



苏州卫生职业技术学院
SUZHOU VOCATIONAL HEALTH COLLEGE

苏州科技城医院参与
高等职业教育

人才培养年度报告 (2023)



护理专业

二〇二二年十二月



扫描全能王 创建

一、苏州科技城医院概况

苏州科技城医院（南京大学医学院附属苏州医院）是一所集医疗、教学、科研、转化医学于一体的江苏省三级综合性公立医院。医院现已建成国家级（苏州市）胸痛中心，苏州市卒中中心、创伤中心、危重孕产妇救治中心、危重新生儿救治中心等，曾获评全国爱婴医院、中国最美医院、中国人文建设品牌医院、江苏省文明单位、江苏省平安医院、江苏省健康促进医院、苏州市五一劳动奖状等荣誉称号。

苏州科技城医院坐落于太湖之滨，由苏州高新区政府投资 16 亿新建，总规划床位 1200 张，一期建成投用床位 800 张。作为苏州市政府实事工程，医院于 2016 年 5 月正式投用。医院坚持以“打造百姓最满意的医院”为愿景，以“为百姓提供温馨、舒适、优质、高效的医疗服务”为使命，以“精诚、团结、敬业、奉献”为精神，为患者提供优质的医疗保障服务，为高新区、苏州地区乃至长三角地区老百姓打造一所智慧化、舒适化、人性化的三级综合性公立医院。



图 1 苏州科技城医院 Logo

二、苏州科技城医院资源情况

苏州科技城医院共设 39 个临床医技科室，已配备高能直线加速器、3.0 磁共振、超高端智能全数字 CT、DSA、SPECT-CT、磁控胶囊内镜等先进医疗设备；已建成投用智能仓储系统、手术室行为管理系统、垃圾及污衣智能收集系统、智能化物流传输系统等智能化设施设备，医院正致力创新打造一所科技、生态与人文并重的“智慧型医院”。医院坚持“全方位、多领域、多学科、多形式”的交流合作理念，吸纳整合国内外优质医疗资源与诊疗技术，按照“综合建院、重点建科、错位发展”原则，“转型发展、提档升级”的发展思路，打造了药学部、麻醉科、神经内科、肿瘤血液科等市级重点专科（学科）。

麻醉科是集临床麻醉、重症监护、疼痛治疗“三位一体”的麻醉学部下属麻醉科，为国家器械临床试验机构认证专业、苏州市临床重点专科。目前开展的业务分为临床麻醉、麻醉门诊、疼痛诊疗三个方面，临床麻醉工作包括病房手术室、门诊手术室、手术室外的麻醉（如无痛胃镜、无痛肠镜、无痛分娩、无痛人流、ERCP、DSA 的血管造影、支架置入等）；麻醉门诊目前开展的诊疗项目包括：术前病人的评估与准备、术后并发症的咨询；疼痛诊疗为颈肩腰腿痛、头痛、癌痛、带状疱疹后遗神经痛及各种软组织痛患者，提供镇痛治疗，效果显著。“超声技术在围术期领域的应用”，为学科带头人王琛教授 2006 年赴美进修回国后率先在省内开展的新技术，包括超声引导下周围神经阻滞、动静脉置管、胸腹腔引流、肺部超声诊断、腹部重要脏器诊断与监测、经食道超声心动图（TEE）、经胸超声心动图（TTE）等，该技术拓展了临床麻醉的工作范畴，极大增强了围术期的安全性与可控性。



图 2 苏州科技城医院

三、苏州科技城医院参与办学情况

高职院校打造特色专业离不开行业发展支持。2018年5月17日上午，我院吕俊峰院长在苏州科技城医院学术报告厅与附属苏州科技城医院进行了合作签约及揭牌。自2019年起，护理学院正式与苏州科技城医院联合培养麻醉护理班，在苏州科技城医院进行护理专业人才培养方案规定的实习，同时参加麻醉护理理论课程学习和实习，考核合格后，获得相关证书。合作至今已有三届学生顺利毕业走向护理岗位，其中大部分毕业生从事着麻醉护理工作，圆满实现苏卫麻醉护理班的开办初衷和宗旨，培养了一批批新型技术技能型专业麻醉护理人才，促进了护理专业和麻醉学科的发展。

苏州科技城医院对合作办学的苏卫麻醉班日常教学管理工作予以重视，每年开班伊始，副院长王琛、护理部主任李惠芬、教育处副处长、麻醉科主任、麻醉科护士长，以及其他科室护士长代表等，均在百忙之中莅临开班仪式现场，对同学们的到来表示热烈欢迎，同时也对他们提出学习要求、寄予殷切希望，鼓励同学们勤奋踏实、学有所获成、学有所成。



