



阜宁县人民医院
参与高等职业教育人才培养年度报告(2023)

(江苏医药职业学院)

二〇二二年十二月

目 录

一、阜宁县人民医院概况	1
二、合作办学	2
三、资源投入	6
四、人才培养	7
五、质量保证	11
六、助推医院发展	13
七、问题与改进	13

一、阜宁县人民医院概况

阜宁县人民医院始建于1946年7月，是新四军在盐阜地区建立根据地后，最早兴办的医院之一，1994年被原省卫生厅首批评定为二级甲等医院，2020年被省卫健委确认为三级综合医院。2001年被确定为南通大学（南通医学院）教学医院；2017年成为南京中大医院集团医院；2018年被确认为江苏医药职业学院临床学院；2019年通过省卫健委助理全科医师培训基地验收。

医院服务全县112万人口及部分周边县乡居民，现有2个院区，北院区占地4.5万平方米，南院区占地约10.4万平方米，总建筑面积9万平方米，核定床位1100张，开放床位900张；设有28个临床科室，7个医技科室，26个病区，35个护理单元。拥有市级医学重点学科2个、市级临床重点专科7个、市医学创新团队4个、市手术室专科护士实习基地1个。

近年来医院坚持“科技兴院”和“人才强院”两大战略，发展更是步入了快车道，服务能力快速增强，技术水平稳步提高。2016年曾在国内二级医院中率先成功开展造血干细胞移植术，在业内产生了一定的影响；2018年创成卒中中心，2019年成功建设国家级胸痛中心。医院先后荣获国家级节约型公共机构示范单位、2019年度改善医疗服务创新医院、市委、市政府“6.23”特大龙卷风冰雹灾害抢险救灾集体二等功、中国建设工程“鲁班奖”、省医疗计量工作先进单位、省《护士条例》竞赛团体第一名、省节能示范单位、省市文明单位、市医疗服务群众满意度调查群众满意医院、市政府红十字工作先进集体、市院务公开工作先进单位等荣誉。

全院在职职工1515人，卫技人员1223人，其中江苏省“333高层次人才培养工程”第三层次培养对象8人，市医学重点（青年）人才6人，高级职称267人，硕士研究生120人，其中在读博士3人，在读硕士51人。近年来获得省医学科技三等奖1项、省医学新技术引进二等奖1项、淮海科学技术三等奖1项；市科学技术进步二等奖1项、市科学技术进步三等奖2项、市医学新技术引进一等奖4项、市医学新技术引进二等奖20项。

二、合作办学

（一）院校合作育人机制

2018年，我院与江苏医药职业学院达成合作，成为当时承担学校护理教学工作的唯一一所二级医院。2020年，我院与江苏医药职业学院临床学院达成合作，承担临床学生大二理论教学、大三临床实习带教工作。截止至2022年10月，我院共成功培养247名学生，其中二届临床医学专业学生47名、五届护理专业学生191名，一届药学专业3名，一届影像专业3名，一届检验专业3名（表1）。

时间（年份）	专业	学生数（人）
2018年	护理	24
2019年	护理	39
2020年	护理	48
2021年	临床医学	25
	护理	46
2022年	临床医学	22
	护理	34
	药学专业	3
	影像专业	3
	检验专业	3
合计		247

表1 合作办学一览表

五年来，我院与学校深入合作、紧密对接，积极探索医学人才培养模式。基于医学人才培养早临床、多临床、反复临床的深刻认识，实施课程内容与岗位任务融合、课堂与病房融合、学习与服务融合，医德教育及人文素质培养贯穿人才培养全过程，实现了学生对医院文化的早接触、多熏陶、深感悟，形成了“三维融合、全程渗透”人才培养模式。

（二）“1+1+1”人才培养模式

“1+1+1”的人才培养模式主要是指三个阶段学习，第一阶段在校内完成基

础理论的学习，第二阶段在临床学院完成专业课学习及实践课程的学习，实践课学生可以接触真实病人、真实设备，医院全天候上班，学生可以随时到班学习，扩展学生学习时间和学习场景。第三阶段是在医院的实习，进一步完善提高学生的职业技能水平及职业素养。我院主要承担学生第二学年的教学任务，第三学年实习带教工作。

