



建湖县人民医院  
参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）



2022年12月

# 目 录

2021-2022 学年主要办学成效 .....	1
一、建湖县人民医院概况 .....	2
二、合作办学 .....	3
三、资源投入 .....	4
四、教育教学 .....	6
五、助推发展 .....	10
六、服务地方 .....	14
七、保障体系 .....	15
八、问题与展望 .....	17

## 2021-2022 学年主要办学成效

- ◇ 获江苏省教育厅教学成果一等奖
- ◇ 获评学校“优秀临床教改基地”
- ◇ 江苏省产业教授 1 名、优秀兼职教师 4 名
- ◇ 合作教科研项目 11 项，共计获批经费 7.5 万
- ◇ 获校首届医学科技成果奖一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项
- ◇ 获优秀教研室 1 个：内科教研室
- ◇ 2018 级建湖临床班执考通过率 78.95%，其中韩亮同学 273 分，位列全国第一

为贯彻落实国家、江苏省“关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见”精神与要求，深入推进政、校、行、企（医院）多元合作的广度和深度，深化医教融合发展，建湖县人民医院与江苏医药职业学院签署了《临床学院合作》协议书，开启了参与江苏医药职业学院高等职业教育人才培养工作。全面参与学校办学方向、中长期发展规划、人才培养定位和层次、专业设置与发展、师资队伍建设、教育教学改革等工作，整合校院双方优质资源，深化医教协同，促进学校优质高效发展。

## 一、建湖县人民医院概况

建湖县人民医院始建于1948年5月，集医疗、教学、科研、预防保健为一体，现为三级乙等综合医院，苏北人民医院建湖分院，扬州大学建湖临床医学院。医院位于县城城南核心区域，占地200亩，建筑面积15万平方米，设置床位1050张。医院现有职工近1400人，其中卫技人员1200余人、高级职称近300人；有享受国务院政府特殊津贴1人，省“333工程”人才培养对象4人、市医学重点人才5人、市医学青年人才11人、硕士生导师8人。年门急诊量87万人次，出院病人4.3万人次，住院手术1.2万台次。目前拥有S-PET、双源等CT机，数字减影血管造影机，数字乳腺钼靶，生化免疫检测流水线，三维手术导航仪，数字化手术室等一批高端医疗设备与设施。2021年10月，医院公共卫生医学楼正式启用，有效提高医院及县域应对突发公共卫生事件的处置能力。

全院设置临床、医技科室46个，骨科为省级临床重点专科，普外科、神经外科、肿瘤内科、神经内科、呼吸内科、消化内科、心血管内科、儿科、麻醉科、介入科、妇科、重症医学科、影像科等为市级临床重点学（专）科。大力推进“智慧医院”建设，已建成医院信息集成平台，实现移动诊疗、移动护理、移动心电，目前正在准备六级电子病历验收。开展互联网+医疗行动，实行门诊诊间结算、住院自助结算服务模式，配合“我的盐城”、“掌上建医”APP和微信平台，实施预约挂号、预约诊疗、预约检查、线上缴费、医患互动、检查结果查询等信息便民服务，有效改善群众就医体验。

近年来，医院紧扣“高质量”主题，以推进“三甲”创建、“国考”指标优化为抓手，大力推进“千县工程”十项任务，坚持挂大靠强，主动接轨沪宁，先后与复旦大学附属中山医院、上海瑞金医院、省人民医院、东南大学附属中大医院、省肿瘤医院等城市大医院建立协作关系，成立6个专科诊疗中心和21个名医工作室，借力提

升医院综合实力。在 2020 年度全国三级公立医院绩效考核中，医院等级为 B++，在全国 1342 家三级综合医院中排名第 430 名；在省内 72 家三级综合医院中排名 31 名、40 家县（市）级综合医院中排第 5 名。2021 年度“国考”结果与 2020 年基本持平。

医院在推进自身发展的同时，积极构建优质高效的县域医疗服务体系。2013 年 9 月，在省内率先组建县、镇、村一体化医疗联合体，目前已覆盖全县所有基层卫生院。2021 年 3 月，与县中西医结合医院试点组建紧密型医共体，成立人力资源管理、财务核算管理、质量控制等六大中心，着力提升基层医疗机构服务能力，推动分级诊疗制度落实。2022 年已增加至 3 个成员单位。