图3 苏卫麻醉护理班开班仪式



图4 苏卫麻醉护理班师生见面会



图5 麻醉护理辅修证书

四、苏州科技城医院参与教育教学

苏州科技城医院参与麻醉护理人才培养目标的制定、人才培养方案的完善、课程体系的开发、承担教学任务、实施教育教学改革、建设教学资源、参与教学评价以及实施人才培养质量监控、加强学生就业和创业指导等工作，整体教学计划切合岗位能力需求，实现人才培养与岗位无缝对接。麻醉护理班课程设置为理论学习 8 周，总计 192 课时，包括麻醉药理学（24 学时）、麻醉解剖学（24 学时）、麻醉护理学（96 学时）、醉设备学（16 学时）、疼痛护理学（16 学时）、医院感染防控手册（16 学时）等；实践实习（8 周），医院麻醉科 4 周、麻醉准备室 1 周、麻醉复苏室 2 周、疼痛治疗室 1 周。

苏州科技城医院选取麻醉科、护理部等高尖精技术人才，组建最强师资团队，投身到麻醉护理班的合作教学，授课内容与时俱进，将新理论、新技术引入到教学中，能够切实提高教学质量和人才培养质量。在学生实习的过程中，临床教师引导学生探究麻醉的发展特点与技术需求，实现教学、实习、就业的共生体，从而推动学生针对性发展，突出高职教育的实用性、开放性、职业性等特点。校企合作培养也为教学质量评价带来了新的活力，在原来的学校评价、教师互评、学生评价三个主体的基础上，增加了医院评价主体，使主体更加多元，评价更为科学。另一方面，评价体系更多体现了职业化的特点，参考医院对员工的评价标准，并将其整合成学生学习质量的考核标准之一，能更准确地反映教学质量。学生能够在学习和实践过程中迅速认知到自身与专业人士的差距，通过教师引导，逐步调整自身的学习模式，使学生的成长能够更具有目的性和针对性。



图6 苏州科技城医院王琛副院长为麻醉护理班学生授课

苏州科技城医院为了检验麻醉护理班的教学质量，提升麻醉护理学生的专业素养，提高麻醉科护理教学水平，每年为苏卫麻醉护理班举办“麻醉护理教学讲课比赛”，学生反响热烈，积极踊跃。比赛邀请苏州卫生职业技术学院护理学院副院长沈娟、苏州大学附属第二医院麻醉科护士长陈红芳、苏州大学附属第一医院麻醉护理单元组组长陆香红、本院护士长担任评委。同学们的精彩表现，从多方面、深层次展示了麻醉科护士所需掌握的知识与技能，令在场专家及评委赞不绝口。



图7 护理学院沈娟副院长受邀担任“麻醉护理教学讲课比赛”评委

苏州科技城医院助力我院完善专任教师双师素质培养机制，学院依托企业技能优势，通过“请进来、走出去”的方式，加强对教师专业技能的培训，不断提升教师的专业技能水平。护理学院定期安排专业课教师到医院进行临床实践学习，吸纳临床最新的技术和理论知识，不断提升自身的知识储备水平，充分结合专业的尖端技术和理论知识，提升教师自身技术技能水平的同时，将其有机地融入到教学中，更好的服务教学工作。苏州科技城医院参加我院校企合作工作会议、集体备课等形式，分享教师扎实的临床工作经验和经历。同时通过合作医院兼职教师公开课活动，促进专、兼职教师相互交流学习、取长补短、启发提升，进一步推动课堂教学改革，提升教学能力和质量。

五、助推苏州科技城医院发展

在建设校企利益共享机制的过程中，需根据校企双方的资源优势，以利益共享互利双赢为合作目标，深化合作层次，在人才培养、教师发展、员工培训、实践基地建设、教育教学改革、科学研究和社会服务等多层面开展全面的合作。

苏州科技城医院聚集了一批懂技术、会操作，掌握临床实践能力的护理专家和工作作者，他们临床工作经验丰富、技能操作能力强，然而对教育理论了解不足。院校则聚集了大量掌握理论知识的专任教师，尤其懂得教学规律、教学方法以及学生学习规律，在教育教学以及学生管理等工作方面颇有心得建树。护理学院通过合作办学会议、教研室集体备课等途径进行教育教学经验分享，开设全院公开课时，对苏州科技城医院临床教师进行全程在线直播，促进交流学习。专兼职教师各自发挥优势，并进行有机整合，建立互利共赢机制，畅通校企合作渠道。



