



**太仓市中医医院**  
**参与高等职业教育人才培养年度报告**  
**(2023)**



**(江苏医药职业学院)**



2022年12月

# 目 录

2021-2022 学年主要办学成效 .....	1
一、太仓市中医医院概况 .....	2
二、合作办学 .....	3
三、资源投入 .....	4
四、人才培养 .....	8
五、质量保证 .....	15
六、问题与改进 .....	18

# 2021-2022 学年主要办学成效

- ◇ 获评学校“优秀教学（实习）教研室”
- ◇ 中医内科教研室获得江苏医药职业学院优秀临床教研室
- ◇ 合作教科研项目 3 项
- ◇ 合作发表教科研论文 2 篇
- ◇ 获教师教学能力校级比赛三等奖 1 项

## 一、太仓市中医医院概况

太仓市中医医院建于 1979 年，1995 年建成二级甲等中医医院及国家级“爱婴医院”，2008 年更名为太仓市中医医院，2014 年建成南京中医药大学太仓附属医院，2017 年成功创建三级乙等中医医院，2018 年建成江苏省健康促进医院。医院是国家中医住院医师规范化培训协同基地，江苏省中医院协作医院，安徽中医药大学、山东中医药大学教学实习基地，黑龙江中医药大学就业实习基地，江苏医药职业学院太仓中医临床学院。

医院核定编制 697 人，在岗职工 839 人，其中高级职称 199 人、中级职称 346 人，博士研究生 3 人、硕士研究生 99 人；国家中医药管理局第二批全国优秀中医临床人才 1 人，江苏省名中医 2 人，江苏省第四期“333 工程”培养对象 1 人，江苏省第一批卫生拔尖人才 1 人，第二批江苏省优秀中青年中医临床研修项目培养对象 1 人，苏州市中西医结合名中医 2 人，太仓市首届“娄东英才”1 人，太仓市名（中）医 4 人，苏州市卫生青年骨干人才“全国导师制”培训人才 10 人。

医院目前占地面积 26000 平方米，建筑面积 77364 平方米；资产总值 3.72 亿元，医疗设备总值 1.83 亿元；核定床位 700 张，实际开放床位 727 张。设 29 个临床科室，8 个医技科室，23 个护理单元。医院年门急诊 80 余万人次，年住院 2.5 余万人次，拥有西门子核磁共振成像系统、飞利浦 IQon 光谱探测 CT、飞利浦 UNIQ FD20 血管造影 X 射线系统、腹腔镜系统等大型先进医疗设备，能满足各医疗层次的不同需求。40 多年来，医院凭借优质的医疗质量和服 务，取得了良好的社会声誉，2001 年在全省范围内率先通过了 ISO9001 国际质量管理认证体系的认证，2012 年至 2020 年连续 9 年被评为“苏州市文明单位”，2016 年至 2021 年连续 6 年被评为“江苏省文明单位”。

医院依托人才技术、设备、服务等优势，继续本着“严谨、求实、团结、奋进”的院训，“以病人为中心”，体大思精、独具创辟、强化管理，进一步推进公立医院改革，弘扬中医药文化，发挥中医药特色优势，把中医医院的品牌做细、做精、做强、做大，为全市人民的健康保驾护航，为太仓医疗卫生事业谱写新的篇章。



图 1 太仓市中医医院规划图

## 二、合作办学

太仓市中医医院于 2021 年成为江苏医药职业学院中医临床学院，与学校通力协作，深入贯彻“医教协同，三三分段”培养模式，按照基层中医全科临床人才岗位要求进行培养。三三分段，前三学期在学校学习基础课程，后三学期在中医临床学院进行中医理论课学习、实践技能培训和实习。

2021 年-2022 年我院参与人才培养的学生共 21 人，生源涉及省内外，省内外生源占比接近 1:1。(表 1)与学校通力协作，致力于培养优秀基层中医临床医师，严格按照学校教学目标和基层中医全科人才需求进行培养，定期不定期进行根据助理医师资格考试内容对学生进行抽考，通过理论考核和技能考核，提升学生的综合实力。2021 年 6 月经过我院培养的 4 名医学影像技术专业学生顺利毕业并已在西北基层医疗卫生机构工作，为当地百姓提供优质的医疗诊疗技术辅助检查，致力于为基层卫生输送优秀卫生人才而努力。

