

高等职业教育企业年度报告 (2023)

企业名称 盛虹集团有限公司

合作学校 苏州经贸职业技术学院

二〇二二年十二月

盛虹集团有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告(2023)

(合作单位：苏州经贸职业技术学院)

1 企业参与办学总体情况

公司紧密围绕区域产业升级发展和人才需求，整合行业和学校优势资源，深化产教融合。公司与学校积极配合、紧密合作，联合筹划旨在培养学生跨情境理论应用和问题解决能力的探究和实践教学活动，并共同建设一批集新技术开发、转化与应用、教学、实训等多功能于一体的产学研基地。学校教师、学生和企业培训师之间定期开展平等交流、批判性对话与集体研讨活动，持续沟通和分享彼此的需求、想法和建议，从而增进利益相关方之间的相互了解，并建立校企之间人员互聘共用、挂职锻炼机制。

公司通过合办院系、共建专业、互聘人员、合建厂校、合作培养、合作研发、合作服务、文化互融，把校企合作模式全方位植入到学校的内部体系之中，定制实践教学方案，开展工学交替，共建实训基地和教师工作站，广泛开展人才共育。同时，通过特色专业与企业的直接对接，构建“专业+企业”的合作模式。根据教学改革需要，学校聘请企业的行业专家、业务骨干为专业教学指导委员会委员或客座教授、兼职教师，开发3个以上学科专业课程，并定期邀请到校进

行现场教学和专题讲座，参与专业建设、课堂教学、创新创业、毕业设计、技能竞赛、实训实践等人才培养过程。企业教师参与教材、资源库建设，与专任教师联合申报课题和教学建设项目。聘请学校高层次人才参与企业经营管理和产品研发等工作，在企业内建立教师发展中心，接纳教师岗位实践。

2 企业资源

2.1 人力资源投入

公司鼓励相关技术、管理人员担任学院相关专业的兼职教师，从面料研发、纺织品跟单、检测检验、仪器分析、质量管理等部门都提供了相应的技术人员为学生提供专业的技术指导。我司为学生提供了优越的实训条件，在面料研发方面，学生可参与到资讯收集、材料分析、组织分析、花型设计、工艺设计，单筒整经、面料织造、样品制作、样品管理等众多的实践环节中去；在检验检测方面，公司配备有普通实验室、化学实验室和物理实验室等测试分析条件，学生可学习面料的物理、化学、生态性能测试，以及面料检验及面料修补等相关知识。公司还为实习学生提供专业的业务培训、管理培训，提高学生的专业实践技能，同时开阔大家的视野。

2.2 物力投入

公司与苏州经贸职业技术学院签署了校企合作协议、校

外实训基地协议，多年来一直为学院纺织品检验与贸易专业提供人力、技术及培训方面的支持与服务。2020-2021 年度，公司接收多名纺织品检验与贸易专业学生进行顶岗实习，提供了面料外贸、面料采购跟单、纺织品设计、纺织品检测等多个实习实训岗位，并为学生提供住宿及实习补贴。

3 企业参与教育教学改革

3.1 参与人才培养方案制定

苏州经贸职业技术学院纺织品检验贸易专业为实现人才培养方案随动我司岗位需求，真正做到校企共同修订人才培养方案，每年我司都会与苏州经贸职业技术学院纺织品检验与贸易专业团队就专业人才培养方案进行深入探讨，明确专业培养的人才规格及岗位技能，实现人才培养方案与企业岗位技能、职业技能要求的良好对接，苏州经贸职业技术学院 2022 级纺织品检验与贸易专业人才培养方案改革直接对接我司国家检测中心。2022 年，苏州经贸职业技术学院周燕教授主讲的《“重温红色经典，共抒爱国情怀”新思想公开课》获评省级示范课。2022 年周燕教授主持的纺织品检验与贸易专业产教融合创新教学团队荣获江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队。

2021 年“信仰公开课”省级示范课名单

41	苏州科技大学	“分享·担当·成长”--当青春遇见乡村振兴	+
42		传承国粹经典，增强文化自信	
43	常熟理工学院	青年志愿者行动的初心和未来	
44	苏州经贸职业技术学院	“重温红色经典，共抒爱国情怀”新思想公开课	
45	南通大学	百年芳华 青春正好	
46	淮阴师范学院	与青年朋友们谈像周恩来那样做人做事	
47	盐城师范学院	追寻铁军足迹，勇担强国重任	

