性。医院参与教学工作，服务专业人才培养的同时，也提升了医院自身医教研水平，相信将有助于医院长远发展，医院将在后期合作总进一步发掘合作的潜力，发挥自身优势，争取更大合作成效。