表 1 参与江苏医药职业学院人才培养学生一览表

时间	专业	合作形式	学生数(人)	省内人数 (人)	省外人数 (人)
2021 年 -2022 年	医学影像技术	实习带教	4	0	4
	中医临床专业	驻点教学	17	11	6



图 2 2020 级中医专业实习生与科教处老师、班主任合影

### 三、资源投入

#### (一) 经费投入

为进一步保证教学活动的高效有序开展，近年来学校和医院不断加大临床教学经费投入，学校每年划拨临床教学经费用于医院教学工作，包括理论课时费、实习费、管理费等；医院每年配套教学科研专项经费，主要用于教学工作开展、教学活动组织实施、师资队伍建设、课程建设、教科研课题研究等。

#### (二) 教学设备、设施投入

2021 年来，为进一步改善学生住宿环境和教学环境，对教学楼、学生宿舍进行改造，2022 年，对技能中心进行改造，添置了新设备。近年来，医院在教学设备、设施投入总计约 1000 万元，包括临床技能培训中心、多媒体教室、宿舍、图书室、电子阅览室等。医院临床技能中心面积约 200 平方米，实习生同时可使用太仓公卫中心技能训练中心，太仓公卫中心训练中心面积约 1000 平方米。院内技能训练中心由专人负责管理，内有内、外、妇、儿、急救、中医、护理等技能训练室，训练项目较齐全，模型较先进，可以满足临床理论教学及实践技能训练考核。医院有 3 个多媒体教室和示教室 17 余个，其中有 1 个学术报告厅 250 座，1 个大教室 150 座，多媒体教室均配备无线网供学生上课和自修，各病区都配有示教室。学生宿舍 14 套，每套间三室一厅，上床下桌，每套均可入住 10 人。宿舍有独立的卫生间、洗漱区分开、24 小时热水、空调、网络、免费洗衣机等。医院图书室、电子阅览室和数字图书馆，可供学生查阅文献资料，并为学生提供免费网络服，每月为学生补贴每人 100 月水电费。有稳定的社区实践教学基地 2 个，城厢卫生服务中心和科教新城社区卫生服务中心。

表 2 资源投入一览表

项目	数量	折算经费（万元）	
		2022 年	2021 年
教学设施（教室、技能培训中心等）	3 间		100
生活设施（宿舍、文体活动场所等）	14 间		200
师资培训	15 人	2	—
配套教学科研经费	3 项	6	0
学生心理辅导（高校老师培训）	1 人	0.5	0
教研室经费	16 个	3.2	3.2
教材	17 本	0.2	—
合计（万元）		315.1	



图 3 学生教室



图 4 教学会议室



图 5 技能训练中心



图 6 数字图书馆



图 7 学生宿舍

### (三) 信息化建设投入

2016年起我院将信息化建设纳入医院重点工作，邀请业界专家进行建设指导和论证，加大信息化建设投入。近两年，已将医院信息系统全面升级，在原 HIS、LIS、PACS 等系统基础上，基于顶层设计建设了集成平台、移动护理、护理管理、手术麻醉系统、心电系统、病理诊断系统、教学管

理系统等共有 90 余个子系统。

目前初步建成了依托集成平台为载体，以电子病历为核心的医院综合信息系统；融合了线上、线下一体化，自助、人工多途径提供诊疗服务；与区域健康平台互联互通，形成太仓市区域协同医疗服务体系，建设完成了医联体内预约诊疗、双向转诊、远程医疗、慢病管理等功能；建立了区域影像诊断中心、区域病理中心、区域心电中心；医院正在使用的信息系统，电子病历应用评级达到 4 级标准，2022 年 5 级电子病历评估工作正在进行。

根据等级医院创建在信息化方面的要求，结合我院智慧医院整体建设战略规划，预计在 2024 年医院建设新大楼之际，建设新的数据中心，进一步优化完善医院信息化框架，以电子病历系统功能应用水平五级和互联互通成熟度四级甲等、智慧服务分级三级为目标，改造完善院内各信息系统，加固信息安全防护能力，整体提升医院临床效率、医疗质量、医护患满意度和医院运营管理效率，让患者有更多的获得感。

