

苏州开心盒子软件有限公司

参与高等职业教育人才培养

年
度
报
告

(2023)

报送企业：苏州开心盒子软件有限公司

合作学校：苏州工业园区服务外包职业学院

合作专业：软件技术

报送时间：2022年11月



目录

一、企业概况	1
二、参与办学情况	2
三、资源投入情况	3
四、参与教学情况	3
五、助推企业发展情况	4
六、服务地方情况	4
七、合作保障体系	5
八、问题与展望	5

一、企业概况

(一) 企业简介

苏州开心盒子软件有限公司是一家专注移动互联网的科技公司，继承了研发与市场团队在海外共享软件 10 余年技术积累和市场经验，在 2014 年全面进入国内市场。是拥有独立知识产权的技术团队，公司致力于为智能移动设备提供更优质的辅助工具软件，让用户使用苹果设备的过程中更轻松、无烦恼。

苏州开心盒子软件有限公司致力于以共享经济实践响应中国互联网创新战略，充分利用对专业技能人才资源的整合优势，打造一个优质的技能共享平台。公司坚持以“人才第一”为指导方针；重视科学技术在企业发展中的先导作用；重视人才的培养和任用；关心国家教育事业的发展。

公司与苏州工业园区服务外包职业学院有着良好的合作关系，至今已经招收外包学院 50 多名学生在公司工作和实习，并且目前公司许多骨干成员都来自外包学院。



图 1 苏州开心盒子软件有限公司

(二) 主营业务开展情况

开心盒子软件有限公司是一家专注自主研发的高新技术软件企业，

2018 年推出嗨格式品牌以来，一直致力于办公软件的研发与创新，依托公司核心研发能力和需求大数据分析系统，两年来，陆续推出嗨格式 PDF 转换器、嗨格式录屏录音系列软件、嗨格式 HEIC 图片转换器及嗨格式数据恢复大师等软件，为千万用户的工作生活提供了便利。

近日，嗨格式上线 PDF.CN 在线工具网站，同时，开心盒子与 360 智慧商业联手合作进行品牌宣传，以 PDF.CN 为主题的公交广告于 6 月 19 日上线，覆盖苏州公交快 5 和 3 号线。PDF.CN 网站免费提供 PDF 多种文件格式的互相转换、PDF 压缩、合并和拆分等功能。区别于传统的 PDF 处理软件，具有无需下载，简单便捷的优势。功能全面，一站式服务解决所有的 PDF 问题。

开心盒子一直都非常注重品牌宣传，尤其是针对此次新推出的嗨格式 PDF 在线工具，开心盒子与 360 公司联手合作，希望扩大 PDF 文件处理普及的同时，把嗨格式打造成办公软件行业第一品牌。此次公交广告的推广宣传只是嗨格式 PDF 在线工具广告形式之一，后期还有更多广告方式呈现，敬请期待！

二、参与办学情况

深化职业教育校企合作，既有利于提高职业院校学生就业创业能力，也有利于增强企业发展核心竞争力，对于提升职业教育服务国家战略能力，促进职业教育与产业协同发展具有重要意义。

(一) 校企双向参与、优势互补、紧密合作，培养高级应用型人才

校企联手共建共享型教学资源以市场和社会需求为导向，培养学生的综合素质和就业竞争力，利用企业和学校两种不同的教育环境和教学资源，校企双向参与、优势互补、紧密合作，培养高级应用型人才。

(二) 建立稳定长效合作规划，确保校企合作人才培养质量

校企合作的根基是校企双方共同努力，校企合作的持久是稳定的长效合作规划。信息工程学院与苏州开心盒子软件有限公司有着长期

的合作，通过共享型教学资源建设，进一步巩固和稳定与企业的合作关系。

校企联合共建共享型教学资源项目，具有一定的推广价值。资源建设成功之后，可将教学资源逐步整合并推广至其他高职院校、行业企业、社会培训机构，实现完整意义上的多方共享。

三、资源投入情况

随着课程改革的进一步深入，校企联手成为高职院校教学改革发展的模式之一，推动高职院校课程资源的改革发展。校企联手不仅为高职院校教学改革提供了新的道路，同时也为企业精神文明建设、拓展文化氛围、提高员工素质提供了良好的通道，为企业健康有序的发展提供了坚实基础和有力保障，使校企合作跨入历史新时代。

苏州开心盒子软件有限公司投入人力共建共享型教学资源、合作开发课程，包括校企合作教材和 SPOC 课程建设，由项目组教师负责教材和 SPOC 课程的理论教学资源建设，开心盒子负责实践教学资源的建设。通过校企共建，充分发挥学校和企业在学生培养上面的优势。同时开心盒子也提供了奖学金，为在企业实习的学生提供更好的激励措施等。

