

苏州核数聚信息科技有限公司

参与高等职业教育人才培养

年  
度  
报  
告

(2023)

报送企业：苏州核数聚信息科技有限公司

合作学校：苏州工业园区服务外包职业学院

合作专业：大数据技术

报送时间：2022年11月

目录

一、企业概况 .....	错误! 未定义书签。
二、参与办学情况 .....	2
三、资源投入情况 .....	3
四、参与教学情况 .....	4
五、助推企业发展情况 .....	6
六、服务地方情况 .....	7
七、合作保障体系 .....	7
八、问题与展望 .....	8

# 一、企业概况

核数聚是一家专业的人工智能数据资源及服务提供商，为人工智能企业提供一站式数据定制解决方案，包括语音合成、语音识别、机器翻译、网络搜索、自然语言理解、图像识别等人机交互技术领域

核数聚拥有自主研发的数据标注平台和数据采集平台，支持 ASR、NLU、TTS 等不同类型的的数据服务。我们能够提供从需求分析、语料设计、数据采集、数据标注、数据评测到多语种语言学咨询等服务在内的一站式数据定制解决方案

2018 年，核数聚成立于苏州，创始团队均来自于国内知名 AI 企业，拥有 10 余年人工智能数据服务经验，有丰富的项目管理经验和培训管理经验。标注团队布局全国各所高校，目前已与多所高校达成战略合作产教融合，打造企业、高校合作生态链。专业化培训体系，快速、高质量、可复制化，可迅速满足不同语种、不同类型的数据标注及采集服务。

目前，核数聚已与国内多家 AI 企业或高校达成合作，包括思必驰、好未来、今日头条、上海交通大学、苏州大学、南广学院等等。

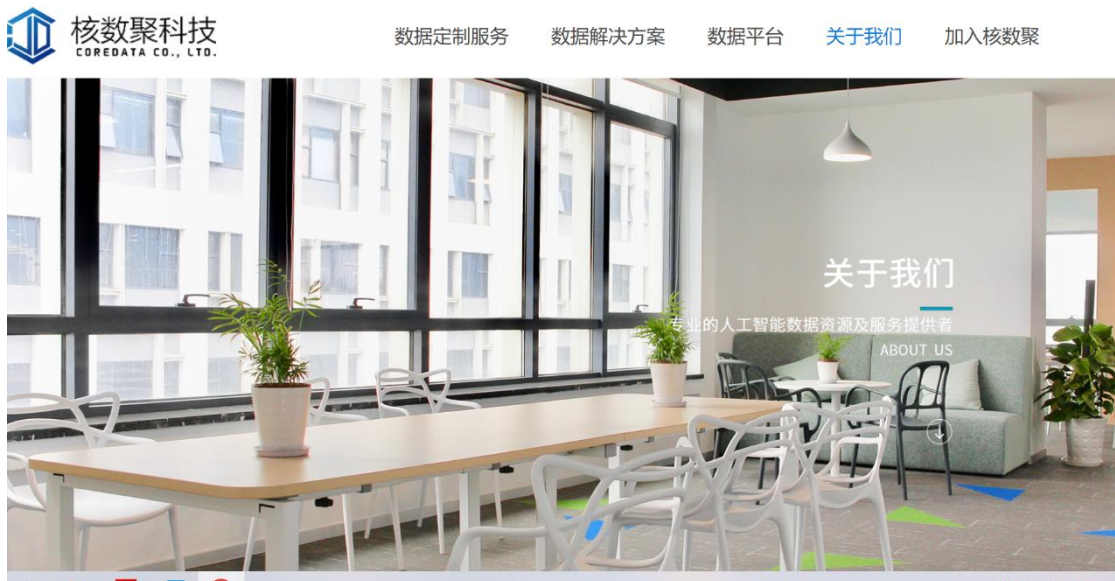


图 1 核数聚公司主页

## 二、参与办学情况

苏州核数聚信息科技有限公司在数据标注、数据定制、数据采集等方面具有领先优势，仅园区就有 500 多人从事数据服务相关行业，地区产业的发展需要高质量人才作为支撑。苏州奥拉动漫科技有限公司在发展过程中越来越意识到人才的重要性，特别是能迅速适应工作岗位的高素质综合性技能型人才。与此同时，苏州工业园区服务外包职业学院本着服务地方经济发展的原则，积极开展校企合作，提升学生的专业能力和市场竞争力，因此从 2019 年起，苏州核数据信息科技有限公司与学校已经开始较为深入的交流，经过多年调研与磨合，2020 年，双方本着互惠互利、合作育人的原则签订校企合作协议书，核数聚成为学校的“校外实训基地”与“高素质人才校外培训基地”，校企双方进入到全面合作的新阶段。学校借助企业平台，通过跟岗实习的方式，提高学生的职业技能与业务能力，引导学生学以致用，适应企业未来发展的需求。同时为企业发展提供可持续的人才资源库保障。