我院致力于建设一个设施全、环境美、学习氛围浓、文化底蕴厚、人际关系和谐的临床学院。以班级建制，学生生活、学习、见习均在医院临床真实环境中，不仅彻底解决专业课程教学“理论灌输、效果不佳、学生参与度弱、医院满意度低、社会认可度差”等问题。这种校院合作、医教融合有效地促进了专业、课程的建设，提高了学生实践创新能力，学生在技能竞赛、职业生涯规划大赛、创新创业竞赛等项目中取得了累累硕果，毕业生得到用人单位的普遍好评。

将课堂设置在医院，我院采用“病床+教室+病床”的学习模式，实施床边教学（图1），由临床一线医护人员结合具体案例进行现场教学和操作示范，使课程学习、临床见习、岗位实践融为一体，让学生在反复实践中感受、熏陶，学会、熟悉专业技术技能。同时我院设立专职班主任和导师制，将学生分成若干个学习小组（图2），10-12人一组，在学生进入临床点、班级活动、日常考核、临床见习等各个环节安排导师参与，规划学生职业生涯，注重学生身心发展，确保职业人文素养与专业教育的有机融合。



图1 床边教学



图2 导师分享学习方法

实习效果直接影响医学生的工作能力，如何做好实习生带教，是临床教学医

院老师面临的重要课题。在实习生进入临床前的岗前培训，我院结合临床需求，安排理论知识培训，强化基础操作练习，针对不同病区提出专科技术目标。除了相关理论、操作的强化，我院还注重学生人文素质的提高，旨在培养理论素质、操作素质、人文素质过硬的医学人才。进入临床后我院实行清单式教学，以夯实学生在每个科室应该学到的理论知识、操作技能。

(三) 成效

院校合作使得我院“双师型”师资队伍培养步伐加快。学校每年组织兼职教师参加江苏省高校教师岗前培训考试、普通话水平测试，帮助我院兼职教师获得高校教师资格，成为名副其实的“双师”（图3）。

院校合作出版教材，学校组织我院兼职教师编写教材，一方面有助于构筑产教融合的人才培养体系，另一方面也促进兼职教师理论水平的再提升（图4）。

我院积极参加学校组织的各项培训、比赛。一年一度的同课同台比赛，以赛促教、以赛促进，与其他临床学院教师深入交流，共同提升。在2021年兼职教师“同课同台”临床技能比赛中，我院封曼曼荣获一等奖（图5）。在2022年“临床优质护理服务与教学融合典型案例征集”中，我院吴艳荣获一等奖，房以芹荣获三等奖（图6）。辅导员胡亦洁2021年、2022年被授予“优秀临床辅导员”称号（图7）。因护理专业教学工作成绩显著，我院在2020年、2021年、2022年被学校评为“优秀临床教学基地”（图8）。



