

高等职业教育企业年度报告 (2023)

企业名称 苏州工业园区绿色智能供应链协会

合作学校 苏州经贸职业技术学院



二〇二二年十二月

苏州工业园区绿色智能供应链协会
参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）
（合作单位：苏州经贸职业技术学院）

1 企业概况

苏州工业园区绿色智能供应链协会（原苏州工业园区采购与贸易协会，2018年7月17日正式被批准更名）是经苏州工业园区管委会经济贸易发展局的同意，苏州工业园区内三十几家500世界强企业联合发起的以服务园区企业为主的专业性团体组织，现已发展会员2000余家。苏州工业园区绿色智能供应链协会积极努力为周边乃至全国的企业提供绿色、智能专业性服务。苏州工业园区绿色智能供应链协会其宗旨是挖掘、整合苏州本地资源，着力拓展供应链服务领域，促进苏州工业园区绿色制造、智能制造、绿色供应链的创新发展和社会效益的提高。

苏州工业园区绿色智能供应链协会拥有国际一流的绿色供应链专家和具有深厚的供应链理论功底及实践经验的绿色供应链管理、智能制造人才队伍，与相关高校、研究机构丰富的合作共建经验，同时协会也是工信部绿色供应链推广项目的发起单位、苏州工业园区经信委“绿色制造”“绿色工厂”“绿色供应链”政策的实施推广单位，在当地采购供应链行业及长三角地区甚至乃至国内绿色发展及供应链领域都有丰富经验。



图 1：苏州工业园区绿色智能供应链协会概况

2 合作概况

苏州工业园区绿色智能供应链协会与苏州经贸职业技术学院合作，双方基于专精特新产业学院，实现人才培育、教材开发、师资建设等全方面合作。

2.1 申报建设专精特新产教融合教育教学与资源中心

苏州工业园区绿色智能供应链协会与苏州经贸职业技术学院，共同研究工信部“专精特新产业学院”建设项目申报。该专精特新产业学院根据高校人才培养内在逻辑和“专精特新”企业用人特质特点，以校企协同为基础，广泛吸引“专精特新”企业、关键产业链重点龙头企业、地方（地市级以上）中小企业中心、行业协会、产业园区等主体开展创新合作，联合成立管理运行机构，共同建设以“一个研究院、三个中心、一个平台”为核心的“1+3+1”专精特新产教融合创新发展载体，为高校优化产教融合体系、提升苏州影响力、增强服务区域重点产业以及地方经济社会发展能力提供全方位支撑。

2.2 对接产业界、迈向国际化，提升高校品牌影响力

我单位联合各级中小企业服务中心，开展企业走进高校活动，组织重点产业链龙头企业、企业负责人访问高校，依托专精特新产业学院，举办与专精特新产业发展有关的产教融合、专创融合、科教融合成果展和交流会，进一步增进高校和产业链实体间的了解，在学生中传播产业文化、传承工匠精神，在全社会营造关心中小企业发展、关爱大学生就业的良好氛围。



图 2：协会组织苏州龙头企业与高校座谈会

2.3 引入各类赛事和培训资源，提升毕业生求职能力

积极争取国家级品牌赛事和活动在产业学院落地，协会企业成员、行业协会、共同举办高价值创新创业比赛活动和任务，帮助大学生提升实践水平，达到以赛促教、以赛促改、以赛促学的效果。邀请头部互联网招聘平台就业导师定期赴苏州经贸开展公益性培训，组织以企业家和高校双创专家为主体的产业实践教授向学生传授就创业经验，亲自指导部分学生创就业活动，在持续提升毕业生求职能力的同时，视情况提供一定数量的实习和就业岗位。

2022年9月22日，由中国物品编码中心、中国物流与采购联合会托盘专业委员会主办，苏州工业园区绿色智能供应链协会参与协办的“一带一路”单元化物流标准化实施培训在江苏苏州顺利举办。此次培训旨在进一步扩大GS1标准在托盘循环共用中的影响力，提高企业物流标准化意识和应用水平，助力构建全球化托盘循环共用体系，实现“一带一路”经贸合作高质量发展。



