

**南通华元汽车服务有限公司**  
**参与高等职业教育人才培养年度报告**  
**(2023)**



二〇二二年 十一月

# 目 录

一、企业概况 .....	1
二、参与办学 .....	1
三、资源投入 .....	3
四、问题与展望 .....	5

## 一、企业概况

南通华元汽车服务有限公司位于南通市崇川区青年中路136号，注册资本为250万人民币，成立于1997年1月，目前公司的主要经营范围是汽车检测与维修；汽车车配件的销售；代办汽车上牌、年检业务；保险代理服务；汽车代驾服务；室内洗车；非学历非职业技能培训。

南通华元汽车服务有限公司是南通科技职业学院的紧密型合作办学单位之一，校企双方从2015年开始以“引企入校”共建汽车专业校内实训基地的模式开展深度校企合作，学校和南通华元汽车服务有限公司在人才培养、课程系统构建、课程资源开发、产教融合、顶岗实习等方面取得了较为显著的成绩。

## 二、参与办学

### 1. 以“捆绑式”校企合作理念为基础的多方位校企合作模式

为加强企业与学校的紧密合作，学校与企业创造性地开展的“捆绑式”合作模式。一是与南通华元汽车服务有限公司在校内共同设立“30+X”万元的“奖教发展基金”，其中30万元是由企业每年出资，X万元是由学校出资。企业通过为学校汽车专业的建设和人才培养方面的付出多少和服务质量来获取利益，大大激发了企业在教学过程中的参与度，使得整个专业教学在计划、组织、实践、评价等各个环节真正融入企业元素。二是与企业采用共育、共建、共享、共担等机制开展合作，即校企双方共同制定人才培养计划，共同建设汽车人才培养基地，共同分享企业的先进技术和学校的现代化教学方法，共同承担学生在双方学习的管理责任。企业根据用人需求和人才规格要求，优先接受本校学生到企业学习。学生在学习企业学习，企业按优秀员工标准加强培训，学生毕业后优先考虑在该企业就业，很大程度上调动了企业参与的积极性。在这种互惠互利合作模式下，不仅为学校的“双元制”人才培养模式的开展奠定了坚实的基础和发

展空间，也为企业带来了良好的社会效益和经济效益。



图1 企业教学



图2 企业技师考核学生实践技能

## 2. 校企交替轮换学习，凸显“双元制”培养模式下实效性

学生进入学校以后，第一学年主要在校的理实一体实训室和学校企业中学习文化知识、专业理论和专业技能。第二学年根据学生第一学年学习领域的考核结果，选取部分学生开展分型培养，学校与企业共同制订学习计划，从每二年开始这部分学生就获得双重身份，既是学校学生，又是企业员工，以工学交替的形式在学校与企业两个地方轮换完成其他的学习领域，交替完成学习任务，充分发挥了“企业元”和“学校元”的双元作用。学生在学校，学校对照德国双元制模式下理论与实践教学的时间比例，每个学习领域均采用理实一体教学模式，七分做三分讲，讲做融为一体，在此过程中驻校企业全程参与，起主体作用。学生在企业，完全按照企业的员工要求参与培训，承担检测与维修任务和质量责任，企业对他们充满耐心并寄予厚望，全程参与培训和管理。校企“双元制”培养模式，

学生的职业素养和专业技能达到一个新高度，教师的专业技能水平提升非常快。

### 3. 专业共建、人才共育、人员互聘、师资共培

学校专业老师和南通华元汽车服务有限公司的专家、技师共同成立专业委员会，并邀请行业内经验丰富并且有影响力的技术人员参与专业建设，执行指导和监督功能。具体形式如下：（1）企业技术人员对本专业职业岗位特征，各岗位要求的知识水平和技能等级进行描述，为本专业的建设出谋划策；（2）支持本专业的教学改革，不定期对本专业的人才培养方案、人才培养模式改进进行指导；（3）对课程标准的开发和建设进行指导。本专业已与企业一线技术人员合作开展了“汽车维护与保养”、“汽车发动机机械系统故障诊断与维修”、“汽车基础电器系统故障诊断与维修”等课程的建设工作，包括教学内容的设计，校本教材的编写；（4）聘请企业技师担任外聘教师开展企业教学，充分利用企业设在学院内的资源优势，汽车专业班的理论教学安排在学院安排的专用课室，部分实训课安排在企业车间现场完成，学生在汽车维修情境中进行项目的训练，这对提高学生的综合技能和就业竞争力有直接的帮助。同时多名专任教师也被企业聘为技术顾问、技术工程师等，参与企业日常生产、技术研究、工艺改造等工作。（5）此外本专业将企业的人员纳入到教师培训计划中，不间断地委派专业教师尤其是中青年教师和企业技术人员到中德诺浩（北京）教育投资有限公司进行实践锻炼，教师只有通过培训的考核才能持证上岗，此举极大地提高了专业教师的技术技能，有助于专业教师深入探究企业一线发展现状，也提升企业技术人员的理论知识水平。

