



海安市人民医院

参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）



（江苏医药职业学院）

2022 年 12 月

目 录

一、海安市人民医院概况	1
二、合作办学与成效	1
三、资源投入	3
四、人才培养	6
五、助推医院发展	11
六、质量保证	11
七、问题与展望	12

一、海安市人民医院概况

海安市人民医院始建于 1950 年，现已发展成为技术力量雄厚、设备先进、功能齐全、管理一流、花园式的三级乙等综合性医院、国家级爱婴医院、省十佳医院、省卫生系统先进集体、全国卫生系统先进集体。

医院奉行“一切以病人为中心”的服务宗旨，发扬“敬业、严谨、廉洁、文明”的医院精神，全心全意为病人服务。

其中临产室在院领导及各部门的支持和帮助下，科室不断发展壮大，累积经验，创新进取，逐步发展成为集科研、医疗与人才培养于一体的优秀护理团队。

2017 年被评为江苏省母婴友好医院，科室倡导“以人为本”的服务理念，以“优质、高效、诚信、安全、温馨、舒适”为宗旨，立足本岗，努力配合做好危重孕产妇、新生儿救治中心建设工作，专科品牌效益在社会有很高的知名度，得到广大孕产妇的认可，在广大孕产妇心中树立了优秀的品牌形象，产科技术实力雄厚对产科疑难病症，各种妊娠合并症，重症产妇抢救方面具有丰富的临床经验，承担着全海安市产妇的抢救工作，是整个市乃至周边地区最安全的分娩单位。科室拥有胎儿监护仪、心电监护仪、复苏台、复苏气囊、空氧混合仪等抢救设备。护理团队在南通市组织的应急演练比赛、新生儿复苏技术及会阴损伤缝合技术大赛中获奖，多人被评为医院先进个人及获得政府嘉奖。近三年来发表护理期刊论文 8 篇，其中 3 篇发表在核心期刊。

护理教育与专科特色护理相结合：本科室开展优质特色护理 4 项：无痛分娩、导乐分娩、快乐分娩和陪伴分娩，专科诊疗技术护理项目 16 项：无创接生、新生儿裸贴、晚断脐、胎心监护、会阴侧切缝合技术、新生儿复苏技术、产时会阴消毒技术、肩难产助产技术、催产素引产技术、测量宫高腹围、胎吸、产钳助产技术、剖宫产接生技术、臀助产技术、早接触、早吸吮技术、人工破膜技术、人工剥离胎盘技术。将以上技术融入到每位学生为期两天的助产见习和理论教学中，培养学生为产妇提供全程、全面、优质、安全护理服务意识。

二、合作办学与成效

海安市人民医院自 2018 年成为江苏医药职业学院助产专业临床学院，经过几年的合作办学，在学生培养、师资队伍建设和助产团队发展等方面取得了一定的成效。

我院与江苏医药职业学院医教协同合作开设了 4 期临床班，均为助产专业。第一期临床班开设于 2018 年，共有学生 32 人，第二期 52 人，第三期 52 人，第四期 47 人，第五期 34 人。学生大学二年级的理论授课、临床见习和思政教育在临床班完成。

2020-2021 学年评奖评优结果中，2020 级助产 2 班获 2020-2021 学年先进班级称号。2020 级助产 2 班 2 名同学获优秀学生标兵，3 名同学获三好生，2 名同学获优秀班干部，1 名同学获特等奖学金，2 名同学获一等奖学金，4 名同学获二等奖学金，8 名同学获三等奖学金，1 名同学获学习进步奖，1 名同学获文化艺术奖。2019 级助产 2 班姚硕、刘侯辰在 2022 年全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项中获得团体一等奖第一名。



图 1 姚硕、刘侯辰在 2022 年全国职业院校技能大赛高职组护理技能赛项中获得团体一等奖第一名

鼓励教师积极参加市护理学会、学校组织的各类教学比赛，促进教学能力提升。2021-2022 学年邵春燕、王煦获优秀教师。杨丽获南通市青年教师教学能力大赛一等奖。近年来我院教学相关获奖见表 1。

表 1 海安市人民医院教学相关获奖一览表

学年	获奖情况
2018-2019	护理兼职教师“同课同台”讲课一等奖、二等奖各 1 项； “优秀组织奖”；
2019-2020	获优秀教师 2 人； 获优秀临床教学基地； 外科护理教研室获优秀教研室； 护理兼职教师“同课同台”讲课一等奖 1 项、二等奖 2 项；

