

# 克朗斯机械(太仓)有限公司 参与高等职业教育人才培养年度报告 (2023)

(电气自动化技术)



# 克朗斯机械(太仓)有限公司

## 企业参与高等职业教育人才培养年度报告(2022)

### (电气自动化技术)

#### 一、企业概况

克朗斯机械(太仓)有限公司, 总部位于德国新特劳普林, 该公司为各种工艺技术、灌装技术和包装技术开发规划并制造机器和整套设备。克朗斯的产品组合借助内部物流系统、信息技术和工厂规划而得以完善。克朗斯设备每天处理的瓶子、易拉罐和特殊造型容器数以百万计。其客户主要为啤酒酿造厂、软饮料及葡萄酒、气泡酒与烈性酒的生产商。除此之外, 还包括食品、嗜好品行业以及化工、制药与美容行业。

在 1951 年成立之年, 克朗斯就只是生产贴标机, 但如今的产品组合已远远超出了传统的机械和设备制造, 作为系统供应商, 该公司为客户提供适合其生产的所有机器和设备以及部件、内部物流和 IT 解决方案。

该公司不仅为加工工艺、灌装和包装技术领域提供计划、开发及生产所需的各种机器和全套设备, 还拥有内部物流和数字化大型课题专家, 可以为每位客户提供量身定制的解决方案。



## 二、参与办学

### （一）积极参加苏州健雄职业技术学院校企理事会议，为学院发展献计献策

公司每年派遣公司高层参加苏州健雄职业技术学院校企理事会议，根据区域市场需求和产业结构的调整，为学院的事业发展、专业建设和人才培养规格提出丰富有效的建议。

### （二）积极参与苏州健雄职业技术学院教学改革，提升专业建设水平

一是实施双元师资工作站，通过场地、技术、设备、人员等各方面的合理配置和优化组合，一方面让学校在职教师参与企业项目的研究，提升教师的科研和教研能力；另一方面让学校在职教师给员工进行理论知识的培训，建立校企优势互补，互利互赢的合作机制；

二是安排公司工程师担任苏州职业技术学院兼职教师，参与AHK 自动化电子工的考证辅导工作，以企业生产标准要求学生制作控制柜并进行调试。第一阶段从电气排版、组装电气元件基础工作做起，要求学生熟悉电气元件，初步看懂电气接线图；第二阶段参

与电气接线工作，要求学生看懂所有电气接线图，能够熟练对控制柜接线；第三阶段参与调试工作，能够进行一些小型电柜调试，如设定地址，检查接线，下载程序等。通过专兼结对提升在校教师生产科研服务能力，同时提升兼职教师教学能力。在教材开发方面，请企业技术骨干一同参与电气自动化技术专业的双元制课程开发、教材编写，融入企业生产实践项目，使教学项目更具有生产实用性和应用性。

三是共建双元制生产实习教学基地，为了培养的学生更好地与企业接轨，企业每年招聘学徒工 8—10 名，公司为双元制实习学生提供与专业对应的实习岗位，涉及到电气排版、机械专配、控制柜调试等相关岗位。目前，双方共同实施了一届 11 名学生的实习。

### 三、资源投入

经费投入是公司发挥重要办学主体作用的基础和前提。克朗斯机械（太仓）有限公司作为苏州健雄职业技术学院的实习实训基地，公司文化氛围非常活跃，每年积极开展不少于两次的职工教育培训，每次培训为期一个星期。为了更好地了解企业生产需求，提高教师的科研服务能力，校方每年安排 1-2 名专业老师，参与企业的项目开发与研究，与企业技术人员一同解决技术问题，学习企业优秀的技术并应用到教学项目的开发中。对于新入职的双元制实习生，企业非常重视，采取一对一的指导方式，制定岗位培训计划，从学生基础岗位做起，进行轮岗实习，通过轮岗实习挑选合适的学生进入适合的岗位，重点培养学生的职业标准，岗位适应性以及解

决问题的能力。同时每学期都会安排企业人事和技术经理来校进行宣讲，加深学生们对企业文化和企业岗位的实践认知。

#### **四、参与教学**

本着“优势互补，资源共享，互惠双赢，共同发展”的原则，充分发挥企业和学校资源优势，提升高职院校为地方和区域经济社会发展服务的能力，为克朗斯机械（太仓）股份有限公司和同类企业培养更多高素质、高技能的适用型人才，帮助苏州健雄职业技术学院提升电气自动化教学水平，增加学生的就业渠道，合作双方建立了长期稳定的全方位、多层面的校企合作关系，为实现“校企共育技能人才，协力服务现代社会”的目标打下了基础。

##### **（一）分类培养、合作办学**

以企业对人才的需求为导向，本着学生自愿的原则，为企业分类培养电气控制柜安装与调试、机械安装与调试、机械设计、自动化生产线安装与调试等方面的技能型人才，并根据企业发展现状，适时共同商讨调整培养方向，规模合作方式。

##### **（二）校企合作制定创新型人才培养方案**

由公司 2 名技术专家参与专业建设指导，共同完成电气自动化专业 2022 级人才培养方案制定、修订。双元制校企合作人才培养模式的实施，将企业的最新需求反馈到教学一线，同时也将学校的教学过程延伸到企业实际工作岗位，让学生贴近生产一线，获取最直接有效的职业岗位经验和知识，实现从学校到社会、从理论到实践、从模拟岗位到实际工作岗位的无缝对接，培养了学生团队协作