## 二、合作办学

自 2015 年成为江苏医药职业学院临床学院以来，我院与学校通力协作，深入贯彻“医教协同，三三分段”培养模式，按照基层全科临床人才岗位要求进行培养。三三分段，前三学期在学校学习基础课程，后三学期在临床学院进行临床理论课学习、实践培训和实习。生源主要系江苏籍学生，以盐城市及周边地区为主。六年来我院共培养临床医学专业学生 171 名、护理专业 261 名。临床班及护理班学生参加国家执助理资格、护士执业考试成绩位列学校各临床点前列。临床毕业生基本分流在苏北地区乡镇社区卫生院或二级医疗机构，为全省基层卫生人才的培养，尤其苏北地区的农村卫生人才培养，做出了一定的贡献。

表 1 参与江苏医药职业学院人才培养一览表

时间（年份）	专业	学生数（人）
2017 年	临床医学	30
	护理	50
2018 年	临床医学	29
	护理	50
2019 年	临床医学	29
	护理	50
2020 年	临床医学	29
	护理	42
2021 年	临床医学	27
	护理	46
2022 年	临床医学	27
	护理	23
合计		432

### 三、资源投入

#### (一) 经费投入

学校每年划拨临床教学经费给医院用于教学工作，包括理论课时费、实习费、住宿费、管理费；同时，医院每年配套教学专项经费(科研教学总经费占医院年度总收入1%)，用于教学工作的开展、教学活动的组织实施、师资培训、教科研课题研究以及教学激励等。

#### (二) 教学设施、场所建设

近年来，我院总计投入 1100 余万元，用于教学基础设施建设、设备添置，以保障教学工作的顺利开展：包括教室、宿舍、图书馆、活动场所、技能中心、机房、食堂等，教学总面积约 10000 平方米，专用教学面积达 5600 平方米（表 2、图 1-8）。设置独立的电子阅览室、文体活动场所、多媒体教室，强化技能中心建设，以国家全科医师培训基地技能中心标准进行建设，设置基础技能实训室、综合技能实训教室以及 OSCE 考站，2022 年增补部分设施设备，以满足临床理论教学及实践技能训练考核。与上冈医院建立社区培训合作，并保持长期沟通、指导协作。

表 2 教学硬件投入情况

教学设施项目	面积（总平方）	基础投入（元）	设备投入（元）
宿舍	2800	1005400	315600
教室	650	785735	166250
教师办公室（含班主任办公室）	134	175480	113560
图书馆	310	409210	475000
技能培训中心	1600	1424800	2560000
机房	103	134800	496000
运动场地	1800	491173	72283
食堂	2700	1135417	1689726
合计	10097	5562015	5888419