图 3：协会参与举办“一带一路”单元化物流标准化实施培训

3 合作成效

3.1 对接工信部申报产业学院

苏州工业园区绿色智能供应链协会与苏州经贸职业技术学院，共同研究工信部“专精特新产业学院”建设项目申报，并取得阶段性成果。

协会与学院在 2022 年 9 月开始进行“专精特新产业学院”建设项目申报研讨及组织考察工作，项目申报目前工作已通过初审。

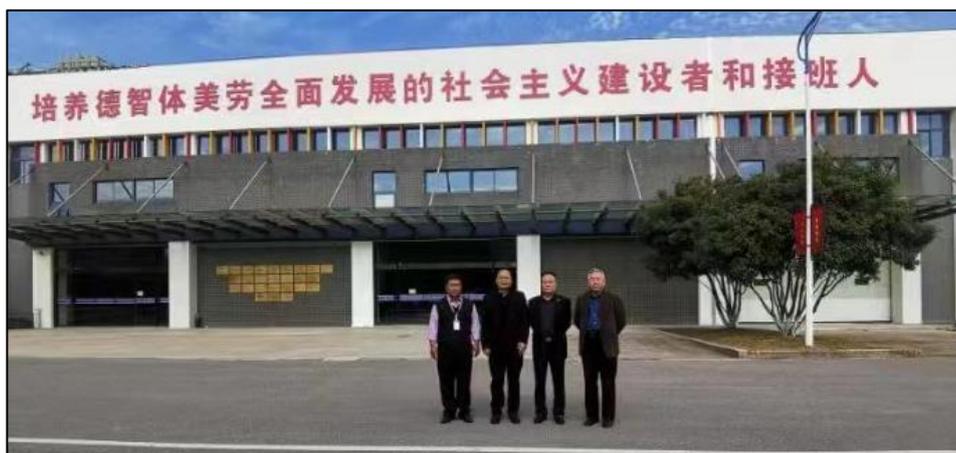


图 4：组织专精特新产业学院建设项目申报初期考察

3.2 对标产业链打造高水平专业群

以苏州经贸职业技术学院电商专业群为基础，发挥产业学院教育共同体作用，瞄准产业发展中的专、精、特、新内容，深化专业内涵建设，融入产业链企业融通发展需求的元素，提升为企业培养高端技术技能人才的针对性，更好地为企业的产品研发及技术升级提供人力资源保障。

密切跟踪产业发展潮流，协会企业成员单位与学校共同制定育人方案，对照产业链结构打通原有专业设置，融入产业链各层次企业的前沿生产技术和真实案例，形成产业链各层次企业岗位需求的专业群，提升产业人才培养工作的全局性和适配性。



图 5：协会组织高校联合产业调研

3.3 联合协会企业开发教学资源

发挥校企双方各自优势，聚集产业链各层级企业要素资源，对照苏州物流企业发展中的新业态、新技术、新岗位，加快课程教学内容迭代，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等领域科学对接。

校企联合重构专业课程体系，打造线上、线下、混合式、虚拟仿真、社会实践等专业教学资源，建成反映企业岗位需求特点的新型课程体系，开发契合产业真实业务、理实一体化的新型活页式或工作手册式教材，形成“国家规划教材+校企合作开发教材+自编特色教材”的教材体系。

推进双师双能型队伍建设，构建校企混编团队，对学生实施校内和企业双师训教，形成一支既擅长理论教学，又精于生产实践的双师双能型教师队伍。保持教师队伍知识、技能的常态化更新，确定向学生教授的知识符合产业发展的需要。

4 保障体系

为落实校企合作、工学结合、顶岗实习等综合项目，我单位对企业兼职教师采取“两个规范”管理办法。

制定系列管理办法，规范课程实训。对协会单位兼职教师，明确实训大纲编写要求、教学计划安排、课程实训指导教师工作要求，使实训课程的开展有制可依，有章可循，有效提高课内实践教学质量。

构建闭环管理体系，规范顶岗实习。为全面提高实践教学质量，确保顶岗实习取得良好效果，我单位与学院按照实践教学规律及相关要求，依据控制理论，共同制定了针对实习前、中、后管理的《学生顶岗实习管理办法》等一系列规章制度。

5 创新点

苏州工业园区智能供应链协会与苏州经贸职业技术学院的专精特新产业学院为载体的产学研合作模式有以下三方面创新：

第一，围绕共生共长全面合作进行顶层设计，为校企深度合作提供范本。双方的合作避免了以往的校企合作中高职院校热情很高，企业积极性低的局面。企业的发展迫切需要能够提供第三方物流方案设计和实施保障的高素质人才，需要专业人才的智力支持，更需要自身影响力不断提升，我单位借助与学校合作的长期关系，将企业的信息功能模块嵌入

课程学习、实训中，并通过双方师资队伍的培养，为企业提供了源源不断的高素质人才；同时，通过为专任教师提供挂职锻炼的机会，一方面提升了教师的实践技能，另一方面又为企业的项目实施提供了保证。

第二，依托信息化平台和项目实施人才培养，为企业资源嵌入探索路径。由于开放的第三方智慧物流信息平台，使得校企合作不再局限于人才培养、学生就业这种传统合作内容阶段。校企双方已经在人才培养模式创新、课程教学内容改革、双师型素质队伍建设、项目调研与实施、科研项目申报、科技成果推广、打造促进行业发展等多方面的合作。

第三，借助政府项目开展产学研活动，为产学研合作拓展方向。以企业需求为依托，进行项目调研、方案设计制订、具体方案实施、现场问题解决等内容的合作，并进行政府、行业重大项目的申报，提升校企合作层次，不在是传统的企业调研认知、现场学习等初级合作，也不再仅仅局限于校企双方进行课程改革、教材建设这些产学合作，而是可以通过人才培养、人才嵌入的项目进行合作。这种合作层次较高，可以提升高职院校的教师专业技能，又为教师的教科研提供良好的平台，为教师的科技咨询、科技成果转化服务奠定基础，也为高职院校提升社会服务能力的路径与方式提供借鉴。

6 问题及展望

在近一年的校企合作进程中，我单位与校方都取得了较

好的成果，但在合作的过程中也遇到了一些问题。

第一，合作开发的教材有待进一步完善。目前校企合作开发的教材多为实训类教材，今后要与“1+X”模块相连接，开发模块式课程对应的专业核心课教材，避免专业教材脱离企业实践，使教学计划与企业生产计划相结合，紧密围绕企业核心岗位进行内容设置。

第二，校企合作的社会服务能力需要进一步强化。目前我单位与苏州经贸职业技术学院的校企合作多以教材开发、毕业实习、课程设置等围绕学生展开合作。校企合作项目下开展的共同研究项目不够全面，有必要强化双方在科研项目方面的共同研究，以强化双方在社会服务能力方面的提升。