图3 2022年我院取得高校教师资格证老师



图 4 我院计成阜、周娟、封曼曼参与教材编写

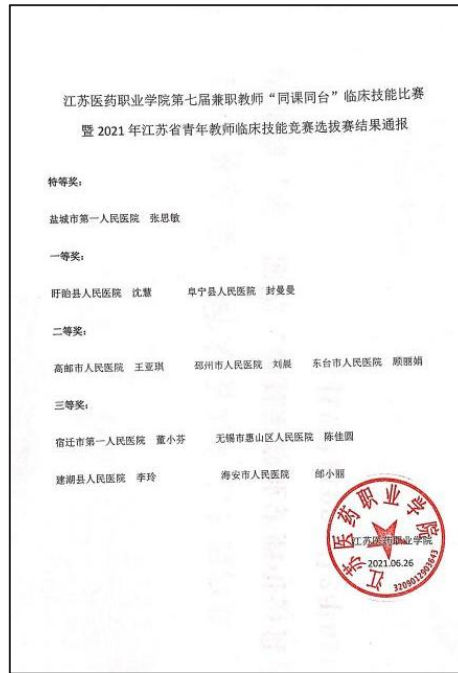


图 5 “同课同台”获奖通报

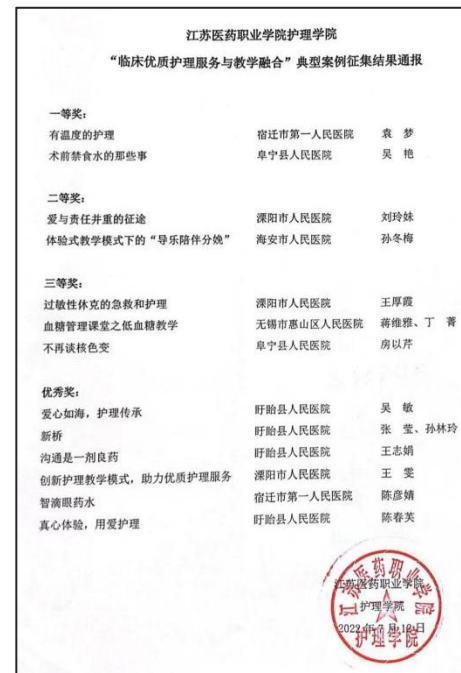


图 6 “临床优质护理服务与教学融合典型案例征集”获奖通报



图 7 2021、2022 年我院“优秀辅导员”证书

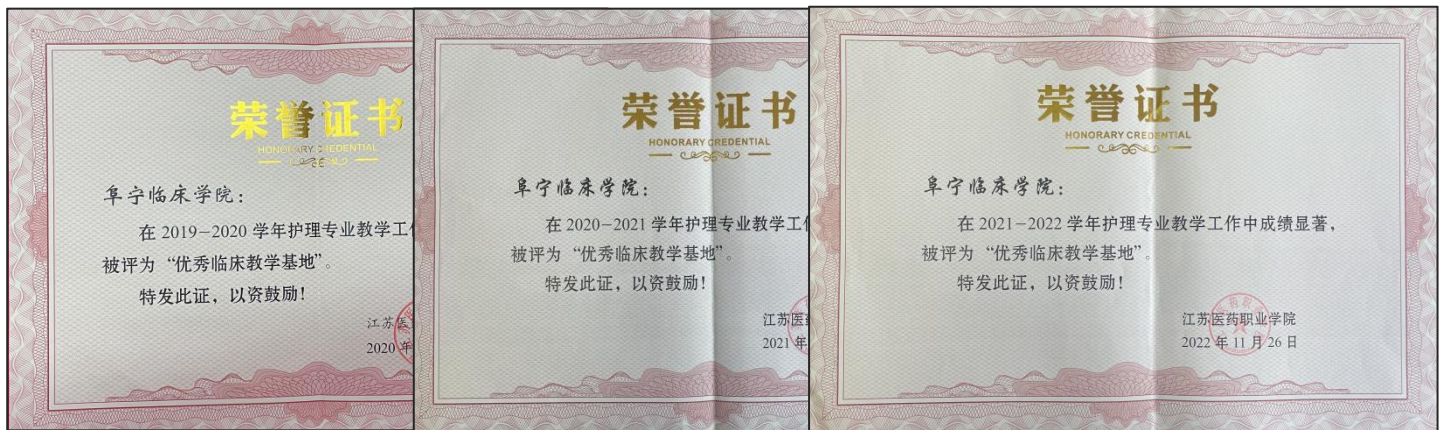


图 8 2020、2021、2022 年优秀临床教学基地奖状

三、资源投入

(一) 硬件设施

为给学生提供安全舒适的学习环境，院领导高度重视临床教学，将南院区 4 号楼改建成适合学生学习和生活的场所（图 9），二楼为学生就餐区、三楼为学习区、四楼为宿舍生活区。为了给学生提供更多的便利，不管是实训基地的设备，还是文体活动中心、阅览室、图书馆的使用，学生都可以直接享受医院职工福利，这种“院中校”的形式成为医院里一道独特的风景。



图 9 学习、生活场所

（二）人力资源投入

我院严格设置教师遴选标准，通过个人申请、科室推荐、资格审核、现场试讲、专家评审等遴选程序，选拔态度积极、教学能力突出的兼职教师承担临床班授课及带教工作。鼓励临床教师外出进修、学术交流，同时也外请专家来院进行师资培训。各兼职教师通过自身的专业特长，掌握的专业技能，以授课形式将前沿的理念、技术、知识融入课堂。为规范体育课教学，特外聘本地中学专职体育老师一名(图 10)。