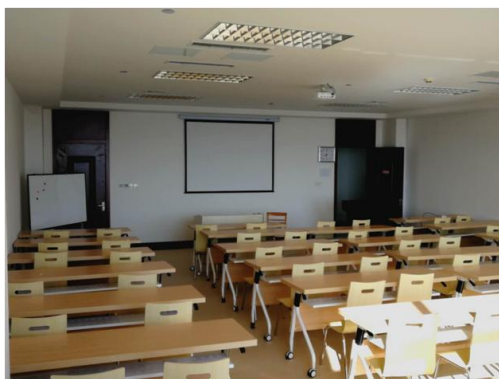


图 1 教学设施——多媒体教室

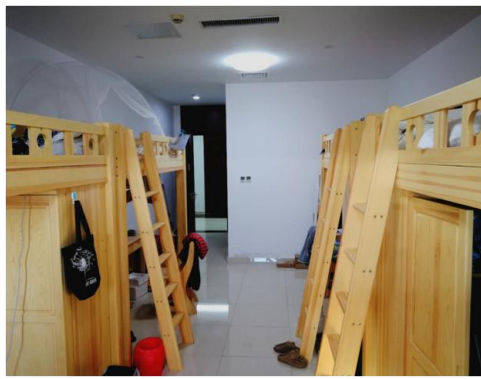


图 2 教学设施——学生宿舍

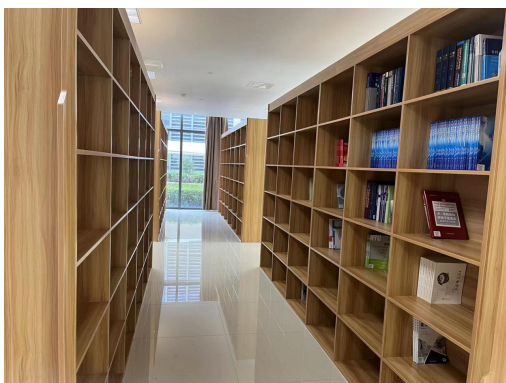


图 3 教学设施——图书馆



图 4 教学设施——图书馆



图 5 教学设施——文体中心



图 6 教学设施——文体中心



图 7 教学设施——临床技能



图 8 教学设施——临床技能



### （三）人力资源投入

在学校的指导下，医院对照授课计划和大纲要求，落实教学任务，编撰教学日历和课程表，组织集体备课、教学研讨、课程分工等，并对教学全过程进行督导和质控。临床班每年承担内、外、妇、儿等课程共 442 课时；护理班 836 课时。为保障教学工作的有序开展，医院配备了专职教学管理人员 4 人（含班主任 2 人）。严格设置教师遴选标准，通过个人申请、科室推荐、资格审核、现场试讲、专家评审等遴选程序，选拔态度积极、教学能力突出的兼职教师承担临床班授课及带教工作，并从中推选优秀教师兼任教研室主任和教学秘书；同时，建立师资补充和退出机制，根据授课需求举行新师资遴选和培训。现有教研室主任 6 人、秘书 6 人，临床授课教师 59 人，技能培训教师 67 人，科室带教教师 149 人（表 3）。

表 3 教师结构与数量

教师类别	人数	硕士以上人数占比	中级以上职称占比
临床理论授课教师	59	41%	100%
技能培训教师	67	32%	100%
科室带教老师	149	21%	100%

## 四、教育教学

自 2015 年起，院校双方互通有无，在课程建设、师资培训和教学基地建设等方面精诚合作。我院在学校指导下，围绕教学设施、教学管理架构、师资遴选、教学制度建设、教学质量督导、学生管理等各方面、多渠道进行提升。

（一）**建立健全教学管理组织**。建立多层次的教学管理组织，由科教部牵头，设置教育科负责全院教学工作管理，分别成立以院长为首，科教部、各科室主任、授课教师参与的院教育委员会以及内、外、妇、儿、五官、急诊六个教研室，由此形成一个领导统筹、科教督促、科室管理、带教负责的多层次教学管理网络。

（二）**完善教学考评、奖惩机制建设**。从制度上对临床教学、师资培养进行规范与约束，营造有利于师资健康成长、人尽其才的良好环境，促进临床教师内在提升，充分调动教师的积极性，激发教师的创造力，实现教学工作的可持续发展和提高。先后制订出台了一系列临床教学文件，把教学工作完成质量纳入医院各科室综合目标考



评，对教学能力突出的师资，在进修培训、人才选拔、职务职称晋升给予优先条件，从机制上保证教学工作有效运转，保证教学质量。

**（三）强化教学活动、教学质量督导及考核。**每年召开 2-3 次教学工作会议，年初落实教学任务，提出要求，年终对全年教学工作开展情况进行评比、总结，在下一年度进行整改和提高；完善教研组相关制度，明确各成员分工和职责，提出具体教学活动要求，如编撰教学日历、集体备课、教学研讨、课程分工等，承担的教学任务、教学记录及总结等；对教研室教学活动频次和质量进行月度和年度考评，并根据考评成绩发放教研室主任、教学秘书绩效，每月对科室教学查房、实习带教情况进行督导检查考核。

**（四）积极教学创新，教学日趋同质化、规范化。**坚持集体备课制度和教研室听课制度，通过各级教学会议、教学研讨把握课程标准、授课节奏；积极创新，开展实习生病例分享活动，让学生自己通过案例分析讲解进行系统性学习，促进学生综合实践能力的提高。

**（五）做好学生管理，教与学相得益彰。**配备专职班主任进行管理。严格做好学生各项管理工作：劳动纪律考勤、请销假管理、宿舍检查、思想品德教育等。定期召开学生会议，传达学院通知要求，通报学习、宿舍检查等情况，了解学生思想动态及困难，帮助解决各类问题。针对性地制订培训计划，逐步实施岗前教育和培训、技能培训、病例分享活动、定期组织执助内容测验等。举办临床班知识竞赛、实施导师制度等，强化学生知识积累。注重学生爱国、爱校、爱院精神教育和培养，通过团日活动、志愿者活动、思政课程教育等多渠道培养，激发学生家国情怀和职业使命感。疫情期间，严格做好学生的防控工作，教学场所消杀，学生防护用品发放，晚间查房，每日体温监测、行程报告等，积极做好学生的院感防护培训，确保学生在院学习安全。

**（六）积极推进教学信息化应用和建设。**组织教师微课作品拍摄，打造精品课程，提升教学品质；组织教研室建立线上考试题库，定期组织学生进行阶段训练和考核；依托学校数字化管理平台进行教学管理，与学校合作积极打造“智慧教室”，不断完善科教信息管理系统，用于科研、教学的质控管理、规范流程和资料存档。

