

南京金涛装饰工程有限公司参与高等职业
教育人才培养年度报告(2023)
(南京工业职业技术大学)

南京金涛装饰工程有限公司参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）

一、企业概况

南京金涛装饰工程有限公司自成立以来，以其富有睿智超前的设计理念、科学规范的施工质量、优质诚信的服务而赢得了良好的口碑。公司的发展得益于将企业文化融入设计与施工管理各大机制，把外部竞争导入内部竞争，用激励机制激发员工潜能，用淘汰机制吐故纳新。

公司的理念是：诚信铸就品质、质量赢得市场。公司的服务宗旨是：客户满意是衡量工作的唯一标准。经营方针是：以诚信迈第一步‘以质量走每一步。’

最食餐饮设计



设计说明：

- 1、效果图仅供参考，以实际施工为准
- 2、客户要到当地相关部门审批
- 3、方案仅限制确认前修改，确认后概不得修改
- 4、必须按照施工图来施工，须在装修完工前两天提供装修好的照片确认，如有与施工图不符，则要整改后方可安装广告。





图 1 南京金涛装饰工程有限公司部分设计作品

二、参与办学情况

装饰行业的高速发展，需要大批量设计人才。南京工业职业技术大学艺术设计学院与南京金涛装饰工程有限公司为了进一步促进创新教育改革，更好的为社会培养具有一定理论实践经验的“创新创业”人才，提升教师企业实践经验，发展传承地方文化、企业文化，为学生实习实训提供更好的实践场所，双方本着资源共享、优势互补、友好协作、互利共赢的意愿，决定建立稳定的“校企合作”关系。公司自和南京工业职业技术大学建立校企合作伙伴关系，每年都有优秀的南工毕业生进入该企业工作，金涛公司已派出资深管理人员和技术骨干担任南工院的兼职教师。南京金涛装饰工程有限公司也接纳南京工业职业技术大学艺术学院环境艺术设计专业教师下企业调研和挂职锻炼，为教师“双师”素质培养和项目化教学能力提升创造条件。

三、资源投入情况

1、师资培训：

南京工业职业技术大学与南京金涛装饰工程有限公司校企合作之后，本年度吸纳了专业教师深入公司实践，在一线设计岗位以及工地，极好的促进了教师实践能力的提升，以更好地作用于人才培养。

2、实验实训室建设

南京工业职业技术大学与南京金涛装饰工程有限公司校企合作共建手作工坊项目，鼓励师生多参与动手实践，衍生更多的专业人才培养成果。（图2）

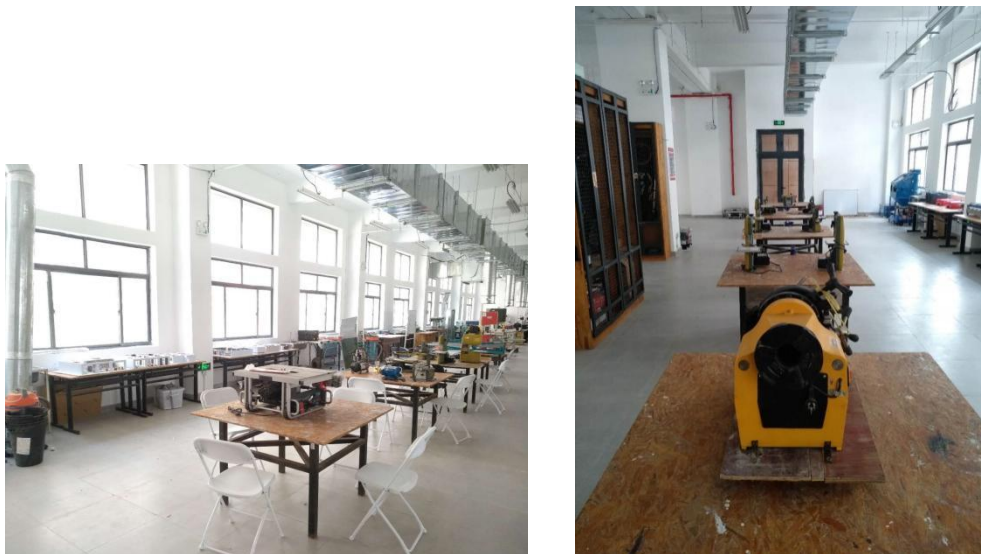


图2 手作工坊建设

三、参与教学情况

1、教学课程建设

南京金涛装饰设计工程有限公司与我校老师一起开发了居住空间设计综合实训、环境艺术技术应用创新综合实训等实验实训课程标准、人才培养体系、综合设计项目实施流程及规范体系等文件。（图 3）

二年级 (下)	装饰材料与工艺	★本课程所在位置
	建筑工程概预算	
	商业与室外景观和公共艺术设计	
	室外景观和公共艺术设计综合实训	
三年级 (上)	建筑外环境与公共艺术设计	后 续 课 程
	环艺技术与应用综合实训	
三年级 (下)	顶岗实习与毕业项目	