图8 护理学院姚雅青老师全院公开课全程在线直播

我校作为具有百余年办学积淀的卫生类示范院校，为医院输送了一批批优质护理人才，苏州科技城医院也涌现了一批有着杰出表现的优秀校友，为苏州科技城医院的发展添砖加瓦、奉献青春。比如护理学院优秀毕业生高昕，在临床护理工作中表现突出，且获得实用新型专利 1 项。



图 9 护理学院就职苏州科技城医院优秀校友高昕

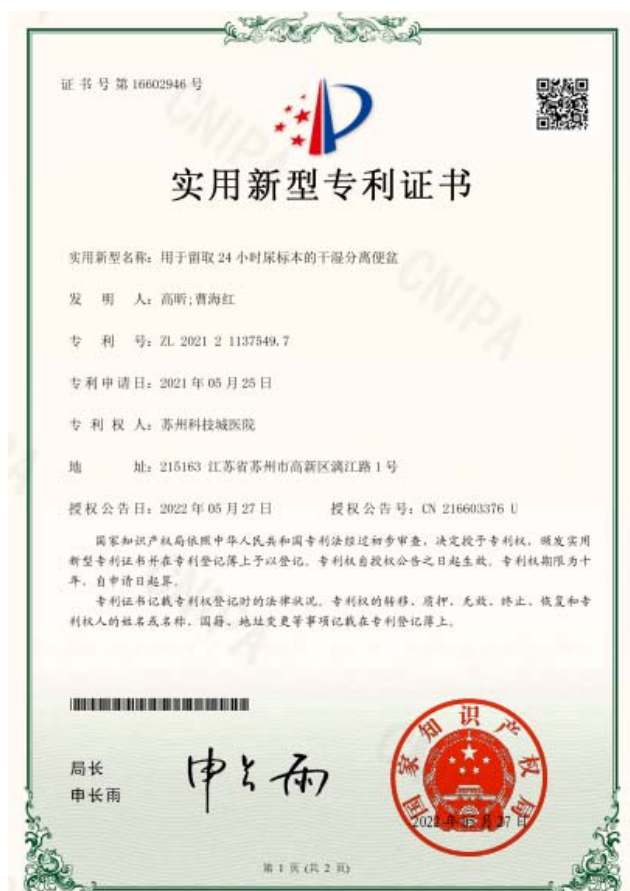


图 9 高昕——实用新型专利证书

六、问题与展望

通过几年的合作，特别是三年的麻醉护理班深入教学合作，苏州科技城医院临床护理专家团队，为我院高职护理人才培养做出了重要贡献。护理学院率先在省内现代护理职教体系，构建了“4+2”中高职衔接、三年制高职、“3+2”高职本科衔接、“4+0”护理本科项目、麻醉护理班等，形成较为完善的护理专业技术人才培养体系。护理学院在教师发展与教学团队建设、课程教材资源开发、实验实训条件建设、国内外教学交流合作、教育教学研究与改革等方面均获得佳绩，专业内涵得到不断提升，有效提升了护理学院人才培养的质量。尽管我院率先在产教融合领域积极探索，但以两方面在今后的深度融合中还需要不断优化：

（一）多措并举，打造“双师、双能”教师队伍，推进教师综合素质培养

进一步依托医院技能人才优势，提升教师专业水平。完善双向互聘机制，形成动态互补的双师结构。共建师资培养基地，落实专任教师行业实践全员轮训制度，推动双师型教师认定与发展。重点选聘行企领军人才、大医大师兼职任教，畅通专兼职教师“双资格”“双职称”发展，打造双栖教学团队。落实分层分类培养，实现师资培养培训全覆盖。完善四级教师培养体系，落实教师能力素养提升工程。通过校企共建师资队伍，不断提高教师的专业技能、教学水平和教研水平，促进教师从“教书匠”向“专家型教师”的转变。

（二）多维推进，构建多元协同创新机制，丰富校企深度合作内涵

创新产教融合校企合作工作组织，营造良好的校企合作氛围，并制定利好政策，统筹推进各项工作，协调相关决策、咨询、管理和服服务；构建校企利益共同体，共建共享利益平台，以提供合作信息、开展合作项目、供给优质资源、进行人才培养、科学技术研发、招生就业对接等，据专业特点和人才培养需求，立足合作平台，推动产学研教深度融合，双向赋能，进一步深化人才共育、基地共建、资源共享、人员互派、岗位互聘，扩大定制化临床专科方向培养；构建产教共同体联盟，发挥统筹与协调职能，构建多方协同育人组织载体，实现职教界与产业界协同育人的融合，营造教学合作医院承担职业教育责任的环境，推动校企形成命运共同体，健全专业设置定期评估机制，全面提高合作办学质量。