图 1：周燕老师主讲的《“重温红色经典，共抒爱国情怀”新思想公开课》获评
省级示范课

江苏省教育厅

苏教师函〔2022〕29 号

省教育厅关于公布2022年江苏高校 “青蓝工程”培养对象的通知

各有关高校：

经学校推荐、专家评审和社会公示，现将2022年高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师500人、中青年学术带头人200人、优秀教学团队100个的名单予以公布（具体名单见附件1-3），并就有关事项通知如下。

一、培养要求

苏州经贸职业技术学院	周 燕	纺织品检验与贸易专业产教融合创新教学团队
苏州农业职业技术学院	赵茂锦	风景园林设计教学团队
苏州市职业大学	缪启军	数智财务专业教学团队
苏州卫生职业技术学院	刘松柏	医学生物技术“产学研”复合型教学团队
苏州信息职业技术学院	沈爱凤	大数据与会计教学团队
苏州幼儿师范高等专科学校	张 晗	学前教育专业“全实践人才培养”教学团队

图 2：2022 年江苏高校“青蓝工程”教学团队

3.2 积极对接学校毕业生

2020 年开始，纺检专业学生进入我司进行顶岗实习。从事岗位主要有：面料采购跟单员、纺织品设计师、纺织品检验师等。在实习过程中实行“师徒结对”，采用双主体考

核模式，生产实习结束后，企业和学校进行综合评定，针对生产实习不合格的同学，予以淘汰。

3.3 校企双元合作编写教材，对接企业实践

根据我司的真实生产任务，校企合作开发纺检专业核心课程的自编教材，编写《纺织品跟单》《纺织品检测》《染整技术》《纺织生产工艺管理》等课程的活页式教材。2022年，苏州经贸职业技术学院周燕教授与我司联合申报，荣获江苏省职业教育高端纺织智造“双师型”名师工作室和江苏省示范性虚拟仿真实训基地。



图 3：江苏省职业教育高端纺织智造“双师型”名师工作室

2022年江苏省示范性虚拟仿真实训基地

培育项目评审结果公示

发布日期: 2022-09-27 09:41 来源: 职业教育处 浏览次数: 3416次 字体: [大 中 小]

根据《省教育厅关于开展2022年江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目申报工作的通知》(苏教职函〔2022〕24号)要求,经学校自主申报、专家评审,遴选了50个江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目。现将遴选结果予以公示,公示时间为9月27日—10月3日。

若对遴选结果有异议,请书面向省教育厅职业教育处反映(联系电话:025-83335667,地址:南京市北京西路15号教育大厦608室,邮编:210024)。届时请注明本人的真实姓名、单位、地址、邮编和电话,以便联系。

附件: [2022年江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目公示名单.pdf](#)

省教育厅
2022年9月26日

附件:

2022年江苏省示范性虚拟仿真实训基地培育项目公示名单

(以学校名称首字拼音排序)

高职组		
序号	学校名称	项目名称
1	常州纺织服装职业技术学院	碳纤维及特种防护服智能制造虚拟仿真实训基地
25	苏州经贸职业技术学院	高端纺织智造虚拟仿真实训基地

图 4: 江苏省示范性虚拟仿真实训基地

3.4 组建混编式教学团队

苏州经贸职业技术学院聘请我司技术总工钱琴芳等技术骨干作为兼职教师,定期到校进行现场教学和专题讲座,参与专业建设、课堂教学、毕业设计、技能竞赛、实训实践等人才培养过程。2022年,苏州经贸职业技术学院与我司联合申报的职业教育教师企业实践基地获批。与我司联合申报的“七贯通”职业教育适应性人才培养模式创新与实践——纺织专业群为例荣获纺织之光 2022 年度中国纺织工业联合会纺织职业教学成果奖特等奖。



25	江苏中鹏发压设备有限公司
26	亨通集团有限公司
27	苏州汇川技术有限公司
28	克恩-里伯斯(太仓)有限公司
29	盛虹集团有限公司
30	博众精工科技股份有限公司
31	牧野机床(中国)有限公司
32	江苏中天科技股份有限公司