## 三、资源投入

### 1. 场地及设备投入

（1）学校投入汽车实训中心一楼东侧场地，建筑面积845m<sup>2</sup>，企业方在

规划场地内可独立开展汽车检测与维修、汽车装潢美容等方面的生产、经营活动，合理使用校方规定的场地和设施，做好维护工作，解决好生产中污水排放、噪音污染等问题，达到环保标准，保证安全。

(2) 企业方需在场地内划分出能容纳30人的理论教学区和实训教学区，用于对校方学生展企业教学。

(3) 企业方配置专门用于专业教学的车辆2部、举升机2台以及必要的实训设备，并根据校方要求进行更新，校方在满足教学和符合学校固定资产管理要求的前提下，为企业方提供必要的教学仪器与设备。

## 2. 经费投入

(1) 校方设立“南通科技职业学院-企业专项奖学金”，企业方每年向该专项奖学金投入拾万元人民币（100000.00元）。

(2) 校方设立“奖教发展基金”，企业方每年向“奖教发展基金”投入贰拾万壹仟伍佰元人民币（201500.00元）。

(3) “奖教发展基金”由校方负责管理和支配，用于教学、管理、科研等方面的奖励（按年度结算）等。包括但不限于以下项目：

1) 企业方技术人员给校方学生授课的课时费，具体结算办法按照《学院外聘教师课时津贴发放实施方案》执行；

2) 企业方学生在企业上课期间（不含顶岗实习）耗材费，按80元/课时·班（20人为一标准班）进行计算；

3) 目标完成奖：企业方完成合同约定的全部条款并符合校方管理要求，企业方教学质量达到合格及以上。经学校考核认定，每年一次性奖励叁万元（30000元）；

4) 校企双方共同申报的实训基地、教科研项目、成果等。获得立项的按照市级肆仟元（4000元）、省级捌仟元（8000元）、国家级贰万元（20000元）的标准奖励给企业方；顺利通过验收的按照市级陆仟元（6000

元)、省级壹万贰仟元(12000元)、国家级叁万元(30000元)的标准奖励给企业方。实训基地、项目、成果等级别的认定按照《学院教职工科研工作量计算与考核办法》执行。

### 3. 人力资源投入

#### (1) 校企共建师资队伍，联合实施教学

1) 校方专业教师与企业方高级技师、技师及资深师傅共同组成专业师资队伍，企业方配合校方拓展校外企业高管、高级人才加入师资队伍。

2) 企业方每年应接纳校方1-2名教师企业实践锻炼，按企业方员工的管理要求和考核办法对其进行管理和考核，向校方提供书面鉴定与考核结果。

3) 校企双方以“产学结合、工学交替、现代学徒制、1+X证书”等国家职业教育的要求，结合职业教育的特点，共同制定人才培养方案、构建专业课程体系、制定课程标准、建设在线课程等。

4) 校方统筹负责专业课程教学的组织和实施，企业方委派一名专业技师专门对接校企合作项目，按照校方制定的教学计划承担教学任务(每年不得少于320课时)，企业方的教学组织与实施须符合校方的教学管理规定，接受校方的督导与检查。

#### (2) 校企共同落实学生顶岗实习与就业

1) 企业方应接收校方学生到企业方单位进行顶岗实习，或由企业方推荐校方学生到其他专业对口单位进行顶岗实习，学生数不少于6人。

2) 企业方应接收校方学生到企业方单位就业，或由企业方推荐校方学生到其他专业对口单位就业，学生数不少于6人。

3) 校方配合企业方做好学生顶岗实习及就业的管理工作。

## 四、问题与展望

南通科技职业学院与南通华元汽车服务有限公司共建校内实训基地，充分发挥学校人才培养和服务社会的功能，加强学校教学及人才培养工作

与地方经济社会发展的紧密联系，更好地为地方经济建设和社会发展服务；同时借助于地方和企业的优势，让学生在真实的职业活动环境中，经受岗位综合训练，接触企业职业文化氛围，突出学生职业岗位能力培养，努力缩短学生岗前适应期，从而实现培养对社会适用高技能人才和提高人才培养质量的目标。

## 1. 存在问题

(1) 专业教学团队中专任教师的动手实践能力还有待提高，企业技师在对专业教师实践的“传、帮、带”上做得还不够深入；

(2) 企业技术实践动手能力较强，但是专业理论基础知识及课堂教学的组织能力较薄弱，有待提高；

(3) 课程标准与职业能力标准的对接还需优化，加大校企共同开发教材及教学资源的力度。

## 2. 未来展望

“特色”是职业学校的生命线和发展线，也是国家对职业学校发展的基本要求。充分利用现有的办学基础和优势，以校企共建实训基地为平台，积极培育汽车类教育教学的特色要素和特色项目。在探索校企合作办学机制体制、推行“双元制”的人才培养模式、“前校后厂”、社会服务能力、学生综合素质和职业能力培养、内部管理、企业文化建设等方面力争探索出具有鲜明个性的特色。