2020-2021	获优秀教师 2 人，优秀辅导员 1 人； 获南通市青年教师比赛优秀奖 1 人； 获校兼职教师比赛三等奖 1 人；
2021-2022	获优秀教师 2 人； 获南通市青年教师教学能力大赛一等奖 1 人。

教学相长，助产团队助产师缪小乐 2021 年获南通市妇幼健康服务技能竞赛一等奖；助产团队在南通市组织的应急演练比赛、新生儿复苏技术及会阴损伤缝合技术大赛中获奖，多人被评为医院先进个人及获得政府嘉奖。2022 年张文婷、孙冬梅和杭玉分别获南通市妇产科、围产期护理学术交流会视频征集活动一等奖，三等奖和征文评比优秀奖。近三年来发表护理期刊论文 8 篇，其中 3 篇发表在核心期刊。

三、资源投入

(一) 经费投入

医院出台相关文件，按照学院课时费 1:1 匹配提供补助。每年教学经费投入均达到医院收入的 0.8%，2021 年我院教学经费投入约为 7984860 元。

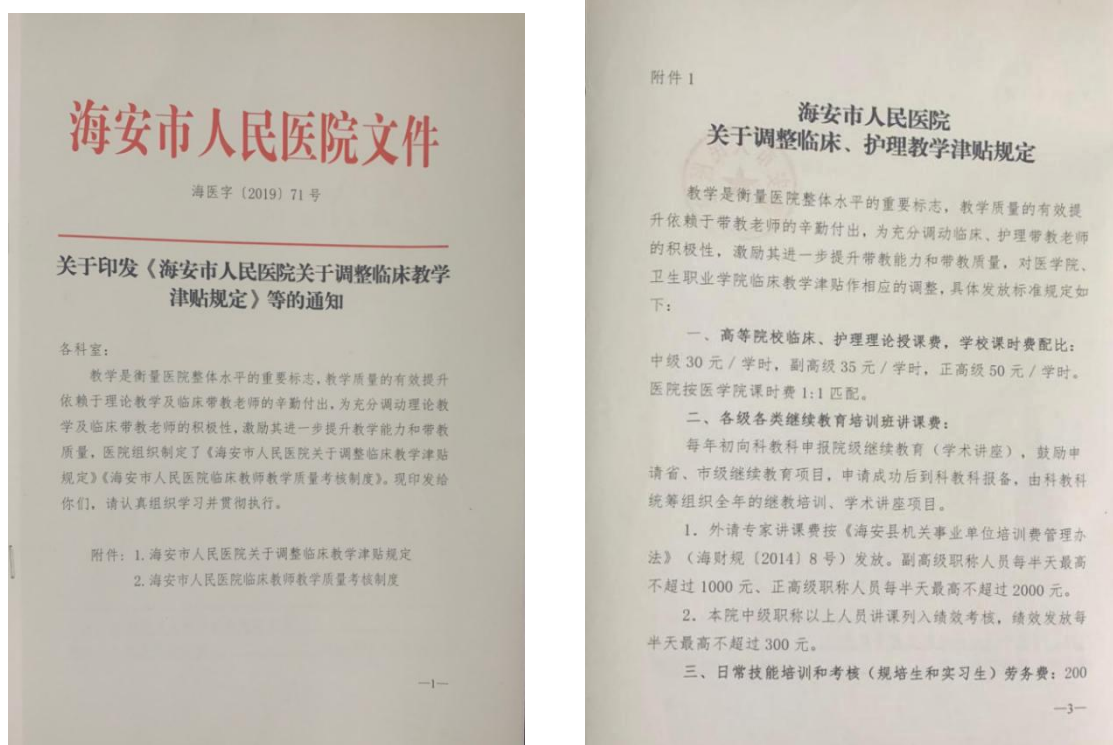


图 2 海安市人民医院关于调整临床教学津贴规定

（二）教学设施、场所建设

近年来，我院总计投入 600 余万元，用于教学基础设施建设、设备添置，以保障教学工作的顺利开展：包括教室、宿舍、图书馆、活动场所、技能中心、机房、食堂、会议室、操场等，教学总面积约 10000 平方米，专用教学面积达 4270 平方米。设置独立的电子阅览室、文体活动场所、多媒体教室，技能实训中心建设，以满足临床理论教学及实践技能训练考核。与 13 家护理专科联盟成员单位建立社区培训合作，并保持长期沟通、指导协作。