图 2 学生在核数聚参考交流

## 三、资源投入情况

### 1. 公司投入专家教学

公司投入专家深入学校为学生作专题报告，让学生了解企业需求情况，尽早为就业做好心理和技能准备。公司派遣骨干力量到校为动漫专业的学生开展知识讲座，让学生深入了解企业文化，专家丰富的工作经验、优秀的工作能力、正确的就业引导，在学生中取得巨大反响。目前，公司正在学校创建项目工作室，将项目小团队带进校园，吸引优秀学生参与企业实践；同时，企业骨干参与到学校的教学实训过程中，教学内容与工作内容的有机融合，进一步提高学校人才培养的质量。



图 3 实训教学现场

### 2. 投入项目资源辅助教学

公司成熟的全流程数据项目标注、数据项目挖掘、数据项目分析资源库、素材资源库、学习资源库等供教师和学生进行跟岗实习前中期课程综合项目的实训练习，学生在校学习阶段便可提前接触企业真实案例，规范项目制作流程，建立团队合作的基本工作思路，逐步适应实习岗位的实际工作。



图 4 实践教学体系

## 四、参与教学情况

### （一）发挥专业指导委员会的作用，完善大数据技术专业的人才培养方案，共同明确专业培养目标

对于职业类院校而言，一个好的、完善的专业指导委员会在专业的设置、专业课程体系的构建、专业人才培养目标的定位等方面都发挥着不可估量的作用。分院数字艺术系滚动调整本年度动漫专业建设指导委员会，增加具有实践经验的专家数量，通过增加专业建设指导委员会中校外专家的数量和比重，促使专业指导委员会的决策更加社会化、实际化与实用化。大部分企业专家都来自于学校建立的校外实习实训基地的合作单位，他们的专业能力、判断力、前瞻性都非常强。

在校企联合培养人才的过程中，学生的身份随环境的变化而转换，在学校他们是学生，在企业他们是员工，在不同的教学环境与教育资源中，校企双方对学生培养的目标若不一致，就容易造成学校送出去的学生企业不满意，继而企业实践期间学生学习松懈，学校效果不理想。公司的校外专家在人才培养方案修订方面为学校提供了宝贵意见，他们深入教学过程的各个环节，根据企业实际情况明确学生进入企业所必须具备的专业技能和业务能力，帮助专业进一步理顺学生能力培

养在课程体系中的嵌套方案，为学生走入企业实践做好重要的前期准备。

## **（二）对企业需求进行深度调研**

校企合作办学始终以学生发展为中心，坚持学生就业为导向。为了增强学生的综合竞争力，公司积极配合学校大数据技术专业进行深度调研，帮助学校系统了解合作企业的用工需求，构建校企合作基础。同时，校企交流双方合作的典型经验，积极寻求新的合作机制，拓宽和校企的合作渠道与途径。

## **（三）顶岗实习，践行现代学徒制**

现代学徒制通过学校、企业的深度合作与教师、师傅的联合传授进行教学，注重人的个体差异，是以学生技能培养为主的现代人才培养模式。动漫专业采取跟岗实习这一具体方式践行现代学徒试点，2019级大数据技术专业学生前四年在校完成专业培养方案中规定的全部课程后，采用学校推荐与学生自荐的形式，到合作企业进行为期半年的跟岗实习。2020级大数据专业参与跟岗实习的学生人数到达100%，大部分学生安排在苏州奥拉动漫科技有限公司。跟岗实习是学校和企业不断沟通与磨合的过程，双方必须共同参与管理，合作教育培养，在保证完成学业的基础上，帮助学生成为用人单位所需要的合格职业人。