**（七）强化师资队伍建设，不断提升师资教学水平。**积极营造师资辈出、人尽其才的师资队伍环境。加强教学交流和师资培养，选派优秀教师参加学院组织的各类教

学交流，组织院内教师培训和示范授课活动，参加学院组织的教学比赛，院内和院外培养相结合，不断提高教师队伍整体水平。每年安排教师参加专业学术会议、同课程会议、教师资格、骨干教师等各类师资培训 100 余人次。今年 10 月，组织师资参加学校组织的师资培训班，并根据学校安排进行外科学课程的示范授课。

近年来，在学校的指导下，我院教学成果显著：自 2018 年，连续四年被评为学校“优秀临床教改基地”；2022 年获江苏省教育厅教学成果一等奖 1 项；组织学生参加学校技能比赛，2018 年获全国高职高专临床医学专业技能大赛一等奖 1 名(吴晨同学)、2019 年杨澜同学获校技能大赛第一名；2020 年刘君钰同学获校技能大赛一等奖、韩亮同学获二等奖；2022 年韩亮同学参加全国执业助理医师考试获得 273 分的好成绩、位列全国第一；学生期中、期末考试成绩、毕业生首次执助通过率在所有临床学院中名列前茅。

**表 4 建湖县人民医院临床专业教学计划表**

序号	课程名称	学时	教学方式
1	内科学 II	128	理论授课+见习
2	外科学 II	96	理论授课+见习
3	妇产科学与妇女保健	64	理论授课+见习
4	儿科学与儿童保健	58	理论授课+见习
5	皮肤性病学	32	理论授课+见习
6	社区急救技术	32	理论授课+见习
7	眼耳鼻喉口腔学	32	理论授课+见习

**表 5 建湖县人民医院护理专业教学计划表**

序号	课程名称	学时	教学方式
1	内科护理	276	理论授课+见习
2	外科护理	216	理论授课+见习
3	妇科护理	86	理论授课+见习
4	儿科护理	82	理论授课+见习
5	急救护理	52	理论授课+见习
6	社区护理	28	理论授课
7	护理伦理	18	理论授课
8	中医护理	16	理论授课+见习
9	老年护理	16	理论授课+见习
10	护理管理	18	理论授课
11	传染病护理	12	理论授课+见习
12	护理科研	16	理论授课



图9 国家级技能大赛获奖证书

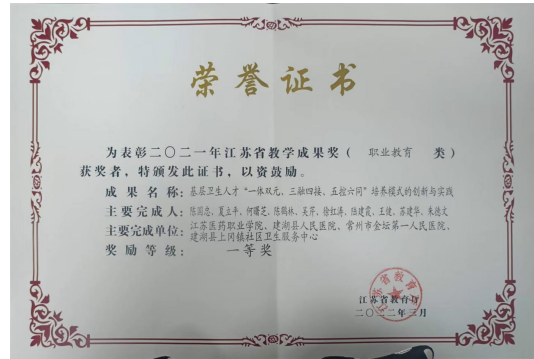


图10 江苏省教育厅教学成果一等奖



图11 教学工作会议



图12 导师见面会



图13 临床班知识竞赛



图14 理论在线考试



图15 技能考核



图16 实习前岗前培训



图 17 疫情防控知识培训



图 18 心理培训



图 19 五四团日活动



图 20 主题班会

## 五、助推发展

### （一）教学工作日趋规范，教学质量持续提高

合作以来，在学校指导下，教学工作规范性得到飞速发展，教学建设、教学组织、管理制度、教学运行、过程质控、师资培养、学生管理、课程建设等实现了从无到有、从无序到规范的质变。培养了一批批优秀的兼职教师，在兼职教师同台同课程比赛中多次获奖。我院 2015 年、2018 年先后承办全体临床教学基地师资培训、同课程备课活动，2020 年承办了学校西片区临床教学中期检查工作，2022 年承办校第六次临床教学工作会议。教学管理人员、教研室主任多次受邀进行经验分享和示范授课。学校每年组织兼职教师集体备课、同台竞赛、教师培训、定期教学检查和不定期教学工作会议等，加强了各个临床学院间了解和合作。





图 21 承办学校同课程备课



图 22 受邀示范授课点评



图 23 受邀经验分享



图 24 受邀示范授课



图 25 临床教学中期检查



## (二) 借力学校平台，助推医院达标上等

学校为各临床学院提供了良好的教学交流、培训平台。近年来，我院通过学校临床技能中心培训取得美国心脏协会（AHA）BLS、ACLS 合格证书 34 人；通过学校平台，取得高校教师资格证 24 人。每年学校安排的教学专项培训，为各家临床学院提供了宝贵的学习机会和交流平台。2018 年 12 月，我院顺利通过三级乙等医院现场评审，