#### **(四) 人力资源投入**

在学校指导下，医院对照授课计划和大纲要求，落实教学任务，编撰教学日历和课程表，组织集体备课、教学研讨、课程分工等，并对教学全过程进行督导和管理。医院高度重视教学工作，为保障教学工作有序开展，医院于 2013 年成立了独立的教学管理部门——科教处，科教处副科长为驻点班的班主任。严格设置教师遴选标准，通过个人申请、科室推荐、资格审核、现场试讲、专家评审等遴选程序，选拔态度积极、教学能力突出的兼职教师承担临床班授课及带教工作。每年积极组织临床教师参加学校骨干师资、青年师资培训和授课比赛，鼓励临床教师外出进修、学术交流、攻读硕博研究生，外请专家来院进行师资培训。



图 8 院内中医内科教研室集体备课



图 9 参加学校组织的教研室集体备课



图 10 参加学校组织的教学会议和教学竞赛



图 11 邀请专家进行院内教师培训

## 四、人才培养

太仓市中医医院于 2021 年与江苏医药职业学院签署了《建立中医临床学院关系》协议书，开启了参与江苏医药职业学院高等职业教育人才培养工作。于 2021 年开始接收江苏医药职业学院学生，目前接收 4 名医学影像技术学生和 17 名中医临床专业学生。院校双方在课程设置、师资队伍建设和教学基地建设等方面精诚合作。在学校指导下，围绕教学设施、教学管理组织架构、教学管理制度、师资队伍建设和教学质量督导、学生管理等各方面进行不断完善。

### (一)完善教学管理组织机构

医院十分注重教学管理工作，根据教学要求，实行四级教学管理网络，医院——科教处——教研室——教师。医院建立了由院长、分管院长、科教处、临床教研室等管理人员组成教学工作领导小组，为医院临床教学工作的管理决策机构，每年召开临床教学工作会议 2-3 次左右。临床教学工

作领导小组按教学大纲要求统一规划、组织、协调、督促教学工作，促进教学管理科学化、制度化、规范化，促进教学质量的不断提高。院部领导班子对教学工作高度重视，将教学管理工作纳入医院党政工作的重要议事日程，凡涉及到重大教学任务和活动，医院领导班子全员参与，努力使医、教、研三者协调发展。

教研室合理设置，各教研室设置教学主任、教学秘书，教师队伍建设合理。内科（6个教研室）、外科（2个教研室）、骨伤科（2个教研室）、肛肠科（1个教研室）、妇科（1个教研室）、儿科（1个教研室）、门诊（1个教研室）。各教研室根据教学大纲的要求，有各自教学病例收治范围。科教处按照大学实习大纲的要求，合理安排学生实习轮转。各病区均设置实习教学床位，平均实习床位大于10张，保证教学需要的床位和病种。

## **（二）完善教学考核与奖惩制度**

2021年科教处进一步从教学管理、教师管理、学生管理和教学考核等方面完善了教学管理制度，汇编成册包括太仓市中医医院教学管理制度汇编、太仓市中医医院实习生手册、实习生门诊病历、大病历书写手册等。从制度上对临床教学、师资培养进行规范，营造有利于师资健康成长、人尽其才的良好环境，促进临床教师内在提升，充分调动教师的积极性，激发教师的创造力，实现教学工作的可持续发展和提高。

为确保教学持续高质量的发展，医院出台了一系列临床教学文件，把教学工作完成数量、质量纳入医院各科室月绩效考核指标，将教学工作成效纳入科主任科室管理年度考核指标，对教学能力突出的师资，在进修培训、人才选拔、职务职称晋升给予优先条件，从机制上保证教学工作有效运转，保证教学质量。

## **（三）加强教学质量监测**

为加强临床教学管理，保证临床教学质量，提高临床教学水平，医院于2013年成立了独立的教学管理部门——科教处，科教处副科长为驻点班的班主任。为进一步使临床教学工作科学化、规范化，在各教研室建立4

个记录本，包括科教记录本、教学病例讨论记录本、教学查房记录本、教学讲课记录本。按照实习大纲要求，在记录本首页均有标准的规范要求。科教处每月检查教研室教学安排和执行情况，检查结果纳入到绩效考核。