为保障教学工作的有序开展，医院配备了教学管理人员 3 人(含专职班主任 2 人)，专职班主任全天候值班，负责学生管理工作，对学生进行思想政治教育、专业学习指导和生活管理，并定期向教学医院和学校汇报，促进学生德、智、体等方面全面发展。设宿舍管理员 4 名，全面负责宿舍的安全和卫生管理,保障学生人身、财物的安全,维护宿舍区内财产、设施的安全。

教师类别	人数	硕士以上人数占比	中级以上职称占比
临床理论授课教师	96	18.75%	100%
技能培训教师	29	41.3%	100%
科室带教老师	54	31.3%	100%

图 10 我院教师数量情况

四、人才培养

（一）专业建设

学校坚持质量第一的价值导向，依托“医教融合体”育人平台，共同建立同教学标准、同师资培训、同课程备课、同教学进度、同标准考核的“五同”质量管控体系。通过“五同”质控，形成质量反馈、持续改进的良性循环，确保不同医院教学“同质”。同教学标准：校院合作制订统一的人才培养方案与教学标准。同师资培训：每年组织所有医院带教教师进行教学能力提升集中培训 2-3 次。同课程备课：以课程为单位组织医院所有带教教师集体备课。同教学进度：依据教学标准共同制订统一的授课计划。同标准考核：组织校院专家共同制订统一的操

作考核标准及理论教考分离试卷。在与学校、其它临床学院的沟通交流中，我院立足学校标准体系、国家教学标准、医护执业标准，以学生为中心、以能力为导向，加强教师队伍教学能力建设，开展教学质量提升活动。

（二）见习生培养

院校合作存在着文化差异和文化融合等多种现象，在办学过程中，我院充分利用医院的优质资源，把学校的课堂延伸到医院，医院学校合一，突出临床；课堂病房合一，突出岗位；学习服务合一，突出能力。

我院积极创新探索教学模式，在妇产科、外科、内科相继开展 PBL、TBL、CBL 教学（图 11），体现问题导向、学生主体的教学理念，重在启发学生的临床思维、鼓励学生自主学习。根据开学后一阶段考核，确定学习能力相对不足的学生，结对导师帮助学习（图 12）。对学习困难学生有针对性的辅导，查漏补缺，对学生成绩提高起到很大的作用。

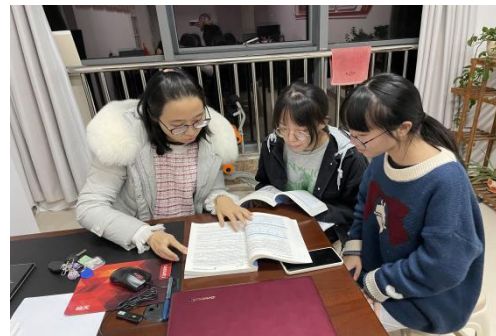


图 11 PBL、CBL 教学

图 12 结对导师帮助学习

我院不仅注重对学生理论知识、专业技能的培养，还注重对学生人文素质的教育。在 2021-2022 学年中，我院积极组织丰富多彩的学生活动。包括：组织面向学生的心电图识图大赛、急救技能比赛等技能竞赛类活动；组织参观 6.23 风灾纪念馆、集中观看阜宁县人民医院援宁援扬医疗队汇报的人文熏陶类活动；组

织雨花斋素食社会实践类志愿活动；组织学生参加中秋晚会、国庆农家乐等节日活动；消防演练、数一数身边的消防设施等安全教育类活动；团体心理辅导、模拟招聘面试等能力培养类活动（图 13）。通过开展各种类型的全员、全过程、全方位的文化活动，构建医教协同育人的特色文化体系。在活动中体现医院的文化理念与价值观，以及院校协同育人的特点。学生通过活动的开展培养自身的综合能力素质，我院兼职教师也在其中增强了与学生之间的情感联系。通过打造系列特色文化活动破解校企合作内涵建设的“华而不实”，直接助力人才培养，从而缩短了医院用人与学校育人之间的距离，实现医学人才培养“贴近临床、贴近患者、贴近社会”的要求。



