



苏州卫生职业技术学院
SUZHOU VOCATIONAL HEALTH COLLEGE



临床医学专业
二〇二二年十二月



扫描全能王 创建

一、医院概况

苏州科技城医院（南京大学医学院附属苏州医院）是一所集医疗、教学、科研、转化医学于一体的江苏省三级综合性公立医院。医院现已建成国家级（苏州市）胸痛中心，苏州市卒中中心、创伤中心、危重孕产妇救治中心、危重新生儿救治中心等，曾获评全国爱婴医院、中国最美医院、中国人文建设品牌医院、江苏省文明单位、江苏省平安医院、江苏省健康促进医院、苏州市五一劳动奖状等荣誉称号。医院坐落于太湖之滨，由苏州高新区政府投资 16 亿新建，总规划床位 1200 张，一期建成投用床位 800 张。作为苏州市政府实事工程，医院于 2016 年 5 月正式投用。医院共设 39 个临床医技科室，打造了药学部、麻醉科、神经内科、肿瘤血液科等市级重点专科（学科）。2017 年 2 月，医院与复旦大学附属肿瘤医院深度合作成立的肿瘤中心正式揭牌启用，并于 2018 年 10 月正式引进“复旦大学附属肿瘤医院放疗科章真教授专家团队”。2017 年 11 月，“南京医科大学口腔医学王林教授专家团队”项目正式启动，成为医院口腔科建设的强大支持。2018 年 11 月，医院正式引进“上海瑞金医院泌尿外科徐丹枫教授专家团队”，携手建设苏州西部泌尿中心。2019 年 5 月，医院正式引进“上海长海医院消化内科李兆申院士专家团队”，将推进医院消化诊疗技术向国际化水准迈进。2019 年 12 月，医院挂牌“中法疾病预防与康复医学交流中心”“中国康复医学会疼痛康复专科培训基地”，推动建设华东地区综合医院中最大的康复医学科。2019 年 12 月，医院正式挂牌“苏州大学附属儿童医院科技城院区”，致力于打造苏州西部儿童医学中心。2020 年 7 月，医院正式引进“无锡明慈心血管病医院杨光教授专家团队”，推进心血管病中心建设。2020 年 10 月，医院正式引进“南京大学医学院附属鼓楼医院内分泌朱大龙教授专家团队”，加快提升区域内内分泌科专科临床技术水准。



图 1 苏州科技城医院

二、参与办学，制定人才培养方案

苏州科技城医院是与我院临床医学院合作医院，由学校牵头组建校企合作指导委员会，苏州科技城医院行业专家参与并定期组织召开专题会议，确定了我院临床医学专业（驻点班）人才培养模式为“1+1+1”模式（三年制），即在校学习1年（含企业实践），在医院学习1年和顶岗实习1年，其中在医院学习第一年，分为两个学期，即第一学期和第二学期全程在医院学习。在医院第二学年，毕业实习1年。其次，在学生进入医院前，采用自愿报名、笔试加面试等方式择优录取，确保生源质量。第三，由临床医学专业牵头，联合医院，建设综合性的教学指导委员会，确保校内、校外实践教学环节的顺利实施。第四，由学校和医院共同制定企业学习阶段的培养方案和教学大纲，共同开发课程项目，并明确每个项目的训练内容、训练时间、训练要求和考核办法，并根据医院特点采用“轮岗实习”和“项目设计”相结合的方式对学生进行培养，能够充分利用医院的医疗资源，弥补学校课堂教学的不足，更多地将理论结合实际，将病例融入理论教学，让课堂变得生动有趣。



图 2 与苏州科技城医院驻点教学合作签约

三、参与教学，探索校企合作临床实践课程

苏州科技城医院定期和学校沟通，定期举办专业研讨会，根据行业岗位对人才的需求，动态调整人才培养方案。在充分调研的基础上，分析行业需求的高素质基层医学人才与现阶段普通高职毕业生在知识、技能与素质上差异，分析并明确在校教育期间可能达到的能力提升空间，遵循适度超前原则，按通用标准和行业标准的要求，发扬我院临床医学专业人才培养的优势，从人才培养观念、课程体系建设、课程教学改革、评价等各个方面创新人才培养体制，实现人才培养质量的提升。

为深化校院合作，促进医教协同，提升人才培养质量，双方在教学资源、科研合作、专业实践、项目申报等方面深入合作，实现优势互补、资源共享、互利共赢，促进合作水平迈上新的台阶。除此之外，产教协作形式多样化，除了开展理论教学以外，

医院与苏州卫生职业技术学院不断丰富产教融合内涵，首先建立了稳定的双师制交流机制，每年都有 1-2 名学校的老师来医院临床一线进修，深入了解医疗现状；同时医院也每年派 3-4 名老师前往学校担任理论课讲师；其次还开展集体备课、公开课、教学视频录制、技能竞赛等教学交流活动，通过这些双向交流，不断提升了双方教师的授课技能与水平。