为进一步加强临床科室带教管理，教学工作领导小组每年召开教学工作会议 1-2 次，采用管理工具 PDCA：年初制定教学任务，提出教学要求，年终对全年教学工作开展情况进行分析、总结，对存在问题提出整改方案，并评比优秀教研室和优秀教师。2018 年医院成立了教学督导组，教学督导组定期不定期对临床教研室的教学查房、教学病例讨论、教学小讲座进行考核。同时科教处定期、不定期对临床科室进行教学质量督查，分管院长定期开展教学行政查房，确保教学质量和教学安全。

#### **(四) 注重学生教育管理**

医院高度重视学生教育管理，科教处副处长担任驻点班专职班主任，严格按照学校学生工作的目标和要求及各项教育管理规定，制定了具体学生管理规章制度并开展工作，包括：劳动纪律考勤、请销假管理、宿舍检查、思想品德教育等。定期召开学生座谈会，传达学院通知要求，通报近期学习、宿舍检查等情况，了解学生思想动态及困难，帮助解决各类问题。根据学校教学大纲要求，针对性地制定培训计划，包括：岗前教育和培训、理论和技能培训、职业安全防护教育、消防安全知识培训、疫情防控知识培训、全民反诈教育等，并定期组织执助内容测验。临床带教老师教书育人，关心、爱护学生，对学生严格要求、规范管理。

按照“三元融合 校院一体”人才培养模式，制定“院校教育+师承教育+临床教学”的实施模式，利用本院名医优势，强化学生个性化培养，充分发挥师承教育在医学人才培养中的作用，导师将思政理念融入整个教学过程。对中医专业学生开展“师承教育”，采用“双师制”，具有良好品德的副主任医师及以上医师作为中医专业学生的第一师承老师，每周跟师抄方两个半天，苏州市及以上名中医作为中医专业学生的第二师承老师。充分调动导师和学生两方面的积极性，进一步突出床边教学理论与实践紧密结合的特色优势，更大

程度发挥床边教学在培养学生临床思维，锻炼临床操作能力的作用。师承老师根据学校的培养大纲和培养目标，在临床带教中通过言传身教，将医者仁心和大医精诚的精神传递给学生，指导学生更好地学习和生活。注重学生的思想品德教育和自我管理，学生见习期间每周开展思想道德教育课，培养学生的爱国、爱校、爱院精神，激发学生的家国情怀和职业使命感。



图 12 科教处处长、班主任不定期开展班会和学生座谈会



图 13 院部领导关心学生生活和学习情况

### (五) 强化师资队伍建设，不断提升教学水平

临床教学工作需要良好的师资队伍，教师队伍的整体素质直接决定着教学效果。多年来医院十分重视对各级各类师资力量的培养，采取多种措施提高师资队伍的综合素质。

(1) 采取多种形式提高师资队伍专业素质。我院现有执业医师 293 人。本科及以上学历毕业医师 281 人，占全院医师总人数的 95.9%。高级职称 122 人，占全院医师总人数的 41.6%。硕士研究生 78 名、博士研究生 3 名，占全院医师总人数的 27.6%。医院鼓励教师攻读高学历高学位提高知识层次，制定

了“在职就读研究生有关规定”。医院对师资人员定期进行三基培训和考核。有计划地选派优秀业务骨干到全国一流的医院学习、进修、参加学术交流。至目前为止，我院共有 39 名医师通过教师岗前培训考核，授课水平得到很大程度的提高。师资培养采取“送出去”和“请进来”相结合，科教处每年积极组织临床教师参加骨干师资、青年师资培训班。外请专家来院对临床教师开展教学方法、现代教育技术应用、教育研究等专业培训，让全院教师的教学水平再次得到提升。

(2) 认真选拔合格的临床医师充实师资队伍。医院注意选拔那些思想过硬、业务精湛、积极汲取新知识、语言表达能力强的医务人员参与教学活动，并从教学手段、教学方法等基本功方面加以重点培养，使之符合临床教师的标准要求。

(3) 关心师资队伍的成长。在教学上建立了行之有效的奖励机制，对成绩显著的教师在评优、评先、职称晋升等方面给予优先考虑。医院对教学秘书给予奖金系数上升 0.2，并作为医院提拔中层干部的优选条件。同时，将临床带教测评纳入医师职称聘任中。每年给每一个临床教研室发放教研室经费，用于改善教研室的硬件不足之处。