图 5：江苏省职业教育教师企业实践基地

“纺织之光”2022年度中国纺织工业联合会纺织职业教育教学成果奖获奖名单

序号	成果名称	完成人	完成单位	获奖等级
1	悦达纺织产业学院产教深度融合双主体育人的研究与实践	瞿才新, 李桂付, 刘华, 王前文, 王曙东, 姜为青, 钱飞, 戴俊, 周彬, 赵磊, 徐坤, 赵菊梅, 黄素平, 仓金顺	盐城工业职业技术学院	特等奖
2	双元育人 数字赋能 多样成才——高职纺织服装专业群工匠人才培养创新实践	董敬贵, 栗少萍, 董传民, 徐晓雁, 胡兴珠, 杨晓丽, 李凯, 田金枝	山东科技职业学院, 鲁泰纺织股份有限公司, 潍坊尚德服饰有限公司	特等奖
3	纺织服装院校审美教育探索与实践	张文明, 顾明智, 邓凯, 夏冬, 李洁琦, 苏昊, 祝燕芳, 吴访升	常州纺织服装职业技术学院, 常州市非物质文化遗产促进会	特等奖
4	“五维度协同、三系统联动”的纺织服装院校创新创业教育模式探索与实践	江磊, 罗娅, 陈绍芳, 郭玲宏, 贾子珊, 朱瑶, 唐梦丽, 余宜娟	成都纺织高等专科学校	特等奖
5	“产教融合、非遗赋能、数字助力”家纺设计专业教学改革创新与实践	张盼, 姜冬莲, 李楠, 任健, 汪智强, 王明星, 钱雪梅, 张雷	江苏工程职业技术学院, 南通市工艺美术行业协会, 南通市沈绣博物馆	特等奖
6	新型设计人才“专创融合”培养模式的探索与实践	钱小微, 邢旭佳, 叶晓露, 施凯, 史晓明, 施禹名	温州职业技术学院	特等奖
7	基于双融办学理念, 培养纺织复合型技术技能人才的探索与实践	李竹君, 朱江波, 吴佳林, 董旭辉, 陈水清, 甘以明, 蔡祥, 物资科	广东职业技术学院	特等奖
8	“七贯通”职业教育适应性人才培养模式创新与实践——以纺织服装专业群为例	周燕, 苏益南, 唐俊松, 许磊, 黄紫娟, 钱琴芳, 吴惠英, 姚平, 陶然	苏州经贸职业技术学院, 盛虹集团有限公司	特等奖
9	适应产业转型升级的高职服装类专业人才培养“山科模式”的创新实践	郑德前, 丁文利, 董敬贵, 徐晓雁, 李公科, 孙金平, 胡文强, 张荣阳	山东科技职业学院, 鲁泰纺织股份有限公司, 潍坊尚德服饰有限公司	特等奖

图 6：中国纺织工业联合会纺织职业教育教学成果获奖

4 助推企业发展

4.1 企业职工队伍建设

我司每年从学院招聘优秀的技能人才，并挑选极具潜力的技术人才作为公司未来发展的储备力量。2022 年共有多名毕业生参与到公司的日常运作中来，主要集中于面料外贸跟

单、面料采购跟单、面料检验、产品设计等岗位。截至目前，已有多名苏州经贸职业技术学院的毕业生加入我司，并成为了企业中的技术骨干或管理骨干人员。进一步发挥校企合作在企业人力资源建设中的作用，规定符合条件的高等职业学校可以通过适合的方式单独招收企业在职员工开展学历教育，与企业共同培养技术技能人才。