图 3 校企合作共同视察实训中心

苏州科技城医院与我院合作，按照学生实践认知能力螺旋上升的规律特点共同设计开发课程，从岗位认知、到临床综合技能到岗位实习，配备相关学业导师，共同实施教学，将突出实践能力培养的主线贯穿全过程。在教学过程中，根据学校的教学进程表，结合各科室的实际情况来安排具体课程，以便和学校保持一致，如有特殊情况，医院会及时与学校沟通。如教师遇特殊情况需要调课的，由教研室填写调课申请，教育处同意后方可进行调课。在理论课后，充分利用医院资源优势，让学生更多接触临床案例，对提高学生临床思维训练起到至关重要的作用。

临床实践技能培养是在临床医学专业人才培养中至关重要的一部分。首先，在知识方面，临床实践技能能够巩固所学的理论知识，加深对理论知识的理解。其次，在能力方面，通过运用所学的知识，实践课程能够培养学生的临床思维、技能操作实践能力、团队协调能力和创新能力。第三，在素质方面，通过发现、分析和解决临床实际问题；通过面对临床不同病情的特点，实践课程能够有效地提高学生的综合素质。

在学生培养方面，对驻点班的同学，我院设立了一对一导师制，在学生感兴趣的科室里，选择中级以上有经验的带教老师与学生结对，以便学生在学习上遇到困难时，可以随时咨询导师，同时，条件允许的情况下，学生可以跟随导师上门诊、参与病房查房等工作。针对见习课程，根据临床的实际情况，灵活安排，把原来的集中见习分散到平时，一方面可以提前让同学熟悉临床，将理论联系实际，另一方面，也可以在期末考试前给同学更多的时间复习备考。



图 4 学生医院课堂学习



图 5 医院教师指导学生课堂讨论活动

产教质控不断完善，建成了全程共管的“驻点、巡点、督导、反馈”四位一体质量监控体系，学生进入医院之初就有学校老师驻点，与医院的临床班主任协作共管，医院一对一的导师，帮助学生顺利渡过适应期；合作之初，学校对医院教师的教学要求、课堂管理、教学文书书写等进行了规范化培训，学校定期安排专业老师进驻医院，与医院共同开展教学巡查、指导教学、开展辅导等；巡点过程中，学校还开展教学督查和考核评价，促进医院教学规范化；最后通过定期召开师生座谈会，开展学生评教等活动，畅通信息反馈渠道，及时解决存在问题。

四、校企互聘，建设“双师”教师队伍

医院与苏州卫生职业技术学院不断丰富产教融合内涵，首先建立了稳定的双师制交流机制，每年都有 1-2 名学校的老师到医院临床一线进修，深入了解医疗现状；同时医院也每年派 3-4 名老师前往学校担任理论课讲师；其次还开展集体备课、公开课、教学视频录制、技能竞赛等教学交流活动，通过这些双向交流，不断提升了双方教师的授课技能与水平。苏州科技城医院目前有教授 2 名，副教授 7 名，讲师 18 名，高

校教师 78 名。其中临床骨干聘为苏州卫生职业技术学院兼职教师，承担专业课程《内科学》、《外科学》、《妇产科学》、《儿科学》、《临床实践技能》等课程教学，共同申报教学改革课题，参与课程教学团队建设。同时，医院建立了完善的“院-教研室-科室”三级教学管理体系和教学督导队伍，目前共设有 18 个教研室，每个教研室设有 1 名主任，1 名秘书，各科室均设有 1 名教学秘书负责教学工作，统筹安排教师上课、学生见习等工作。在各科主任的高度重视下，驻点班的任课老师均由科室中级以上有教学经验的医生担任。为了提升教师的授课质量，医院每年举办讲课比赛，从中发现一批优秀的教师；参加南医大青年教师培训班，提高教师的讲课水平；在驻点班开课，邀请苏卫的老师来给任课老师讲课；积极参与学校组织的集体备课活动，与学校专业老师沟通交流；邀请外院专家根据《临床教学活动规范》做评审，规范和提高青年教师的基础理论、基础知识和基本技能；参加南医大组织的教学查房竞赛和临床技能竞赛，均获得了前三名的好成绩；定期开展院内教学督导活动，规范教师的教学行为。

在教学以外，双方还开展了形式多样的科研交流活动，通过共享双方的科研讲座信息、科研实验平台与共同申报课题等形式，使产教融合成为科研的推进器。我院临床医学专业教师定期在苏州科技城医院进行教学交流、临床进修学习，深入了解了临床新进展、新技术等，教师感觉收获颇丰，通过行业实践了解目前行业的主要需求和人才需求，明确临床医学工作人员需要具备的基本技能和专业素养，为更好地把握课程内容和教学重点做好准备，为今后的教学改革和专业发展积累经验，对以后的教学工作有很好的促进作用。