(4) 科教建设成绩显著。在“科教兴院”发展战略的指导下，我院的医疗科研能力和教学水平都有了较大的进步。近三年来，我院市级以上科研立项近 50 多项，发表论文 300 多篇，国家实用新型专利 37 项。

## **(六) 不断探索教学模式，鼓励教学创新**

为了提升临床教学水平，确保教学质量，科教科和护理部教学管理人员积极探索教学模式，鼓励、指导临床教师开展教学方法、内容和手段的创新。开展了中医师承双导师制“名医作导、守正创新”、中医博物馆学生宣讲员推选、翻转课堂教学、情景模拟门诊试诊教学等。鼓励临床带教老师开展教学科研工作，2022 年，共获得 3 项校科研项目，在临床带教中总结经验，并通过教学科研项目进一步去探索完善教学模式。

表 3 积极申报学校各项科研项目

序号	项目名称	负责人	项目编号	文件号
1	以目标为导向结合师承制提升中医学生 问诊能力的培养路径研究	何艺娟 史鹏亮	L202211	苏医高教(2022) 1号
2	PDCA 管理办法及微格教学法在实习医生 临床基本技能培训中的应用	徐丹	NZYJG2022059	教字(2022)64 号
3	以目标为导向结合名师作导提升中医实 习生中医临床思维能	何艺娟	NZYJG2022180	教字(2022)64 号
4	吴门名医“健脾补肾方”治疗高血压肾病 机制研究	徐丹 翟金海	/	校级科研项目
5	光谱 CTA 机器学习模型对脑卒中患者 定量评估的应用研究	陈菁华	/	校级科研项目



图 14 院内教学会议



图 15 实习生岗前培训



图 16 学生技能考核



图 17 组织开展教学查房竞赛

### 案例 1：采用“双师制”，名医作导，守正创新

根据学校师承教育的要求结合我院省市名医优势，为强化学生个性化培养，充分发挥师承教育在医学人才培养中的作用，加强对学生在思想上、学习上、生活上的带教，将思政理念融入整个教学过程，我院采用“双师制”模式进行师承教育，贯彻“名医作导，守正创新”。对中医专业学生开展“师承教育”，采用“双师制”，具有良好品德的副主任医师及以上医师作为中医专业学生的第一师承老师，每周跟师抄方两个半天，苏州市及以上名中医作为中医专业学生的第二师承老师，固定一个月时间跟第二师承老师上门诊抄方，跟市级名中医期间要完成医案整理，以及一篇医案论文。充分调动导师和学生两方面的积极性，进一步突出床边教学理论与实践紧密结合的特色优势，更大程度发挥床边教学在培养学生临床思维，锻炼临床操作能力的作用。



图 18 2020 级中医专业学生周钊羽、侯智芹跟师承老师袁爱英参加院内膏方节

## 案例 2：树立中医药文化自信，将实习生纳入我院中医博物馆和娄东本草宣讲员团队

医院将提高中医学生中医药文化自信纳入培养目标中，通过对中医专业学生的培养，择优选择，将中医专业学生纳入我院中医博物馆宣讲员，学生通过学习和对外宣讲，反复加强对太仓中医药文化的了解，增强中医药文化自信。



图 19 2020 级中医专业学生在中医博物馆进行讲解 图 20 学生在公众号进行娄东本草宣讲

## 五、质量保证

### (一) 医院领导高度重视临床教学工作

院部领导班子对教学工作高度重视，将教学管理工作纳入医院党政工作的重要议事日程，凡涉及到重大教学任务和活动，医院领导班子全员参与，努力使医、教、研三者协调发展。科教科及其他职能部门积极配合，工作到位，建立了多种教学激励机制，并得到很好的落实。

教学管理组织建设齐全，医院于 2013 年成立了独立的教学管理部门——科教处，科教处副处长作为驻点班班主任。教研室合理设置，各教研室设置教学主任、教学秘书，教师梯队建设合理。医院实行四级教学管理网络，医院——科教处——教研室——教师。同时医院建立了由院长、分管院长、科教处、临床教研室等管理人员组成教学工作领导小组，每年召开临床教学工作会议 2-3 次左右，并于 2018 年成立教学督导组。临床教学工作领导小组按教学大纲要求统一规划、组织、协调、督促教学工作，教学督导组定期和不定期对科室进行抽查，促进教学管理科学化、制度化、

