



徐州景明数据服务有限公司

参与高等职业教育人才培养

年度报告(2023)



(九州职业技术学院土木工程系)

2022 年 12 月

一、企业概况

徐州景明数据服务有限公司位于江苏省徐州市，企业以教育咨询服务、信息技术服务、建设工程施工和住宅室内装饰装修全案设计和施工为主。业务涵盖线上线下专业课程培训，学生就业创业中心，企业新型学徒制培训系统，中小微企业信息咨询和产教一体的解决方案，以及建筑和室内外装饰服务。

室内外装修板块业务包含家装/工装、大平层/别墅/会所等高端设计/施工和售后服务，同时也为客户提供主材、软装的整体配套服务。提供包括客户的需求服务、平面布局剖析、立面深化、硬装设计、软装设计、采购指导、施工交底、施工工艺、施工验收、软装还原全案设计的设计类全案服务。



二、参与办学总体情况

2019 年在与九州职业技术学院签订校企合作协议之后，公司所

属邻家优舍与九州职业技术学院共同商议并决定重新对产教模式进行全面升级，共同制定了详尽的产教计划，将产业搬进了校园，建设九州职业技术学院校内实训基地，成立“景明班”，为学生的学习和实践打造真实的“产”业环境，让学生不走出校园，就能了解行业发展的真实进程。同时让学生有机会在企业老师的带领下，对室内设计、施工工艺、建筑材料、业主需求等进行实战参与。经过几年的建设和实践，已成为学生学习、实操与在岗实践的重要基地。



三、企业资源投入

企业出资先后投建了室内设计实训基地、建筑实操场地、技术软件实操机房等实践场所，提供学生教学实训材料。此外，企业为学校提供最先进的行业理念、一手的市场信息，安排师资、一线设计师进行手把手教学，让学生接触一线实战，接触学习新材料、提前适应真实的职场，缩短职场适应期。

四、参与教育教学改革

（一）专业建设

在“以就业为导向，以能力培养为核心”的基础上，通过产教融

合对传统教学模式进行改革，帮助室内设计专业的学生解决了理论与实践脱节的专业情况；避免了学生没有真实体验，无法解决实际问题的现状。

校企共同将人才培养模式由“企业委培”向“行业定培”转变，从“学人、学事、学技术，高能、高薪、高精度”多维度进行专业建设，一起探索出一条从粗放“毛坯化”转变到“精装化”的人才培养模式，同时结合“2+X”以及“齿轮式对接上岗”等一系列具体举措，邻家优舍和九州职业技术学院一起整合土木工程系现有资源，实施专业集群和业务匹配，通过运营模式（PFPI）实现互利共赢，探索出了一条规范且落地的专业建设方向。



（二）课程建设

构建新的课程体系。针对以往课程体系中理论与实践脱节等问题，以市场为导向，结合本区域经济和行业企业发展对技术应用专业技能型人才的实际需求，以职业能力为本位，岗位技能需求为依据，构建课程体系。

建立设计工作室制教学法。以学科专业的研究方向为基础，以骨干教师为核心，由具备一定研究、设计、开发实力的师资组成专业工

作室教学团队，让学生根据自身的发展条件及社会需求，选择进入各专业工作室学习，在教学形式上采用以设计任务为主导的开放式教学，学生全程直接参与，充分利用教学资源开展教学活动。

构建以“工程项目”为基础的知识系统。根据工程项目需要，课程课纲包含如下知识内容：① 设计任务书的解读、分析，与甲方面对面的交流沟通。② 对现场的勘测、记录，对相关项目进行市场调查与研究。③ 在调研的基础上进行分析、归纳、总结，运用各种思维方式和方法，进行创意构思。④ 在创意构思成熟后，将创意构思视觉化表达，经过反复讨论、评价，形成设计方案。⑤ 设计方案确认后，进行施工方案具体化。⑥ 配合施工单位进行设计交底，协助监理和甲方对整个施工过程进行监督、选样。



建立多人小组作业单位。在教学中，根据学生特点将学生进行分组，以小组为基本设计单位，共同完成一套作业或设计项目，学生可以根据自己的特点和优势承担相应部分工作，同学间相互协作支持，在讨论中相互提高，同时培养学生的团队意识。