表 2 教学硬件投入情况

教学设施项目	面积（总平方）	基础投入（元）	设备投入（元）
宿舍	1000	880160	182200
教室	280	325640	265610
图书馆	540	540000	365000
技能培训中心	700	648250	824560
机房	100	274835	160000
活动室	500	526800	126540
食堂	350	24650	568420
会议室	800	500000	180000
合计	4270	3720335	2672330



图 3 教学设施——多媒体教室 1



图 4 教学设施——多媒体教室 2



图5 教学设施——学生食堂



图6 教学设施——活动室



图7 教学设施——文体中心



图8 教学设施——文体中心



图9 教学设施——宿舍



图10 教学设施——临床技能中心

(三) 信息化建设投入

医院大力推进信息化建设，提升医院运行效率。2021年起我院将信息化建设纳入医院重点工作，邀请业界专家进行建设指导和论证，加大信息化建设投入，2021年至今共计投入3000余万元，将医院信息系统全面升级，在原HIS、LIS、PACS等系统基础上，基于顶层设计建设了集成平台、移动护理、护理管理、手

术麻醉系统、心电系统、病理诊断系统、教学管理系统等共 80 余个子系统。

目前初步建成了依托集成平台为载体,以电子病历为核心的医院综合信息系统;融合了线上、线下一体化,自助、人工多途径提供诊疗服务;医院正在使用的信息系统,电子病历应用评级达到 4 级标准,2022 年 5 级电子病历评估工作正在进行。

我院购买南通大学数字图书馆,涵盖了大量的医学方面的宝贵资源,收录了大量中华类、实用类及外文医学类期刊,有中外电子图书四万多册,六千余个医学视频资料,为我院人员提供教学和科研信息服务。

(四) 人力资源投入

在学校的指导下,医院对照授课计划和大纲要求,落实教学任务,编撰教学日历和课程表,组织集体备课、教学研讨、课程分工等,并对教学全过程进行督导和质控。临床班每年承担内、外、妇、助、儿等课程共921课时。为保障教学工作的有序开展,医院配备了教学管理人员2人,严格设置教师遴选标准,通过个人申请、科室推荐、资格审核、现场试讲、专家评审等遴选程序,选拔态度积极、教学能力突出的兼职教师承担临床班授课及带教工作。每年积极组织临床教师参加学校骨干师资、青年师资培训和微课比赛,鼓励临床教师外出进修、学术交流,同时也外请专家来院进行师资培训(表3)。

表 3 教师数量情况

教师类别	人数	硕士以上人数占比	中级以上职称占比
临床理论授课教师	64	1.6%	100%
技能培训教师	15	6.7%	100%
科室带教老师	44	2.3%	100%

四、人才培养

海安市人民医院护理团队,现有护理单元 39 个,护士 706 人,拥有南通市护理重点专科 3 个。截止 2020 年底,培养中华级专科护士 2 名,省级专科护士 40 名,市级专科护士 64 名。开设 PICC、伤口造口、糖尿病、母乳喂养专科护理

门诊。5年内在研课题 59 项，2021 年全院发表护理论文 98 篇，发表 SCI 论文 4 篇，统计源核心期刊论文 34 篇，其中北大核心期刊 4 篇。国家新型实用专利 23 项，发明专利 1 项。2021 年举办南通市级继续教育项目 5 项。