四、参与教学情况

校企联手，将院校优质教学资源、行业企业相关典型案例有序整合并对接起来，确保教学资源的多样性和有效性。从“课程 + 岗位”入手，建设具有企业特色的高水平教学资源，提高教学资源开发能力，把教学改革不断引向深入。教学资源建设采用下面的过程：

（一）开心盒子软件有限公司的技术人员参与共享型教学资源的整理和编写，并为我们提供项目资料，行业技术标准和岗位职业标准；明确软件行业生产一线的工作过程，以及对从业人员职业标准和职业素质的要求。

（二）根据课程对应的职业能力，提取型工作任务，将工作过程分解为具体的子项目和子任务，以便学生能按照循序渐进的原则，由

简单到复杂，层层深入地软件开发流程，同时参照同类院校的专业课程资源，制定课程标准。

(三) 根据课程标准等内容，制定教材的基本框架，编写纸质教材的文字部分,其中理论部分由学校教师负责编写，教材项目案例由开心盒子的工程师负责编写。我们也会根据课程标准等内容，制定SPOC课程基本框架。编写过程中，采取项目组会议的方式，沟通并修改内容，整合教学资源的案例和理论部分。

五、助推企业发展情况

校企合作的目的是学校与企业搭建一个共赢的平台，这样校企双方在合作的道路上才会越走越远，互利共赢、共同发展。

通过与学校的校企合作，给公司的专业人才储备起到了极大的作用，有力地助推了企业发展。近年来学校为公司提供了源源不断的新鲜血液，为公司提供了很有力的高技能人才保障。

另外通过借助学校良好的师资力量、教学模式、稳定整齐的生源，相关专业的毕业生进入企业对于企业文化、认知度、认同感均强于社会招聘人员。在技术技能方面与企业的要求也对接的更好，通过较短周期的培养，就可以直接上手进公司独当一面，极大地缩短了用人培养周期，促进了项目进度。极大地缩短了毕业后的职业能力链接问题。

六、服务地方情况

企业参与学校专业建设，除了能满足公司的需求，另外校企双方合作同时也把如何有利于社会发展作为重要内容，在面向社会职业技能培训、职业技能鉴定和技术服务，实现区域的资源共享，力争发挥好示范引领作用。

校企深度融合，发挥其对本地区，乃至长三角地区软件技术产业升级、结构调整、技术创新的推动和引领作用。立足和服务于所在区域,为地方经济发展培养高素质技能型人才，引领服务社会的功能。职业教育的培养目标，培养手段等都会受到当地经济发展水平的制约，地方经济发展反过来也可以促进职业院校的可持续发展。专注

适应地方经济发展的专业,走特色高职专业办学理念,更好地服务于地方经济发展。

七、合作保障体系

按照制度化、规范化、标准化要求,建立健全完善的规章制度。校企合作能否持续、深入开展,建立长效运行机制是核心。校企双方通过《校企合作协议》、《顶岗实习三方协议》进行约定管理,学校也出台了《校企合作管理办法》,从制度上建立了保障机制。

校企双方,由企业方负责人和校方领导组成领导小组,下设工作小组,企业方人力资源部与校方招生就业处具体牵头落实,组织、协调、统筹、指导、管理各部门开展校企合作工作,为合作的顺利开展奠定了良好的组织基础。

八、问题与展望

(一) 主要问题

苏州工业园区在产业结构调整的过程中,出现了较多新生、新鲜的岗位,然而由于客观与主观的因素,学生并不能很好地适应这些岗位;同时,由于受传统就业观念影响,许多学生热衷于一些稳定、体面的工作。去公司实习的大部分学生选择毕业后离开公司另谋出路;在实习期有学生自身态度不端正,尤其是个别实习生将实习当做一种形式,没有沉下心来去学习、做事等的现象。

另外企业用工希望学校能长期的、全年不间断的提供劳动力,缓解用工需求。而根据现行的实习管理规定,以及学生强烈的升学意愿,近两年学校向企业输送的实习、毕业生远远不能满足合作企业的实际需求。同时学校在与企业合作中,更关注的是企业在人才培养全过程的参与度。

(二) 合作展望

校企合作的办学模式把课堂教学和学生实际操作有机结合起来,实现了校企双方参与,资源共享,优势互补。定向培养即由用人单位提出需求员工标准、数量和培养期限,由学校按照企业要求进行培养,

学生毕业前到企业顶岗实习，完成学业后在企业就业。近几年，我校在推行校企合作的过程中，也根据中职生的素质特点和学校的实际情况探索了一些新的培养模式。

学生学完基本知识和基本技能后，到公司顶岗实习3—6个月，在生产中完成技能的训练和提高。学生顶岗实习期间，上班接受公司管理，工余时间由带队老师督学。贫困生还可利用顶岗实习的报酬支付学费，实现“读书、实习、就业”的有机统一。