以“项目进程”为教学实施路径。为了能让学生对实际工作中的设计项目有整体性的把握，掌握项目实施的流程，熟悉项目设计过程中的每一个环节，根据学生接受知识由浅入深、从模糊到清晰的逻辑特点，结合工程项目进程进行教学。学生通过参与完成一个工程项目，可完全掌握一个具体工程所必需的知识。在教学中，教师会就项目中的每一个环节让学生共同分析讨论，同时进行真实客户环境模拟，让学生进行设计推介和项目陈述汇报；然后由教师进行整体总结，启发学生思维，活跃课堂气氛，给到学生一个相互学习的机会，同时锻炼学生的语言表达能力和设计项目汇报的能力。在项目进行中，会出现许多真实性的难题，老师会引导学生通过对这些难题的解决，整合各方面的知识，让理论知识和实践融会贯通。



建立多层次考核体系。目前针对考核体系，已经建立了以作业过程与效果为主体，教师评价与学生自我评价相结合的多层次考核体系，能科学反映学生的真实水平。根据以“工程项目”为基础的知识系统，可将教学分解为若干子系统，每个子系统由具有专业优势的教师担任指导教师，即节点教师。每个节点由指导教师对学生在这一节点的学习效果进行评价。一个项目完成，将有多名教师对学生评价，可

有效降低教师的主观性对学生成绩的影响，而且能发现学生在学习过程中表现出的优势和缺点，便于因材施教。学生自我评价由学习小组成员根据每位成员在工作中的贡献量、工作态度和工作效果互相评价。学习效果可根据提交的设计作品质量和若干次的课程汇报（指定期以公开的方式向甲方、指导教师和全体同学汇报工作进展、工作成果）进行评价。

教学质量考核和教师业绩考核坚持公开、公平、公正的原则，坚持重在激励的原则，坚持定量和定性考核相结合的原则，坚持重在工作实绩的原则，坚持有利于学生培养和教学质量提高的原则。



（三）实训基地建设

为了学生在校内更好的体验和参与实训，企业出资先后投建了室内设计实训基地、建筑实操场地、技术软件实操机房等。

室内设计实训基地从前期的设计、硬装改造、软装搭配，主要为景明班学生提供全案设计设计类学习，给学生一种真实的产业环境，以及真实的设计美感和全案设计的体验，包括客户的需求分析、平面布局剖析、立面深化、硬装设计、软装设计、采购指导、施工交底、施工工艺、施工验收、软装还原.....等系统化、模块化的学习。

建筑实操场地的建设，通过上样最新的材料，搭建工艺场景，如窗户、防水等等，让学生看见实物，能更好的理解每项工艺在工地上是如何操作并实现的，及时进行工艺更新，杜绝只有理论且学到的工艺已经过时的现象。

技术软件实操机房，给学生提供软件学习和基础课程学习的硬件和软件环境，让每位同学都有属于自己的电脑，为学生提供技能操作、软件练习等设备的支持。



(四) 学生培养

第一，校企合作力求专业和课程设置符合不断变化的市场需求，让学生学到行业内最先进的理念、技术、新材料等专业知识，使其能胜任企业对专业技术人才的需要。

第二，注重学生综合素质的培养，在训练专业技术的同时，让学

生在德智体美劳的全面发展，使其能基本掌握沟通技巧、协调技巧、管理技巧等，为其职业渠道拓宽奠定扎实基础。

第三，给学生提供同步实训的机会，让学生从大一刚步入校园，就接触一线实战，从而加深对知识的理解，增强应用知识和解决实际问题的能力；同时激发学生的创造力、创新力。学生参与生产或经营，还能取得一定的报酬，为学生工读结合、勤工俭学创造了更加优越的条件。



五、助推企业发展

校企合作方式加强了职业类人才的技能性、实用性，让职业类人才从一入学就工作在第一线，按照企业想要的、能用的人才标准来制定教学/实训计划，学生经过了理论+实践的反复锤炼并考核学成之后，即可到企业就业。为企业解决了招人/用人成本高，招不到人和无人可用的两难局面，推动了企业平稳发展。同时，企业承接了多项徐州地方建设设计项目，校企合作也增加了教师和设计师的交流合作，推进了企业项目进展。



六、问题与展望

由于企业是以利润为持续发展动力，民办院校发展则主要来自于办学学费，双方经费均较为紧张。在双方合作的众多领域和范围内，经费成为发展路上的一个牵制性因素。

作为企业，必须担负起该有的社会责任和企业担当，我们将与学校并肩合作，也希望得到相应鼓励和支持。企业将积极参与校企合作办学，完善独具特色的基于“现代学徒制”的“双元四段，工学交替”人才培养模式，参与完成适用于不同生源的人才培养方案的制定工作，形成特色鲜明的专业培养体系。实现内容丰富、交互性强的优质教学资源共享。参与建立融实践教学、产品生产、职业技能培训与鉴定、技术服务功能于一体的校内生产性实训基地和校外实训基地。参与教学考评体系的建设，提高人才培养质量。