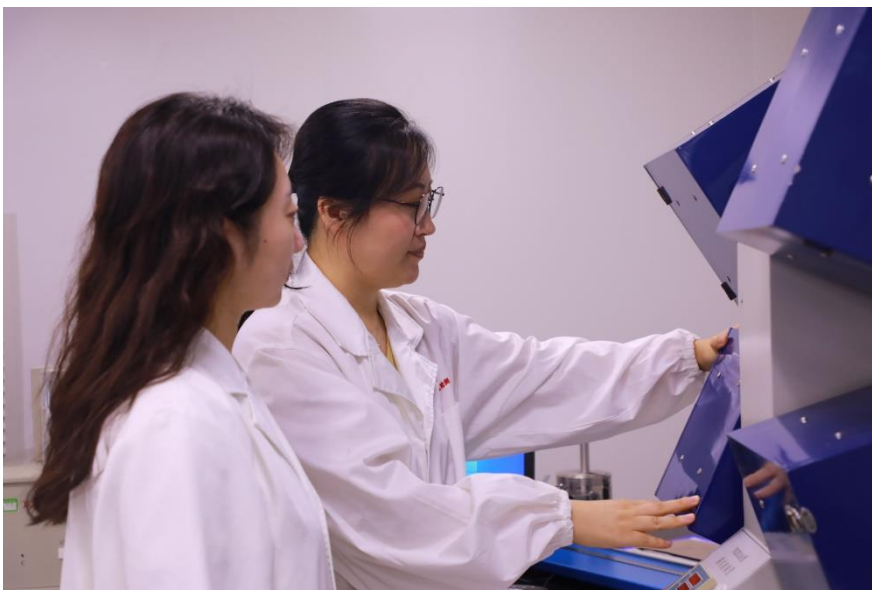


图 7：苏州经贸学院纺检专业教师为企业在职员工指导纺织品检测工作

4.2 企业研发能力

一支由 3 名博士、3 名教授及多名副教授组成的科研团队，加入到公司的技术研发工作中来，从新原料的运用、组织结构创新、款式创新等方面与企业的技术骨干深入研讨，合作开新产品发。2020 年至 2022 年，我司与苏州经贸职业技术学院共同申报省级自然科学基金项目 2 项和市级项目 1 项（其中吴惠英老师 2 项、姚平老师 1 项），2021 年 5 月纺织染整支部与公司印染一支部校企共建支部。



图 8：博士科研团队在公司参观国家纺织品检测中心

4.3 企业研发能力

一方面在我司设立教师企业实践基地，为教师提供企业实践及教科研空间；另一方面，学校利用校内实训条件为企业提供技术支撑，资源共享，承担企业部分生产任务，并组建课题研发团队，进行立项研究，继续共同解决企业生产中的实际问题和企业技术设备改造，共同承担社会培训。定期邀请职业院校教师到公司进行技术交流及研讨，同时也安排公司专家到职业院校进行现场教学和专题讲座，参与专业建设、课堂教学、创新创业、毕业设计、技能竞赛、实训实践等人才培养过程。

5 服务地方

公司全面加大社会培训力度，面向中高职教师、企业员工、政府部门、行业和社会组织广泛开展社会培训，加强社

区教育和终身学习服务，为区域内行业企业提供教育培训与实践、技能培训与鉴定、公共技术服务等一体化服务，尤其是企业员工的培训及技能提升。

目前已有很多合作企业与我司在企业员工培训、学历教育、技术研发、就业创业等领域开展多渠道全方位合作。其他合作企业如恒力集团、苏州新民丝绸有限公司等企业也与我司合作开展了讲座研讨、引训进企等多种形式的培训活动，为行业企业提供多层次、多类型的技术技能培训服务。强化服务企业意识，组建技术服务团队与技术服务中心，联合开展新技术、新产品、新工艺、新标准的研发和推广工作，力争打造区域内有影响力的人力资源开发中心和技术服务中心。根据社会实践和实习基于企业岗位需求，我司为地方提供相应的项目、实习岗位。

此外，公司专门加强了“专门管理者、专业教育者、志愿服务者”三只队伍建设，将公益培训和服务项目落到社区和厂区，服务盛泽地方发展，打造社区服务、志愿服务、结对扶贫等公益项目品牌，提升企业社会影响力和美誉度。

5 保障体系

5.1 院校治理

第一，建立校企合作组织管理机构。产教融合、校企合作是职业教育区别于普通教育的本质特征，也是职业教育作为一种教育类型发展和成熟的标志。在建立校企合作组织管

理机构过程中，企业、学院领导建立了校企合作教育协调委员会，管理层面建立了校企合作教学指导委员会，通过不同层面的有效衔接，促使校企合作的顺利进行。

第二，构建系列保障机制。学院制定《苏州经贸职业技术学院校企合作管理办法》《苏州经贸职业技术学院校企合作工作考核指标体系》《苏州经贸职业技术学院校企合作工作考核奖励办法》等校企合作运行制度和校企合作各项规章制度，助力形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作机制。