图 5 现代学徒制

#### （四）共同制定人才培养方案

学校与企业根据学生的具体情况，共同确立跟岗实习的目标，明确实习要求、组织方式、实习内容、管理办法等，针对实习过程中可能出现的问题，制订完善的应对措施。更岗实习是培养学生适应社会、锻炼学生综合技能与全面素质的重要环节，使学生通过基层岗位工作的实践，巩固并加深对专业基础理论和专业知识的理解，提高学生实际操作能力，提高和强化学生的竞争意识、职业意识和创业意识，转变就业观念，增强就业能力，以适应新形势下对人才的需求，为今后顺利就业以及在未来的工作岗位上更好地发挥作用打下坚实基础。

## 五、助推企业发展

通过校企合作，满足了公司在人才培养方面需求，大大提升了公司的竞争力。

具体表现在：



1. 通过校企合作培训机制提高企业职工队伍的素质，为企业储备了大量的优秀的可用之才。

2. 通过校企合作使培养的人才适应企业、行业、社会的需要，缩短员工和企业的磨合期，降低企业的培训成本和劳动成本。

3. 通过校企合作可以有效地减少企业员工的流动性，增强员工的价值认同感和稳定性。

4. 通过校企合作为企业培养一批高技术的人才，企业不必再花人、财、物进行上岗培训。学校专门培养出来的劳动者，比起一般打工者，素质要高得多，他们熟知企业文化，懂得生产技术，具有良好的文化、思想素养，具有较强的岗位适应能力。因此，加强校企间的合作，为企业“量体裁衣”式地培养后备劳动者不失为一种最有效的方法，坚持搞好校企合作，定能有力地提升企业的竞争力。

## 六、服务地方情况

学校为苏州地区大数据产业长期提供高技能应用型人才，毕业生整体素质优秀，动手能力较强，有一定艺术修养，技能扎实，踏实勤奋，已为苏州工业园区乃至整个苏州，辐射长三角地区输出大数据专业人才。

## 七、合作保障体系

### 1. 学校政策保障

学校与企业签定 3 年的校企合作协议书，搭建基本合作框架，从制度上建立了长效机制。

### 2. 上级政策保障

(1) 2014 年 5 月，国家颁布的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》指出，职业教育办学方向要“以立德树人为根本，以服

务发展为宗旨，以促进就业为导向”。

(2) 2014 年 7 月，苏州市政府颁布《苏州市职业教育校企合作促进办法》，其中第十三条明确提出政府对校企合作实训基地建设等校企合作校企合作项目给予奖励。公司积极响应政府号召，寻求校企合作，辅助职业院校培养高技能高素质人才。公司将政府对校企合作奖励用于跟岗实习学生激励、学习补助等方面，全面激发学生工作积极性，保证学生各项基本权益。

(3) 2015 年 7 月，《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》将“坚持产教融合、校企合作”“坚持工学结合、知行合一”作为提高人才培养质量的基本原则。

(4) 2018 年江苏省政府发布《省政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》，明确指出到 2025 年左右，全省职业教育特色化发展体系初步形成，面向产业高质量发展的特色优势院校、学科专业和课程体系基本确立，教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局总体形成，需求导向的人才培养模式健全完善，人才教育供给与产业需求结构性矛盾基本解决，职业教育对经济发展和产业升级的贡献显著增强。

## 八、问题与展望

### 1. 主要问题

学生只有在最后一学期进行跟岗实习，在前期的学习过程中与企业项目的接触在量与质上都有差距，前期学习还是停留在比较表面的知识，需要进一步完善跟岗实习的前期引导，组织教学团队对企业典

型工作任务的职业能力与知识需求进行科学、合理的梳理和整合，科学进行课程设计，以精选的项目组织贯穿教学，达到“学习工作化、工作学习化”的融合。

## 2. 合作展望

拓展合作模式，通过开设校企合作定向班的等交互性更强、深入性更彻底的方式，借助学校良好的师资力量与教学模式，提高在校学生的职业技能与人文素养，引导学生学以致用，适应企业未来发展的需求。通过合作班，为企业保证可持续的人才资源库，同时给与学生更明确的目标和职业生涯规划，注重培养学生对学习以及未来就业的兴趣，在掌握技术技能的基础上，具有良好的职业素养与职业道德，在学习中成长，学会做事与做人一体。