图 13 丰富多彩的学生活动

对于家庭困难的学生，我院为其提供勤工助学岗位，让学生利用周末时间勤工助学（图 14）。岗位设置均在医院内，包括门诊病人疏导工作、重症监护室

卫生打扫等。工资发放按《省人力资源社会保障厅关于调整全省最低工资标准的通知》，每小时 18 元发放时薪。

为引导学生刻苦学习、奋发向上，激励更多优秀学生脱颖而出，营造良好的学习氛围，形成你追我赶的学习热潮，特设立江苏医药职业学院阜宁临床学院优秀学生奖学金。奖学金的评选由教研室负责组织，教研组参与，评选过程公开透明，旨在奖励真正品学兼优，积极向上的学生（图 15）。



图 14 学生在门诊、NICU 勤工助学



图 15 阜宁临床学院奖学金发放仪式

(三) 实习生培养

对于实习生带教，我院护理临床教学老师们集思广益，不断思考探索，发现清单式教学模式在临床护理实习教学中的优势，现分享如下。

案例:实践教学改革-清单式教学在临床护理实习生教学中的应用

清单式教学模清单式教学是指将必须掌握的内容以清单的形式罗列出来，针对护生学习内容进行细化、量化、形成流程清单，明确学习内容与要点，带教老师根据清单由浅入深，由易到难教学。

护理实习生进入临床前，由科室总带教根据教学大纲内容的相关规定和教学要求，结合科室自身条件制定各专科教学清单表格，教学清单表格内容遵从先基础后专科、先易后难的原则组织护理实习教学工作。清单一式两份，学生和带教老师各一份，明确学习要点，使老师有计划的教学，也使学生有针对性的提前预习。通过比较可以看出清单式教学方法在临床护理实习生带教中更有优势，清单式教学组较常规护理教学组护生理论与操作成绩有显著提升，双向考评护生和带教老师的综合能力都有明显提高。

清单式教学更新了临床护理实习生带教理念，确保了教学完整性、连续性，学生能有目的的预习、学习、巩固，直接反应了“教”与“学”的内容，以点带面，督促学生按时、按量完成。变“要我学”为“我要学”，变“要我教”为“我要教”，在促进自主学习、主动教学、教学互动上发挥了重要的作用。清单式教学在护理临床实习生中的应用，可有效提升教学质量，达到医院同质化教学水平。