教学工作得到了专家组的高度认可。另外，急救培训在我院三大中心创建和验收中也发挥了不小的作用。

### （三）加强教科研合作，提升教科研水平

学校和医院每年互相进行短期或长期的调研、交流及培训，以学促教，以教促研。积极进行教研合作，不断探索新的教学方法和手段。2019年，院校合作建设肿瘤患者随访中心项目；2019-2022年，合作开展临床科研课题3项、教学课题10项，其中教学管理课题2项，院领导亲自主持实施教改课题，注重研究和解决教学工作中的实际困难和问题；2022年，获校首届医学科技奖一、二、三等奖各1项。今后，我院将继续加强与学校在基础、临床科研方面的合作研究。

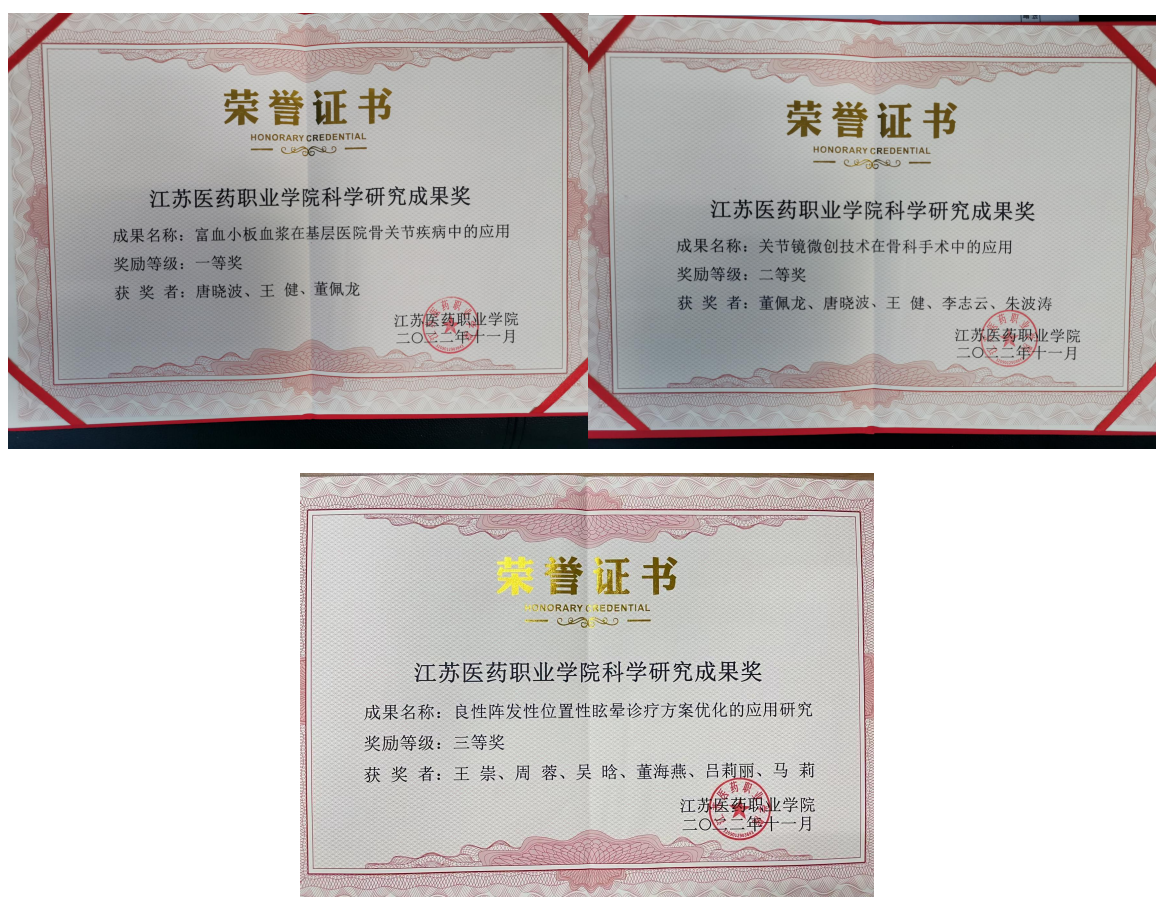


图 26 2022 年江苏医药科技成果奖证书



# 江苏医药职业学院文件

苏医高教〔2022〕1号

## 关于公布2022年校本教育科学研究立项课题的通知

各部门、二级学院（部）：

根据学校《关于组织申报2022年校本教育科学研究课题的通知》要求，经个人申报、二级学院（部）初审、校外专家评审，遴选确定2022年校本教育科学研究立项课题64项，其中重点课题6项，一般课题25项，青年课题8项，临床专项课题25项（详见附件）。经公示无异议，现予以公布。