1、突出学生主体，注重学生的能力培养

《环境艺术技术与应用创新综合实训》面向环境艺术设计专业全体学生，注重学生从事本职业技术领域工作的所需基本理论、基本方法和基本技能的学习及综合职业能力的培养。教学中通过激发学生的学习兴趣，在启发、提示下引导其自主地、全面地理解本综合实训项目教学要求，提高学生的思维能力和实际工作技能，增强他们理论联系实际的能力，培养学生的创新精神，使学生养成善于观察、独立分析和解决问题的习惯；以提高能力、磨砺意志、活跃思维和扩展视野为基本目标。

本课程在目标设定、教学过程、课程评价和教学方式等方面都突出以学生为主体的思想，注重学生实际工作能力与技术应用能力的培养，使课程实施成为学生在教师指导下构建知识、提高技能、活跃思维、展现个性、拓宽视野和形成工作能力的过程。

2、拓展学习领域，改变教学方式，培养学生实际工作经验

本课程在教学过程中，引导学生通过调研与资料的查询和分析，留意观察并思考现实中的不同空间室内设计的特点与功能比较，鼓励其结合自己的思考提出问题或假设，在教师引导下，通过分析比较，使学生自主归纳总结，以便增强学生对技术方案的理解与评价能力；通过技术方案的决策、实施计划安排讨论与分工合作完成一个具体项目任务，使学生学会如何在团队的工作中通过沟通与交流，形成工作方案和安排具体工作计划，并以团队方式合作完成项目工作的能力与经验。

3、尊重个体差异，注重过程评价，促进学生发展

本课程在教学过程中，倡导自主学习，启发学生对设定状况与目标积极思考、分析，鼓励多元思维方式并将其表达出来，尊重个体差异。建立能激励学生学习兴趣和自主学习能力

图 3 企业参与人才培养体系

2、参与人才培养、学生培训

高等职业教育培养人才，主要以人才需求为导向，以职业能力培养为重点，突出学生创新精神和设计应用能力，以实际项目带动课程教学内容、教学方法和教学手段的改革。在校企合作项目进行期间，为学校的各项实训课程引入企业创意与设计需求项目，提高学生实践能力，并且为学生就业、创业搭建平台和渠道。

(图 4)



图 4 校企合作项目设计作品展示场景

南京金涛装饰工程有限公司派遣资深室内设计师参与专业综合实训授课，将实际工地现场所遇到的专业技术及关注点与学生分享，学生在学校就可以与工地现场“零距离”接触，获得学生极大的好评。(图 5)



图 5 施工现场实际展示

四、助推企业发展

南京金涛堂装饰工程有限公司与学校共建的手作工坊项目，以及样板间项目，建成之后，得到各方面客户的广泛关注，很好的扩大了企业的影响力。

五、服务地方

通过与南京金涛装饰工程有限公司校企合作项目，不仅能够实现校企合作教育的目的，同时还能够完成大学科研和服务社会、推进传统行业运用高新技术的职能。在前期的多次交流沟通中使异地对接更加顺畅、合作更加紧密、对企业市场情况了解更加透彻。通过类似校企合作项目的进行，实现院校和企业之间的双赢。同时，院校可以立足江苏省、辐射长三角经济圈，通过服务企业，增强院校在虚拟现实技术产业领域的影响力。

六、保障体系

与南京金涛装饰工程有限公司校企合作项目受到学院领导的高度重视，学校科技处在项目协议签订之后即下达了校级课题横向项目实施任务书。艺术设计学院也制定了相应的项目跟进措施，学院领导作为项目负责人与项目组成员以及企业专家保持密切联系。同时，学院要求项目联系人要积极跟进项目、与校企合作企业保持良好顺畅的沟通，尽力完成企业方的设计需求，并遵循时间节点，保质保量并按时完成校企合作项目。

七、问题与展望

高校人才培养方案包括培养目标、教学内容和课程设置等都是学生入学前制定完成。而企业资源介入后，希望教学计划随生产经营调整，如实践场地、实践内容、实践时间、企业师资等都会在实际运营中有所变化，前期制定教学计划时不可能考虑精准，因此，要充分协调两者间冲突，增加教学制度的弹性管理。这类问题的解决可能需要多次类似校企合作的开展，并最终形成以真实项目引领课程教学的常态化，课程的过程和结果接受社会企业的检验，学生最终能较好的适应这种准职场教学方式。

未来将与企业更加紧密的合作，对于落实校地、校企合作，共同搭建战略合作平台，发挥地方、学校、企业所长，改革传统教学理念，拓展合作方式，能够更好的推动地方经济发展，弘扬地方文化特色，培育出校企两用型教学人才。同时通过输送专业对口学生到对接企业一线实习，参与企业实践、经营，才能促进学校培养出更多具有企业一线实践经验“手脑并用、双手万能”的优秀人才！