

---

stryker

史赛克（苏州）医疗技术有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）



苏州工业园区职业技术学院

---

## 一、公司简介

史赛克，创建于 1941 年，已发展为全球规模最大、技术最为领先的医疗技术公司之一！在骨科植入物、手术介入治疗设备、医疗通讯、数字化影像系统等医疗领域引领全球技术创新。史赛克在全球拥有 43 个生产和研发基地，在全球 100 多个国家和地区销售产品，拥有近 46000 余名优秀的员工。



史赛克（苏州）医疗技术有限公司成立于 2007 年 11 月，位于苏州工业园区出口加工区 A 区，为史赛克集团在亚洲投资的第一个制造工厂，公司将快速成长为集团最大的综合性生产基地之一、并肩负起为集团全球业务供应众多优质治疗产品的使命。

## 二、合作概况

史赛克（苏州）医疗技术有限公司与智能制造学院精密工程系合作已有 10 余年，双方一直致力于产教融合，校企合作共赢共创的人才培养模式。合作主要体现在如下几个方面：

### 1. 技能支持与培训服务

2011 年，史赛克（苏州）医疗技术有限公司成立了史赛克技术培训学院。从 2011 年至今，我院专业教师先后分批次为史赛克员工提供专业内训。主要培训项目有：工艺编制、夹具设计、三维造型软件，以及零部件的数控加工等，为企业员工专业知识体系建立和技能提升提供了途径。同时，专业教师还参与企业试研项目，为项目难题攻关提供建议。

此外，我院专业教师还指导史赛克员工参加苏州工业园区高技能大赛（数控

---

加工), 主要为员工提供是赛前比赛零件的造型方法、比赛注意要点以及数控加工指导。其中库江松在园区高技能大赛数控车床加工荣获一等奖, 符宏荣获二等奖, 王计广等员工荣获三等奖, 库江松还曾代表园区参加苏州市状元赛。

## 2. 校企共建实训室

2017年9月, 史赛克(苏州)医疗技术有限公司捐赠设备, 机械制造与自动化专业提供场地, 双方共建“Stryker 测量实训室”。本实训室装备了机械制造企业和计量室常用的测量仪器, 可进行尺寸误差测量、形状与位置误差测量、表面粗糙度测等精密测量。Stryker 测量实训室承担了机械图样识图与绘制、测量技术、机械工程基础等相关技术基础课程的实训教学。2019年7月又向测量实训室增加了两台投影仪, 以增强实训条件。另外史赛克(苏州)医疗技术有限公司还向系部捐赠了数控设备、工作桌等其它实训设备, 对精密工程系的实训条件提高起到较好的作用。从2011年到至今, 史赛克(苏州)医疗技术有限公司每年都向我院提供不适用于高精度生产, 但仍课用于教学的普通测量仪器及企业闲置设备, 为学生实习实训提供了良好的条件。



共建实训室铜牌



共建实训室部分设备



共建实训室宣传海报

### 3. 向企业人才输出

从 2011 年至今，史赛克（苏州）医疗技术有限公司从学院招聘实习生 46 名，其中录用为正式员工的有 17 名，学生与企业之间的互评都很高。

## 三、资源投入

### 1. 实训设施投入

2017 年 9 月，史赛克（苏州）医疗技术有限公司捐赠设备，数控技术专业提供场地，双方共建“Stryker 测量实训室”。史赛克捐赠 4 台投影仪测量设备，价值人民币 52 万元，并为本专业教师提供设备的操作培训，2019 年 7 月，公司继续向数控技术专业提供 2 台投影仪测量设备，2 台数控设备等，价值人民币 220 万元。每年还提供闲置设备和可用教学测量仪器近万元。



设备捐赠仪式

## 2. 师资培养投入

史赛克（苏州）医疗技术有限公司可以安排系部 1-2 名教师担任公司的访问工程师，教师到企业顶岗，对教师的专业能力提升起到很大的帮助。

## 四、参与教学

### 1. 专业设置

数控技术专业每年都会修订教学计划，届时会邀请包括史赛克公司在内的多家机械制造企业进行研讨，从企业实际需求出发，征询企业的建议，作为教学计划修订的参考依据，史赛克公司每年都积极参加研讨，给出了很多好的建议，为专业建设提供了好的思路和宝贵的经验。

### 2. 兼职教师

史赛克企业工程师还担当兼职教师指导学生毕业项目和大学生创新课题，史赛克公司协助学院完成海外交换生实习项目，接受新加坡和芬兰的实习生到公司实习，助力学院的国际交流项目。

### 3. 教学改革

通过校企合作促进教师教育教学水平提高，在教学改革等方面取得丰硕成果，有效促进专业整体实力显著提升，并参与数控技术专业江苏高职院校高水平骨干专业建设。每年都有 1-2 位专业教师赴企业进行不定期的访问交流，有助于

---

教师专业实践能力和科研实践能力的提高，有利于教师“双师”素质的培养。实践证明，开展校企合作学徒教育项目，充分发挥了学院和企业“二元”主体人才培养作用，实现了“企业、学生及学校”三方互赢，满足企业对优质技术人才需求，实现学生优质就业，进一步促进专业教育教学水平的提高。

## 五、保障体系

### （一）组织保障

学院层面有专门负责校企合作的分管院长，有负责产学院合作的项目研发部，系部层面有专门负责企业培训的培训主管，也有负责学生就业的学工专员。这样直上而下的组织结构保证了校企之间任何级别的合作，任何领域的合作都有专人负责，保障了校企合作的顺利进行。史赛克（苏州）医疗技术有限公司与精密工程系对接，由系部专门的培训部负责企业的需求与合作事项，定期走访，沟通交流，确保双方沟通渠道通畅。

### （二）制度保障

双方共建 Stryker 测量实训室，共同商讨实训室的管理制度和规程，双方界定职责范围，明确责任分工，使实训室顺利投入使用。

### （三）资金保障

根据《苏州工业园区职业技术学院专项资金管理办法》对校企合作资金单独的核算，系部将按培训收入比例保证“自我造血”功能，满足实验实训设备日常运行使用，仪器设备维保及更新。同时每年编制年度预算，设立设备维护和维修基金，延长设备寿命，实现可持续化管理。

## 六、问题和挑战

近几年，校企合作愈来愈多，然而校企合作还面临一定的问题和挑战：

1. 职业院校的培养与企业需求脱节。主要体现在两个方面：一是教学计划脱节。学校培养的人才是大众化的需求，很难做到在兼顾企业对人才需求的同时，保证学生的全方面的培养与发展，鱼和熊掌很难兼得。二是师资脱节。企业的发展日新月异，变化很快，但学校教授的知识与实训硬件很难与之同步，教学实际

---

与岗位需求存在距离。

2. 校企合作偏形式化。校企合作大多是接受学生企业实习，很少有企业真正介入人才的培养过程；多数企业提供的企业顶岗实习岗位与专业不符，学校也是象征性的为企业搞几次“培训”，不能满足企业真正的岗位需求。

## 六、展望

1. 校企合作的多样化。从实训室建设、人才资助与扶持、企业员工内训、企业技术支持等多方面与企业展开合作，要让合作变为常态，定期与企业沟通，发掘企业需求与技术更新，从而督促专业自身提升，相辅相成。

2. 校企合作的深度提升。要让企业深入参与专业建设，在保证学生德智体全面发展的同时，有针对性的为学生提供阶段性的企业技能专题培训，让学生提前获得实操经历，缩短学生适应企业的周期。