



常州工业职业技术学院
CHANGZHOU VOCATIONAL INSTITUTE OF INDUSTRY TECHNOLOGY



海目星激光智能装备(江苏)有限公司



参与高等职业教育 人才培养年度报告

(2023)

目录

一、 企业概况	- 1 -
二、 参与办学	- 2 -
1、 前期调研及交流对接	- 2 -
2、 建立订单班	- 2 -
三、 资源投入	- 3 -
1、 人力资源投入	- 3 -
2、 提供实践教学基地	- 3 -
四、 参与教学	- 4 -
1、 资源共建	- 4 -
2、 双向办学	- 4 -
3、 职业技能提升	- 5 -
五、 成效特色	- 6 -
1、 课岗对接效果显著	- 6 -
2、 人才培养质量显著提高	- 6 -
六、 服务地方	- 7 -
七、 问题与展望	- 7 -
1、 存在问题	- 7 -
2、 展望	- 7 -

一、企业概况

海目星激光智能装备有限公司是国家级高新技术企业，于2008年创立于广东深圳，于2020年科创板上市成功。现有鞍山海目星激光科技有限公司、海目星（江门）激光智能装备有限公司、海目星激光智能装备（江苏）有限公司等多家全资子公司，并有广东江门和江苏常州两大智能制造生产基地。企业一直以来深耕激光和自动化领域，现已成为业界数一数二的激光&自动化装备综合解决方案提供商。产品和服务范围包括：锂电自动化、风冷紫外激光设备大型自动化生产线、大型激光切割设备、蓝宝石切割设备、PCB打标设备等，不断为锂电、3C、钣金等行业客户带来更高效、更优质的综合解决方案。

海目星坚持科技为本，技术创新，每年持续加大研发投入，获得多项技术专利，同时大量引进海内外行业精英，研发团队具备3C、医疗、电力、半导体等跨行业工作背景和丰富的激光及自动化开发经验。

海目星在《中国制造2025》行动纲领指导下，抓住发展机遇，为国家实现“双碳”战略目标，为新时期中国的社会发展贡献力量。坚持科技引领，加速产业技术升级，在创新动力电池智能制造上提出了许多创新解决方案，覆盖了激光制片和从电芯配对到烘烤干燥的整个动力电池生产过程。在生产中，严格按照ISO9001质量管理体系和精益生产的要求，实施全过程的质量控制。为保证产品的质量，海目星配备了现代化的厂房和设备，对每个生产环节进行严格把控。

二、参与办学

1、前期调研及交流对接

2021-2022年，校企多次对接研讨。2021年，学校领导及骨干教师多次组织到企业调研和学习交流，校企双方均对现代学徒制人才培养、师资共建共享、专业建设等校企合作诸多方面充满信心；2022年，海目星激光智能装备(江苏)有限公司相关领导来我校与智能控制学院协商校企合作，共同推进现代学徒制人才培养。



图1 企业到校考察



图2 赴企业调研交流

2、建立订单班

通过前期协商筹备，分别于2020年和2021年组建“海目星订单班”，并举行开班仪式。



图3 订单班开班

截止到2022年8月，海目星订单班的的企业留职人数为37人，留职率超过60%。

三、资源投入

1、人力资源投入

企业作为电气自动化技术专业稳定的校外实习实训基地，校企联合实施校内校外双线人才培养，接纳相关专业学生开展认识实习、教学实训、顶岗实习 100 余人次，并安排企业导师承担学生的校外实训任务。

表 1 公司承担校外实训任务

课程内容	课程名称	主讲人
锂电工艺流程及模切机各模组介绍	模切机设备讲解	田连锋
模切分条一体机、清洗机、切卷一体机、电气分布及控制流程	设备介绍	刘珊珊
压线钳、线槽剪、导轨闸刀、线号机	电气装配工具认识与使用1（理论+实操）	刘珊珊
内六角扳手、角磨机、手枪钻	常用机械装配工具使用讲解	田连锋
电烙铁、热风枪、万用表、兆欧表、钳形表	电气装配工具认识与使用2（理论+实操）	刘珊珊
紧固类、传动类、气动类	常用标准件讲解	田连锋
空气开关、交流接触器、中间继电器、接近开关、伺服电机、PLC模块	电气元器件原理及使用（理论+实操）	刘珊珊
零件图纸、装配图纸	机械图纸讲解	田连锋
原理图、配盘图	电气原理图识图及接线	刘珊珊
装配工艺要求	模切机装配SOP讲解	田连锋
气路图、装配工艺要求	气路识图及装配工艺	刘珊珊

2、提供实践教学基地

企业为学院学生提供电气装配及模切机装配调试实训场地，可提供学生实习实训工位约 50 个。这些校企合作的实训实践场地为培育人才提供了有力的硬件保障。



图 4 企业实践教学基地

四、参与教学

1、资源共建

校企双方整合资源，共建人才培养方案和课程资源。根据常州十四五规划及智能控制学院专业发展的需要，智能控制学院依托企业平台，探讨、制定 OBE 人才培养方案。学院教师和企业人员根据企业需要，共同开发课程资源。



图 5 共同探讨人才培养方案



图 6 共同开发课程资源

2、双向办学

建立“双向办学”人才培养模式，实现资源整合、师资互聘共享、协同育人。解决校内教学知识技能落后于产业实际和企业培训缺乏系统性的弊端。同时制定质量标准、实施细则、教培计划等，加强教学质量过程监控。坚持思政育人，构建涵盖“主课堂、课外活动、社会大课堂”“课程考核、操行评定”的专业群特色素质教育体系，将企业的工匠精神、安全意识、创新意识等核心素养贯穿学生培养全过程。