规范化，促进教学质量的不断提高。科教处每月检查所有教研室的教学安排和执行情况，检查结果纳入到绩效考核。

## （二）教学条件保障

医院教学基础设置齐全，有 3 个多媒体教室和示教室 17 余个，其中有 1 个学术报告厅 250 座，1 个大教室 150 座，多媒体教室均配备无线网供学生上课和自修，各病区都配有示教室。学生宿舍 14 套，每套间三室一厅，上床下桌，每套均可入住 10 人，可容纳 140 人学生住宿。宿舍有独立的卫生间、洗漱区分开、24 小时热水、空调、网络、免费洗衣机等。医院有图书室、电子阅览室和数字图书馆，可供学生查阅文献资料，并为学生提供免费网络服，每月为学生补贴每人 100 元水电费。有稳定的社区实践教学基地 2 个，城厢卫生服务中心和科教新城社区卫生服务中心。

## （三）教学机制保障

医院教学组织较完善，教学机制较健全，为教学工作有序开展提供了有力保障。自成为学校中医临床学院以来，我院在学校教学要求的基础上，根据医院实际情况，建章立制，完善教学考评和师资选拔等制度，并根据教学需要每年进行修订和完善。医院将教学工作纳入到各科室年度目标考评、人才选拔考评、职称聘任等工作中，从机制上保证教学工作有效运转，保证教学质量。同时加强院级教学督导考核，分管院长、科教处、督导组专家，每月分别到临床科室进行形式多样的教学督导，包括：教学台账检查、床边考核、教学查房、师生座谈会等，对教学过程中存在的问题，给予现场指导，促进教学水平整体提升。

院校沟通机制健全，院校间已建立形式多样的沟通反馈机制，包括定期和不定期的巡点、实习中期检查、教学会议等，通过 QQ 群、微信群、学校数字化管理平台及时沟通反馈教学工作日常事宜。校辅导员和院科教处、临床班班主任共同对学生进行管理，及时交流反馈各种问题，以便第一时间得以解决。

## 临床教学制度

太仓市中医医院  
科教处

## 目 录

太仓市中医医院教学管理工作办法	2
临床实习带教工作规范程序	8
岗前培训制度	9
临床教研室工作职责	10
临床教研室主任工作职责	11
临床教研室秘书工作职责	12
临床教研室带教老师工作职责	13
门诊带教带教工作职责	14
病区教学查房制度	15
教学病例收集制度	16
专题讲座或病例讨论制度	19
实习生大讲座制度	20
实习、进修生宿舍管理规定	21
实习生图书借阅制度	23
临床技能操作示教室管理制度	24
优秀毕业实习生条件	32
带教老师的奖惩制度	33
青年教师培养办法(暂行)	34
优秀带教老师评选办法(暂行)	36

图 21 教学管理相关制度

南京中医药大学太仓附属医院  
太仓市中医医院

### 2021 年度院科二级目标管理考核内容

(脑病科)

一、贯彻执行《太仓市中医医院章程》，对标《三级公立中医医院绩效考核指标》(国中医药政函〔2019〕56号)、《三级中医(中西医结合)医院评审标准实施细则江苏省补充条款(2019年版)》(苏中政〔2019〕11号)、《太仓市中医医院 2021 年工作要点》，推进院科二级管理。

二、目标管理责任指标(370分)

(一) 科室管理(100分)

1. 坚持公立医院公益性，按要求完成创建文明城市、献血、医疗保障、志愿者服务等指令性工作(10分)。

考核方式：年中督查年末考核，未完成一项扣5分，扣完为止。

考核主体：党政办、医务处、宣传处

2. 执行《太仓市中医医院请假备案》制度(5分)：中层干部院部层面会议参会率95%以上，能及时传达贯彻上级和医院各项会议精神(3分)，特殊原因不能参加者，履行请假手续(2分)。