第三，制定规范的顶岗实习管理制度。为改善学生实习效果，我司与学院按照实践教学相关要求，共同制定针对实习前、中、后期不同阶段的《学生顶岗实习管理办法》。编制能够有效反馈顶岗实习效果、质量的《毕业生对学校教育教学工作评价调查表》《毕业生质量评价调查表》等跟踪管理文件，为学生实习的管理提供强有力的制度保障。

5.2 政策保障

《江苏省职业教育校企合作促进条例》规定规模以上企业按职工总数的 2%安排实习岗位接纳职业院校学生实习，建立规模以上企业把开展职业教育情况纳入企业履行社会责任报告制度；鼓励和支持企业参与职业教育人才培养全过程，校企联合开展招生、专业建设、实训实习、质量评价、毕业生就业创业、协同科研攻关等工作；健全校企合作激励机制，

对深度参与职业教育、取得突出成效、发挥示范引领作用的企业，县级以上人民政府可将其认定为“产教融合型企业”并给予一定奖励。各级发展改革、经济和信息化、科技、财政等部门要将校企合作成效作为企业评优评先、项目资助的重要依据，对“产教融合型企业”予以优先支持。各级政府政策法规为实现校企协同育人提供了政策保障。

遵循职教规律，深化办学体制和育人机制改革；明确责任规则，厘清学校和企业在校企合作中的权利义务；强化利益保障，统筹兼顾校企合作中各相关主体的诉求和权益；优化政府扶持，补充和细化政府及有关部门的激励扶持措施，努力调动学校和企业两个方面的积极性，发挥双主体作用。进一步明确学校、企业的双主体地位以及校企合作遵循的原则和工作机制。规定职业教育校企合作以学校和企业为主体，校企协同、德技并修、工学结合，共同培养高素质劳动者和技术技能人才。鼓励企业优秀技术技能人才进入学校开展教育教学。支持企业优秀专业技术人才和高技能人才在学校建立技能大师工作室等。

5.3 责任年报

将职业教育情况纳入责任年报，及时总结企业与院校间产教融合工作开展的具体措施与成效，深化职业教育改革，又多又好又快地培养技能人才。

7 问题与展望

7.1 存在的问题

企业的参与给予学院教学带来了很多支持，取得了一定的成效，但还是存在以下问题：

第一，进一步加深校企合作深度。要实现校企深度合作，不再仅仅局限于为学生提供一個锻炼的环境，需要充分发挥双方在培养人才上的优势。把学生学习与就业、教师挂职锻炼、公司创造经济效益、创造社会财富有机结合起来。充分发挥产业特色，我司将进一步发挥自身在实践教学方面的优势，积极与纺织服装与艺术传媒学院就纺织品检验与贸易专业人才的培养进行深入探讨，开展技术、技能的创新以及教学改革的进一步工作，同时需结合学校的师资优势，扩大员工培训范围、提高技术研发的支持力度。为双方合作提供平台，共同制订人才培养方案、共同设置专业课程目标、共享师资力量、共同的考核标准，才能达到协同育人的目标，培养符合企业需求的高技能人才。

第二，服务地方能力不足。目前我司与苏州经贸职业技术学院的合作内容仍主要集中于教学改革及人才培养方面，未能服务于整个产业、行业。在今后的工作开展中，可将成功的合作经验、模式引入中小微企业的培训及协同创新基地的建设中去，通过多层次、多领域的融合，全面提升高职院校竞争力。针对企业提供实习、实践及就业岗位对技能人才的要求，高校不断修订人才培养的标准；品牌战略与社会形

象融合：高校通过引进产业资源提升发展优势，企业通过合作提高品牌知名度，获得优质人力资源。

7.2 展望

坚持立德树人根本任务，以学生为中心，企业与学校共同深入推进现代学徒制人才培养模式的落实落地，实施校企“双导师”制，让学生发展紧跟企业需求，以企业首岗核心能力培养为主线，强化职业素养与专业实践能力培养。积极开展“1+X”证书“课证融合”制度，将“1+X”证书相关内容纳入专业核心课内容，建立“课赛融合”“课证融合”“专创融合”等特色鲜明的校企合作项目课程，鼓励学生在掌握本专业岗位核心技能以外取得更多专业相近或跨专业的职业资格证书或职业技能等级证书，着力培养一批产业急需、技艺高超的高素质复合型技术技能人才。