请各部门、二级学院（部）认真履行教研管理职责，指导、协调课题组按既定计划完成研究工作。

附件：2022年校本教育科学研究立项课题名单

课题编号	立项类别	课题名称	主持人	学院/部门	资助经费(元)
L202204	临床专项	SPCC教学模式在提高助理全科医科住院医师通过率中的应用研究	陈素萍、许兰	医学院	4000
L202205	临床专项	强化“医教融合”实践，提高“3+2”助理全科住院医师带教能力的研究	金沈樱、刘雯	医学院	4000
L202206	临床专项	医教研协同架构下的研究型教师队伍建设研究	樊健、周致用	医学院	4000
L202207	临床专项	案例式教学方法的研究与应用	彭云华、程超	医学院	4000
L202208	临床专项	基于微信平台结合PBL的教学管理模式在全科带教中的应用	宋文春、史卫红	医学院	4000
L202209	临床专项	医教融合背景下基于OBE理念的兼职教师队伍建设研究	徐成、王鸿	医学院	4000

2022年校本教育科学研究课题立项名单

课题编号	立项类别	课题名称	主持人	学院/部门	资助经费(元)
L202210	临床专项	基于临床路径教学法在中外儿科临床教学中的应用	徐仕冲、顾祥根	医学院	4000
L202211	临床专项	以目标为导向结合师承制提升中医实习生临床能力的培养研究	何艺娟、史鹏亮	医学院	4000
L202212	临床专项	PBL-RFC在中外儿科学“线上线下”融合式教学中的应用研究	王亚萍、张晶	医学院	4000
L202213	临床专项	OSSE培训考核模式在“院中校”护理人员培养中的应用研究	彭霞、黄耀仪	护理学院	4000
L202214	临床专项	“医教融合”背景下探讨不同病种对提升护理实习生共情能力的效果研究	崔蕾、王苏平	护理学院	4000
L202215	临床专项	积极心理资本视域下大学生心理危机干预研究	乔婷婷、高薇	护理学院	4000

图 27 2022 年校本课题

# 江苏医药职业学院文件

苏医科〔2021〕1号

## 关于公布2020年度江苏医药职业学院临床教学基地科研发展专项课题立项的通知

各临床教学基地：

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》（国办发〔2017〕63号）文件精神，进一步推动我校“双高”建设任务落实落地，深化产教融合，提高我校兼职教师科研水平，根据《关于开展临床教学基地科研发展专项课题申报工作的通知》要求，相关临床教学基地积极组织项目申报工作。经校外专家评审、科技处复审、校学术委员会讨论通过，确定2020年度江苏医药职业学院临床教学基地科研发展专项课题共立项57项，其中重点项目11项，一般项目36项，指导性项目10项。经公示无异议，现将立项情况予以公布，并就有关事项通知如下：

一、入选项目负责人须按照《关于开展临床教学基地科研发展专项课题申报工作的通知》精神和我校“双高”建设

- 1 -

2021年校本教育科学研究临床专项立项课题

课题编号	主持单位	课题名称	主持人	资助经费(元)	经费来源
L202101	建湖县人民医院	微课结合MiniQuest教学模式对高护护生核心能力的影响	李玉、赵跃	4000	高教研究所课题经费
L202110	建湖县人民医院	“让学引思”在高护护理教学中的应用	陈云、吴华平	4000	高教研究所课题经费

2020年度江苏医药职业学院临床教学基地科研发展专项课题立项项目

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	申报单位	研究方向	项目类别	资助金额(元)
11	20219111	日间手术延伸护理服务“互联网”信息平台的构建	朱建华、李王	建湖县人民医院	护理方向	重点项目	15000
13	20219113	全腹腔镜治疗成人胆管结石合并不良胆胰引流重建的方法及疗效研究	唐晓波	建湖县人民医院	临床医学方向	一般项目	10000
50	20219150	LMNB2通过CDKN1A促进结肠癌增殖的作用及分子机制研究	吴胜文、吕洪臻	建湖县人民医院	临床医学方向	指导性项目	/
51	20219151	金丝桃素对NK细胞杀伤胰腺癌PANC-1细胞增殖效应	薛成俊	建湖县人民医院	临床医学方向	指导性项目	/