精神，使得学生能较快地适应工作岗位和专业工作需要。以德国 AHK 自动化电子工培养为基本目标，培养学生严谨的工作作风，贴近企业生产的工作流程，以职业规范为主导，让学生在培训的过程中不仅养成良好的职业习惯，而且也提升了他们对德国双元制模式的认知。

依托克朗斯机械（太仓）有限公司员工的培训模式，对进入企业的学生进行必要的安全教育、企业认知教育和基本的岗位操作技能培训，经考核合格后，再安排到生产岗位，由师傅一对一帮带进行帮促实践，让学生既了解生产现场的管理、工艺、质量保证、售后服务等学校学不到的知识，又能促进企业生产，实现自己的价值，并得到合适的报酬，帮助学生更好地理解消化理论知识，更好地做到学以致用，做到理论联系实际，大部分学生都能够胜任岗位操作要求。

### （三）参与学生实践教学培养，助力学生专业技能提高

为了让新生对本专业的未来发展有更加直观的认识，每年都会安排新生赴克朗斯机械（太仓）有限公司进行参观学习，邀请技术工程师，针对现有岗位及设备进行介绍，对他们进行简单岗位的培训及操作指导，为今后在校的专业技能奠定扎实的基础。

#### 认识实习计划

日期	上午内容	负责部门	下午内容	负责部门
周一	公司纪律 安全等	行政部	面谈及公司产品 介绍	行政部
周二	啤酒生产流程 技术介绍	技术部	车间现场学习	技术部

周三	果汁生产流程 技术介绍	技术部	车间现场学习	技术部
周四	拉伸吹塑介绍	技术部	车间现场学习	技术部
周五	罐装和封盖介 绍	技术部	车间现场学习	技术部
周一	贴标和打印 介绍	技术部	车间现场学习	技术部
周二	车间现场学习	金之春	车间现场学习	技术部
周三	销售员制度 培训	金之春	车间现场学习	技术部
周四	样本及技术 方案解读	市场部	样本及技术方 案解读	市场部
周五	销售员经验 分享	市场部	样本及技术方 案解读	市场部

## 五、助推企业发展

### （一）积极利用好校企双选平台

有效搭建用人单位与高校、学生三方就业渠道，积极推进“政校企”联动，打通学生就业“最后一公里”。克朗斯机械（太仓）有限公司积极参与校园招聘活动，面向电气自动化技术、机电一体化等方向提供招聘岗位。10月21日，该公司在苏州健雄职业技术学院举行专场招聘会，面试30多人，现场录用15人。

### （二）实践“校企合作专业教学+公司实习+正式入职”的“订单式培养”模式

克朗斯机械（太仓）有限公司与苏州健雄职业技术学院完善人才培养方案，在专题讲座中植入企业文化，在电气自动化专业课程中满足学生在真实企业岗位技能培训的要求，对选拔合格的学生安排进入企业实习，根据综合考核聘用合适的学生为正式员工，形成

专题讲座+在校专业课学习+公司实习+正式入职的模式，实现“订单式培养”目标。

### （三）实行“工学结合”培养模式

制定实施人才培养方案，实行企业实习和学校专业技能模块教学的“工学结合”培养模式。2023年，苏州健雄职业技术学院将派出15名学生及2名指导教师，到该公司进行为期6到12个月的教学顶岗实习。通过加强院校与企业之间的合作，合力培养更多高素质技能型人才，推动校企双方持续发展，实现校企“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”双赢结果。

## 六、服务地方

克朗斯机械（太仓）有限公司作为太仓当地的德资企业，定期开展行业组织、企业、高校活动，推进校企互动，校产对接，为服务产业搭建平台，实现企业需求、科技服务和人才培养的无缝对接。

推进苏州健雄职业技术学院副教授访问企业进行专业交流、科研项目合作，教师进企业一线培训学习及工作。在校企合作中，创造各种条件，与企业进行技术交流、科研项目合作，加强技术攻关、科研项目合作等。

## 七、保障体系

### （一）组织保障

公司成立校企合作办公室，在公司领导小组统一部署、统筹规划和协调下，由专人负责对外的校企合作，进行校企合作项目的建



设、组织和管理。

## （二）制度保障

1. 签订实习教学基地实习协议书：克朗斯机械（太仓）有限公司在国家高校毕业生就业政策许可范围内，征求毕业生本人意见后，可优先选聘苏州健雄职业技术学院的优先毕业生，在不影响校方正常工作情况下，为学生提供实习、生活方便，协助学校完成实习教学任务，结合学生的实际工作岗位，制定实习规章和纪律；

2. 签订双师工作站：校企双方共同开展电气领域的技术研究、课程开发，提高公司的实践能力和科研能力。同时与学校老师联合进行科学研究和技术攻关，进一步提升公司的技术力量，推动公司取得更多科研成果，并带领和指导学生开展学习和实践。

## 八、问题与展望

### （一）存在问题

第一，部分工程师不愿参与学校的兼职教师工作，主要原因是平时工作任务也比较重，一周去两次学校，公司的很多事情会因此中断。

第二，学生在公司实习期间，对自己的定位不明确，总认为自己的实习应该由自己掌控，一旦在企业里遇到点事，打退堂鼓的居多。公司和学校不一样，对于新入职的学生在培养方面不可能花费太多的时间；

### （二）未来预期

第一，紧密联系苏州健雄职业技术学院，走职业发展的企业特

色道路，鼓励公司工程师与学院教师进行换岗，互相取长补短；

第二，不断提升企业实习生的管理水平，大胆尝试部分技术人员与实习生师徒结对子的形式，鼓励实习生学习部分技术人员的技术，学习如何在团队中发挥自身的优势等综合能力。