(一) 建章立制

建立完善的护理教学管理机构网络图，制定兼职教师遴选和考评制度、兼职教师考评表，每学年完成测评。

└

海安市人民医院护理教学管理机构网络图

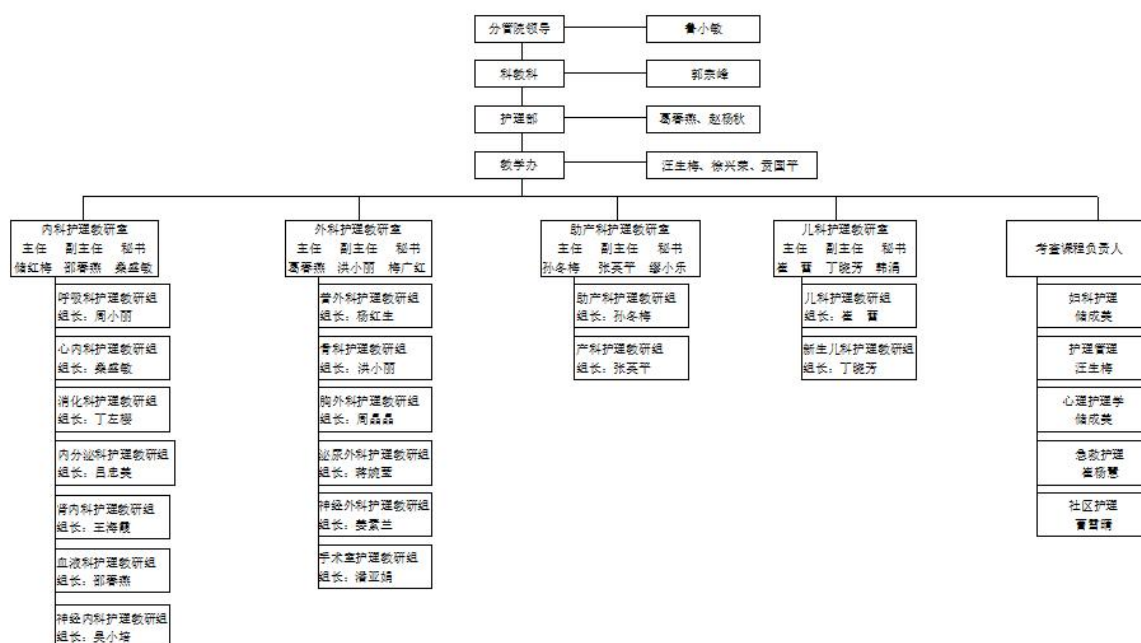


图 11 海安市人民医院护理教学管理机构网络图

(二) 教师培训

每年安排兼职教师外出学习，参加各类专科学习，了解最新指南、专科和教育新进展，并回院进行分享，部分外出学习内容见表 4。

表 4 2021-2022 学年部分兼职教师外出学习一览表

培训人员	培训内容	主办单位
吕忠美	“优护项目——注射篇”培训	中华护理学会
曹雪晴	长三角健康一体化护理高质量发展新进展	南通市医院协会
	口腔护理学术	南通市口腔医院
	介入导管室医护一体化管理及感控防治新进展	南通市继续教育委员会
储成美	基层医疗卫生机构护理人员教科研能力提升班、兼职教师同课同台比赛	江苏医药职业学院

	妇产科护理学术交流会	中华护理学会
储红梅	心血管护理学术会议	江苏省护理学会
	内科护理专题学术讲座及知识竞赛	南通市护理学会
	护理质量大会	江苏省护理学会
	护理管理年会	南通市护理学会
	第四届护理质量大会	江苏省医疗质量控制中心
崔蕾	儿科危重症竞赛	南通市护理学会
	基层医疗卫生机构护理人员教科研能力提升班、 兼职教师同课同台比赛	江苏医药职业学院
	新生儿呼吸管理策略、急危重症孕产妇救治与护理	南通大学附属医院
	静疗学术会议	南通市护理学会
崔杨慧	严重创伤患者急救与监护	南通市卫健委
	长三角健康一体化护理高质量发展新进展学习班	南通市医院协会
	护理管理、护理教育会议	江苏省护理学会
	南通市门急诊护理学术会议	南通市护理学会
丁晓芳	长三角健康一体化护理高质量发展新进展学习班	南通市医院协会

每年制定临床兼职教师和带教老师培训计划，并严格落实。积极参加南通市护理学会和江苏医药职业学院举办的教学比赛，并多次获奖。每年举办青年教师讲课比赛和培训，更新教师教学理念，提高教师教学水平。



图 12 护理部副主任葛春燕主持护理青年教师教学能力授课比赛

（三）创新教学

在“互联网+”时代背景下，将 BOPPPS 教学模式有效应用到网络教学与课堂教学相结合的混合式教学中，形成一种新的教学模式，应用于急危重症护理教学环节中，创新教学方法和教学设计，强调学生参与和反馈，“教”与“学”