考核方式：年中督查年末考核，发生一次扣1分，扣完为止。

考核主体：党政办

3. 做好科室年度督查 配合相关职能部门做好迎检工作

南京中医药大学太仓附属医院  
太仓市中医医院

12. 科研：承担太仓市科研项目一项及以上得10分，承担苏州市级科研项目(含指导性)一项及以上得15分。(15分) 科研项目延期原则上不得分(具体酌情而定)

考核方式：年中督查年末考核，不达标不得分。

考核主体：科教处

(四) 继续教育(15分)

13. 继续教育：承担太仓市级继续教育一项得4分，承担苏州市级继续教育一项得6分，承担省级继续教育一项得10分，封顶10分。(10分)

14. 学分管理：科内在职人员，完成医院继续教育学分规定。科室在职员工有一人未完成，则此项不得分。(2分)

15. 承担并按要求完成住培带教任务及毕业实习和床边教学任务，无教学事故发生。(3分)

考核方式：年中督查年末考核，不达标不得分。

考核主体：科教处

三、附加考核

16. 核心指标：人次增长率：在完成既定考核指标基础上，每增长1%，加2分，封顶10分；出院病人临床路径管理率：完成目标的基础上每增加1%加2分，封顶10分。

17. 重点专科：成功创建苏州市级重点专科加20分；成功创建江苏省级重点专科加50分；成功创建国家级重点专科加80分。

图 22 教学管理考核纳入科主任目标责任书

## 中共太仓市中医医院委员会文件

太中委〔2021〕21号

### 关于下发《太仓市中医医院高级职称聘任实施办法》的通知

各科室：

- 为进一步规范岗位聘任，科学保障职称晋升既贯彻国家大政方针，又契合医院长远发展实际，同时符合广大干部职工的共同意愿，特制定《太仓市中医医院高级职称聘任实施办法》。
- 每年按照实际通过江苏省人社厅职称评审的人数，由院部统筹开放高级岗位(医、护、技)职数，依据考评分数从高到低聘任，未被聘任者次年继续参加全院考评；当空缺岗位少于聘任岗位时，实行凡有空缺岗位即开展一年一次考评，依据考评分数从高到低聘任。
- 本实施办法经医院七届六次职代会审议通过，现予印发，自2021年12月17日起施行。《太仓市中医医院高级职称聘任考评实施办法(试行)》同时废止。

- 1 -

## 中共太仓市中医医院委员会文件

太中委〔2021〕20号

### 关于下发《太仓市中医医院中级职称聘任实施办法》的通知

各科室：

- 为进一步规范岗位聘任，科学保障职称晋升既贯彻国家大政方针，又契合医院长远发展实际，同时符合广大干部职工的共同意愿，特制定《太仓市中医医院中级职称聘任实施办法》。
- 每年按照实际通过江苏省人社厅职称评审的人数，由院部统筹开放中级岗位(医、护、技)职数，依据考评分数从高到低聘任，未被聘任者次年继续参加全院考评；当空缺岗位少于聘任岗位时，实行凡有空缺岗位即开展一年一次考评，依据考评分数从高到低聘任。
- 本实施办法经医院七届六次职代会审议通过，现予印发，自2021年12月17日起施行。《太仓市中医医院中级职称聘任考评实施办法(试行)》同时废止。

- 1 -

图 23 教学管理纳入医院医师中高级职称聘任

## 六、问题与改进

### （一）存在问题

（1）师资力量需进一步提升。目前通过高校岗前培训考试的老师将近 40 人，一方面临床教师授课能力还需进一步提升，另一方面因课时限制，目前未有老师可以通过高校教师资格评聘。

（2）科研能力需进一步提升。医务人员科研基础较为薄弱。近五年来，我院科研立项项目数量较前五年有明显提升，但尚未有省级及以上的科研项目立项，医院要提升综合竞争力必须提升科研创新能力。

### （二）改进措施

加深院校合作，拓宽合作交流平台。提升师资力量，通过积极参与学校组织的各项教学活动，同时邀请学校老师至我院授课，建立长期合作关系。提升科研能力水平，通过加强与高校合作与交流，拓宽合作平台，利用高校的人才、设备、信息等方面的优势，建立与高校学科资源整合共享平台，实现资源共享，通过优势互补的联合研究提升医院整体科研水平。