五、校企合作，助推发展

在双方深度沟通基础上合作开发专业课程和实训项目，比如：《临床实践技能》中体格检查、外科基本操作、急救这些实训项目都是双方深入了解岗位工作内容基础上，由双方共同进行实训教学，提高学生的临床思维和技能提升，对今后从事工作岗位起到积极作用。通过合作沟通，制定课程标准，合作编写实习手册等，合作开展教学改革课题。

医院设有 3 个学生教室，面积 258 平方米，为了给学生提供良好的学习环境，医院把示教室改造成教室，配备了投影仪、电脑等智能化教学设备。医院设有临床能力培训中心，面积达 300 平方米，有模拟手术室、腔镜模拟训练室、急救技能训练室、模拟 ICU 等。同时，医院设有职工图书馆及苏州图书馆-科技城医院分馆，对学生开放书籍借阅和文献查询服务。住宿方面，位于科技城实训基地的宿舍楼，可容纳 366 名学生住宿，且为上床下桌的 4 人间，配备独立卫生间洗漱间等。宿舍还配套了自习室以便学生学习。为了方便学生在宿舍与医院之间往返，医院与公交公司合作，开通了定制公交，每天早晚接送学生。医院负二楼职工之家对学生免费开放，设有瑜伽室、乒乓球室、跑步机、椭圆机等各种健身器材，学生宿舍也有篮球、羽毛球、排球等运动器材，让学生在学习之余，能够通过锻炼提高身体素质。

六、政策保障，校企合作共同培育基层卫生人才

为积极推进校企合作，深化产教融合，规范学院校企合作项目的开展，提升职业教育服务地方社会经济的能力，学院制定了《苏州卫生职业技术学院校企合作管理办法》。根据学院相关文件精神和要求，我们通过校企合作共同培育基层医疗机构的高素质复合型卫生人才。

一年来双方定期研讨制定临床医学专业人才培养方案、课程设置，确定教学内容和教学形式，制定教学计划，学生大二时进入苏州科技城医院理论知识和专业技能学习。大三时学生进入医院实习，通过医院各临床科室考核，顺利完成实习。培养的学生早期接触临床，多接触临床，从而尽快适应工作岗位需求。学生经过早期、深入进入医院完成的课程学习，能够更早贴近岗位实践要求，熟悉岗位操作内容，有临床一线专门带教老师辅导，岗位适应力更强，在临床思维和技能考核中获得优异的成绩，

进入工作岗位，获得工作单位和患者的好评。

七、问题与展望

1.校企合作有待进一步深入

“驻点班”的典型特点是校企对接，让教学医院全程参与人才培养过程。校企合作，不仅能够系统深入了解行业企业对卫生人才在知识、能力和素质上的具体要求，明确人才培养的目标和质量标准，有针对性地培养满足基层工作岗位对人才的需要；而且能够结合我院拥有的医学教育教学资源，充分发挥教学医院在人才培养所具有的医疗资源和环境优势，实现优势互补，在已有或潜在的人才培养比较优势的基础上，通过有的放矢地培育、培养和不断积累，逐步形成人才培养特色，从而有效地提高人才培养质量。

但是目前校企合作共同育人主要体现在医院参与教学改革，为学校师生提供临床专业实践的场所；学校为医院输送实习生和毕业生，为医疗岗位提供参与教学的机会。缺少校企合作开发横向课题，共同开展产学研工作，同时助推企业更好地服务地方医疗服务，进一步激发企业参与学校办学的积极性。

2.社会服务有待进一步开发

临床医疗的迅速发展给医学院校提出了新的发展要求，目前高职院校校企合作的主要模式有：“就业式”顶岗实习模式、“订单式”合作办学模式、“合作式”职教集团模式、“嵌入式”双向培养模式等。近年来我院积极参与校企合作办学，也尝试了各种模式的校企合作办学，逐步完善适用于驻点班的选拔制度，提高人才培养质量，形成特色鲜明的专业培养体系，实现内容丰富、交互性强的优质教学资源共享。在企业参与教学的同时，我们也要积极开发面向医疗岗位人员的社会培训，真正形成以行

业发展需要为导向，发挥和整合企业和学校各自的优势，实践创新型医学卫生人才培养的模式。

今后，针对临床医学专业岗位的特殊要求，以苏州科技城医院驻点班为切入点，院校共商，形成与苏州科技城医院的“1+1+1”培养方式并扩大试点，加大与综合医院、乡镇卫生院、社区卫生服务中心合作等深度合作。校企合作应是互利共赢的，双方将在师资培训、课题研究方面加强合作，紧密结合临床，实现互惠互利，共同发展。