图 28 2021 年校本课题

# 江苏医药职业学院文件

苏医高教〔2020〕1号

## 关于公布2020年校本教育科学研究立项课题的通知

各部门、二级学院（部）：

经个人申报、二级学院（部）初审、校外专家评审，遴选确定2020年校本教育科学研究立项课题75项，其中临床专项课题26项（详见附件）。经公示无异议，现予以公布。

请各部门、二级学院（部）认真履行教研管理职责，指导、协调课题组按既定计划完成研究工作。

附件：2020年校本教育科学研究立项课题



江苏医药职业学院院长办公室 2020年5月28日印发

2020年校本教育科学研究课题立项名单（临床专项）

课题编号	主持单位	课题名称	主持人	资助经费(元)	经费来源
L202005	启东市人民医院	微课应用于普通外科临床教学的研究	黄勤杰	4000	高教所课题经费
L202009	建湖县人民医院	基于学校数字化管理平台医院教学管理信息化建设应用	唐晓波、陈正平	4000	高教所课题经费
L202020	建湖县人民医院	基于学科素养提升的PBL教学法在普外科见习教学方式改进研究	吴胜文	4000	高教所课题经费
L202021	南京市江宁医院	PBL结合导师小组负责制教学模式在“临床3+2”专业临床实践中的应用	孙华明	4000	高教所课题经费
L202022	南京市江宁医院	应用全科医学理念在“3+2”临床医学专业开展PBL法的研究与实践	马亚平、黄诚	4000	高教所课题经费
L202023	大丰市人民医院	PBL教学法在“3+2”助理全科医生培养临床教学中的运用	王元荣	4000	高教所课题经费
L202024	东海县人民医院	“模拟门诊”和“远程影像传输系统”在心内科临床教学中的应用	谢印军	4000	高教所课题经费
L202025	无锡市惠山区康复医院	康复治疗技术专业“现代学徒制”模式下医教融合教学模式探索	黄志祥	4000	高教所课题经费
L202026	无锡市惠山区康复医院	基于ICF理念下PBL教学在康复治疗技术专业临床实践教学中的应用	何星飞	4000	高教所课题经费

图 29 2020 年校本课题



# 江苏医药职业学院文件

苏医高教〔2019〕1号

## 关于公布2019年校本教育科学研究立项课题的通知

各部门、二级学院（部）：

经个人申报、二级学院（部）教授委员会初审指导、学校教学（学术）指导委员会专家评审、校外专家会议论证，确定2019年校本教育科学研究立项课题57项，其中临床学院教研重点专项23项（详见附件）。经公示无异议，现予以公布。

请各部门、二级学院（部）认真履行教科研管理职责，指导、协调课题组按既定计划完成研究工作。

附件：2019年校本教育科学研究立项课题



江苏医药职业学院院长办公室 2019年6月5日印发

序号	课题编号	课题名称	主持人	完成单位	资助经费(元)
13	L201913	三三分段临床教学阶段学生培养考核体系研究	周蓉	建湖县人民医院	4000
14	L201914	知识点体系的微课内容制作标准及应用研究—基于几科临床教学的研究	刘萍萍	南京市江宁医院	4000
15	L201915	角色互换式视频教学在医学生临床技能教学中的应用研究	辛宝琼	无锡市惠山区人民医院	4000
16	L201916	一体化救治联合PBL教学模式在急诊教学中的应用	邹静蓉	无锡市惠山区人民医院	4000
17	L201917	三年制临床医学专业双向多难度带教模式研究	朱强	兴化市人民医院	4000
18	L201918	PBL教学法在外科学教学中的应用	张峰	盱眙县人民医院	4000
19	L201919	基于翻转课堂的混合式教学模式在呼吸内科教学中的应用研究	刘芳	盱眙县人民医院	4000
20	L201920	医学生在临床实践中规避医疗风险的探索与研究	沈华	盐城市大丰人民医院	4000
21	L201921	“学习强国”和“儒家义利观”相结合对高职院校医学生人文素质培养的探究	仇爱民	盐城市第三人民医院	4000
22	L201922	理论与实践一体化在外科教学中的应用	施育华	盐城市第三人民医院	4000
23	L201923	CBS联合PBL教学法在医学高职院校儿科学临床教学中的应用研究	雍其军	盐城市第三人民医院	4000