图7 企业导师上课

3、职业技能提升

依据专业课程学习的需要，安排学生到不同类型的岗位进行工学交替。通过由认知到熟练、由单一业务到复杂综合业务的学习和实践，让学生逐步掌握不同企业岗位工作要求，实现职业能力的“递进”。

根据学生在企业的成长，给与充分的职业晋升空间。以提升终身职业发展能力为目标，打造全面覆盖、阶段培育的职业培训体系。按照“干什么、学什么、缺什么、补什么”思路，搭建应知应会学习体系，精准开展技能人员培训。按照“渐进式、选拔式”的思路，沿循员工职务成长线和职业资格线，打造核心骨干“点金”工程，分类分阶段实施培训，实现员工职业生涯与岗位需求、公司战略紧密对接。

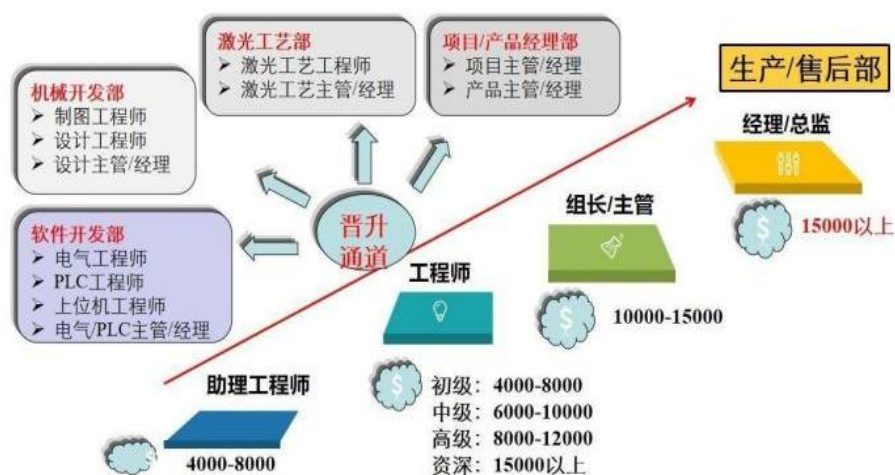


图8 企业晋升空间

五、成效特色

1、课岗对接效果显著

以校企合作为基础，组织教师对企业人才需求和岗位职业能力要求进行调研和分析，建立起了以项目课程、生产性实训和岗位实习有机结合的教学体系。开创校企共建专业、校企共育人才、校企共享师资的局面，促进了人才培养质量的提升。

通过真实企业岗位的实践，使订单班的课程更加贴近企业需求和市场需要，实现专业课程与岗位之间的无缝对接，让学生走出校门就可以轻松走进企业上岗。

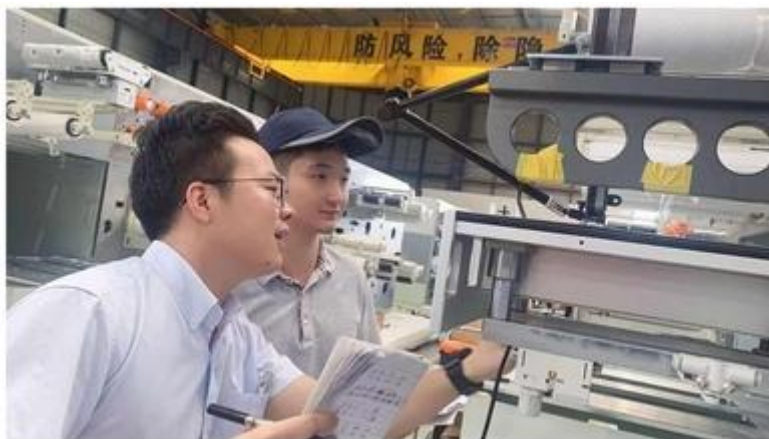


图9 学生在企业进行岗位实践

2、人才培养质量显著提高

学生通过校内系统学习和企业工程实践，克服学习困难，提高了学习积极性和主动性。实习生和毕业生，薪资普遍在 5500 元/月。从校企双向培育出来的学生就业专业对口率超 80%，远高于普通毕业生。2021 年留职的毕业生普遍受到企业的肯定，个别学生获得企业“杰出员工”的荣誉表彰。



图 10 杰出员工颁奖

六、服务地方

海目星激光智能装备（江苏）有限公司是业界领先的激光、自动化装备制造商，金坛基地主要围绕我区的产业方向，一期布局锂离子电池高端设备的生产，二期拓展自动化相关关键器件的研发和生产。海目星深度融入动力电池产业链，被认定为 2022 年度常州市“专精特新”中小企业。

七、问题与展望

1、存在问题

校企合作的体制机制方面还不完善，校企合作育人的模式还需进一步优化，校企合作的广度与深度还存在不足，校企还没能形成紧密型共同体，还需进一步深化校企合作。

2、展望

1) 扩大职业院校价值输出

发挥学院“智库”价值，积极开展育人、咨询、科研等服务支撑和合作，扩大自身价值辐射范围，赢得行业企业认同与依赖，提升合作吸引力，建立可持续发展的合作伙伴关系。

2) 坚持学历教育与职业培训并举并重

通过实行“教培一体”办学模式，增强产教共同服务终身学习的基础能力。通过精准对接专业课程和岗位需求、教学过程和生产过程、个人职业生涯和公司战略发展，实现精准培养。