双相互动。基于 BOPPPS 教学模型设计的课前自主学习、课中参与式学习、课后巩固学习的混合式教学，实现了在线学习与课堂教学的有机结合，充分发挥了学生在学习活动中的主体地位，在提升学习成绩的同时，也激发了学生的自主学习意识，改善了学习策略，优化了学习行为，加强了学生的沟通协作能力，促进了学生自我导向学习能力的提升。



图 13 护理部主任护师汪生梅为见习带教老师讲解护理临床见习教学中如何应用基于 BOPPPS 教学模型的混合式教学



图 14 助产专业 2020 级 2 班学生结合已学知识了解患者病情

积极运用 PBL 教学模式，从临床常见问题出发，启发于病例，拓展在课堂，以问题为导向，将话筒转交给学生，提高学生发现问题，解决问题的能力，促进主动学习。深入挖掘专业课程中蕴含的思想政治教育资源元素，有机融入家国情怀、法治意识、社会责任、人文精神、仁爱之心等思政元素，润物无声地引导学

生将个人成长与祖国前途命运紧密相连。



图 15 丁亚梅老师介绍思政讲授技巧

（四）学生管理

建立一对多导师制，每个导师负责一个小组，5-6 名学生。导师们将在入学至毕业的整个教育过程，从学习、生活到德育的各个环节，对学生进行教育和指导，包括毕业，就业和考研等。制定结对活动记录表，每月开展一次活动。发挥心理工作室作用，促进学生心理健康，及时发现学生心理问题，并疏导纠偏。每月一次主题活动，丰富学生院内生活，开展消防专题、防网络诈骗等系列讲座。



图 16 助产专业 2020 级 2 班学生与导师线上会议



图 17 助产专业 2020 级 2 班学生参加心理讲座现场互动



图 18 助产专业 2020 级 2 班学生参加消防安全培训

五、助推医院发展

（一）助推医院等级评定

江苏省三级综合医院评审标准实施细则中要求师资、设施设备符合医学院校教学要求，独自承担临床医学教育任务。承担江苏医药职业学院教学任务，2020 年复评该条目我院成功取得 B 档。

（二）助推护理队伍建设

江苏医药职业学院 2021-2022 学年举办了继续教育学习班、经验交流会等活动，对我院带教老师和兼职教师的授课能力大有裨益，我院杨丽参加南通市青年教师比赛获一等奖。2021-2022 学年，学校汤艳老师来院进修，为医院兼职教师和带教老师进行课程设计的专题讲座，并指导理论授课和见习。职称评聘方面，教师授课是加分项目之一，极大地提高了教师晋升的积极性。围绕教学方面，申报江苏医药职业学院科研立项 5 项，其中 1 项已结题。课时费、管理费、见习费的发放，增加护理人员收入和科室绩效。

（三）助推助产队伍建设

护理团队在南通市组织的应急演练比赛、新生儿复苏技术及会阴损伤缝合技术大赛中获奖，多人被评为医院先进个人及获得政府嘉奖。近三年来发表护理期刊论文 8 篇，其中 3 篇发表在核心期刊。

六、质量保证

（一）组织保障

建立完善的组织体系，医院成立了以院长为组长的海安市人民医院护理教学

管理小组，下设内科、外科、助产科、儿科、妇科、护理管理、心理、急救、社区护理教学组，每学年召开 2 次工作例会，对教学管理和学生管理工作进行总结和部署。

（二）制度保障

在医院护理教学管理小组的领导下，我院修订和完善了临床教师教学质量考核制度、教师遴选和淘汰制度、课堂教学管理制度、临床班考核细则与要求等相关制度，并制定成册，严格执行落实。

七、问题与展望

在多年合作的过程中，医院及学院都有自身发展的规划及改革举措，同时适应社会环境变化的调整，合作双方需要多保持沟通与互相提携，共同前行。有以下几个问题需要双方关注并改进。

（一）留院实习人数过少

每年花费大量的人力为学生授课，近三年共完成 133 名学生的授课工作，但 2022 年留院实习人数仅有 3 人。

（二）学生职业生涯规划不清晰

学生对护理专业存在偏见，认为社会地位低、辛苦等，学习积极性不高，希望学校从新生入学开始介绍职业发展前景，培养学生对护理的热爱，帮助学生做好职业生涯规划分析。