图 30 2019 年校本课题



图 31 年度优秀学生颁奖



图 32 教学论文获奖

## 六、服务地方

作为县域医疗龙头医院，我院对口帮扶县域内所有医疗机构，持续开展服务基层培训工作，充分发挥我院现有教学优势，指导基层医疗机构教学工作，组织基层适宜卫生技术培训，并组织学生积极参与社会化培训工作和志愿者活动；积极配合做好政府的基层卫生人才培养工作，我院与学校培养的临床班有近 2/3 学生系农村订单培养生源，学生毕业后赴基层服务十年，已毕业六届临床医学生，基本分流在本地的社区、乡镇卫生院，为本地区乃至本省的基层卫生人才培养作出了贡献。



图 33 临床班学生基层工作



图 34 临床班学生参与心肺复苏社会化培训

## 七、保障体系

### （一）条件保障

我院环境优美，交通便捷，教学基础设施齐全。有教学专用教室 3 间，多媒体设施齐全，配备无线网和监控摄像头；学生宿舍 38 间，配有独立卫生间、投币洗衣机，专职舍管全天负责管理。医院图书馆、文体中心面对学生开放，另有单独的学生阅览室，学生可浏览各类中英文电子和纸质期刊、数据库。文体中心配有室内篮球场、健身房，学生课余之际可进行体育锻炼。另外，我院不断强化技能中心建设，以国家全科医师培训基地技能中心标准进行建设，设置基础技能实训室、综合技能实训教室以及 OSCE 考站，以满足临床理论教学及实践技能训练考核。未来两年，院校将进一步加强教学信息化合作建设，为教学工作提供更优质的平台。

### （二）机制保障

1. 院校沟通机制健全，及时即时沟通反馈。院校间已建立形式多样的沟通反馈机制，包括定期和不定期的巡点、实习中期检查、教学会议等，通过 QQ 群、微信群、学校数字化管理平台及时沟通反馈教学工作日常事宜。校辅导员和院科教科、临床班班主任共同对学生进行管理，及时交流反馈各种问题，以便第一时间得以解决。

2. 医院教学组织完善，教学机制健全，为教学工作有序开展提供了有力保障。自

成为学校临床学院以来，建章立制，完善教学考评和师资选拔等办法，根据教学需要每年进行修订和完善。教学工作纳入医院各科室月度和年度综合目标考评、人才选拔考评、职称竞聘等工作。加强院级教学督导考核，由分管院长任组长，带领科教科、教研室主任、秘书及临床相关教师，每周一下午下科室进行形式多样的教学督导查房，包括课堂听课、床边考核、现场教学查房、师生访谈、教学文档检查等，及时发现教学过程中存在问题，加强临床科室教学指导，提升整体教学和带教水平。



图 35 院级教学督导查房



图 36 我院部分教学文档

### 原制度

- 教学管理机构设置
- 临床教学管理办公室工作职责
- 教研室教学工作职责、教研室主任岗位职责
- 临床学院兼职教师管理办法
- 教学过程管理
- 临床见习管理
- 档案管理
- 学生管理制度
- 实习生管理制度
- 教学查房制度
- 课堂教学管理制度
- 优秀带教老师评选办法

### 新增

- 临床教师选拔及管理办法
- 科室年度及月度教学综合目标考核标准
- 江苏医药职业学院临床教学任务分工
- 优秀学生评选办法
- 教研室主任、秘书考评办法
- 教学督导查房制度
- 修订院《人才选拔、培养及考评办法》，将教学工作纳入所有人才的考核项目

图 37 我院教学制度

3. 衔接好学生院校教育和毕业后教育，锻造临床岗位胜任力。我院作为江苏医药职业学院临床学院，同时也是江苏省助理全科医师培训基地，承担本地区基层单位助理全科医师培养。目前已有 16 级、17 级、18 级、19 级三届临床班毕业生 45 人入培我院助理全科医师培训。为保障人才培养质量，我院积极做好“3+2”助理全科医师

的培训工作，在轮转方案设计、培训计划安排等方面做好衔接。第一年，以执助考试为目标，组织学生相关培训和学习督导；第二年，以临床岗位胜任力为目标，强化学生的临床实践和临床思维锻炼培训，争取为基层单位输送更多优秀人才。

## **八、问题与展望**

### **（一）进一步深化校院合作力度**

借力学校平台，将学校的先进教学理念引进医院，互促互进，稳步提升兼职教师的教学水平和科研能力，学习教学新方法，提升兼职教师信息化教学水平；加强教材编写和课程教授合作，将临床前沿技术和理念引入学校课程教学中去，使临床理论授课目标更贴近临床实践工作。

### **（二）进一步衔接好院校教育和毕业后教育**

院校协同做好临床医学生的职业生涯规划，将基层助理全科医师的培养落到实处，并与本地市县卫健委积极沟通申请基层助理全科医师相关优待政策，努力为基层单位输送优秀人才。