五、质量保证

县委县政府高度重视我院临床教学点工作，县委主要领导亲自过问、亲自对接，给予临床实践基地足够的资源和人才配置，提高教师的积极性，不断增强基

姓名:		带教老师:			
时间	项目	培训内容	授课人	培训形式	培训评价
第一周	入科介绍	1. 科室环境布局、疫情防控要求	和善萍	讲授	<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 基本掌握 <input type="checkbox"/> 未掌握
		2. 实习生管理规定及工作职责			<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 基本掌握 <input type="checkbox"/> 未掌握
	理论知识	1. 急救大厅分诊技巧	李福杰	讲授	<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 基本掌握 <input type="checkbox"/> 未掌握
		2. 医疗垃圾分类放置及管理要求、职业防护相关知识			<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 基本掌握 <input type="checkbox"/> 未掌握
	3. 急症科与病房、手术室的转运交接流程			<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 基本掌握 <input type="checkbox"/> 未掌握	
	操作技术	吸氧/心电监护	陈红	操作示范	<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 基本掌握 <input type="checkbox"/> 未掌握
第二周	理论知识	1. 有机磷中毒的抢救流程	李福杰	讲授	<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 基本掌握 <input type="checkbox"/> 未掌握
		2. 胸痛抢救流程			<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 基本掌握 <input type="checkbox"/> 未掌握
		3. 脑卒中抢救流程			<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 基本掌握 <input type="checkbox"/> 未掌握
		4. 创伤的抢救流程			<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 基本掌握 <input type="checkbox"/> 未掌握
	操作技术	静脉泵量泵/静脉输液	陈红	操作示范	<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 基本掌握 <input type="checkbox"/> 未掌握
第三周	理论知识	1. 急救常见急救药品的使用	陈红	讲授	<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 基本掌握 <input type="checkbox"/> 未掌握
		2. 急救输液泵各种皮试液的配置浓度与方法			<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 基本掌握 <input type="checkbox"/> 未掌握
		3. 常见的输液不良反应与处理方法			<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 基本掌握 <input type="checkbox"/> 未掌握
		4. 成人静脉穿刺及固定方法与技巧			<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 基本掌握 <input type="checkbox"/> 未掌握
	操作技术	心肺复苏	郭恩恩	操作示范	<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 基本掌握 <input type="checkbox"/> 未掌握
第四周	理论知识	1. 昏迷与意识障碍病人的抢救	魏磊	讲授	<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 基本掌握 <input type="checkbox"/> 未掌握
		2. 脑梗死的观察要点			<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 基本掌握 <input type="checkbox"/> 未掌握
		3. 高血压的观察要点			<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 基本掌握 <input type="checkbox"/> 未掌握
		4. 患者在转运过程中意外防范预案			<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 基本掌握 <input type="checkbox"/> 未掌握
	出科考核	6. 理论、操作考核	陈红		<input type="checkbox"/> 掌握 <input type="checkbox"/> 基本掌握 <input type="checkbox"/> 未掌握

备注: 1. 考核形式为笔试、提问、操作。2. 护理操作技术根据入科评估情况随机调整。

图 16 急救大厅护理实习生带教清单

地教学能力。县卫健委等相关条线部门通过实地走访、电询调研等方式，在专业层面对基地建设给予指导。努力做到心往一处想，劲往一处使，不断构建稳定有序的临床教学基地建设运行机制，促进学校和医院协同发展、共同提高、共同获益。

在日常教学工作中，我院临床学院成立教学管理领导小组（图 17），对我院任课的兼职教师承担管理责任。设专职班主任岗位常驻教学管理办公室，生活班主任负责了解学生生活、安排学生活动。领导小组下设“内、外、妇、儿”教研室，每个教研室设教研室主任和秘书，教研室主任负责课程建设、教学研究工作，教研室秘书负责整理资料。定期召开兼职教师教学工作会议，通报临床学院教学动态，反馈评教信息，同时了解兼职教师对学校教学工作的意见和建议。明确兼职教师的职责和考核要求，设立进出机制，对兼职教师应聘期间的教学能力、业务水平、工作态度等进行定期或不定期的考核，每个月和学期末会面向学生进行兼职教师教学质量评价，对教学效果好、教学质量良的兼职教室，继续聘任，并参加年度优秀兼职教师的选拔；对学生反馈差、教学质量差的兼职教室及时解聘。

在遵循“以考核促建设，以考核促整改，以考核促管理，以考核促发展”指导思想基础上，学校每年面向临床学院进行考核，考核结果分为优秀、合格、不合格三个等次，以充分调动临床教学基地对教学的积极性与主动性，不断提高临床教学质量。我院成立“临床教改基地自评小组”和日常教学督导组（图 18），负责督导组日常事务，对临床学院教育教学督导工作进行管理与考核，以保证教学质量。

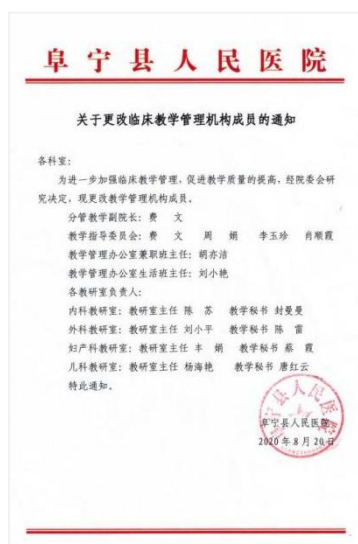


图 17 教学管理领导小组

图 18 “临床教改基地自评小组”
日常教学督导组

六、助推医院发展

(一) 借力学校平台，提升医院教学水平

在学校的指导下，我院教学工作日趋规范，教学建设、课程建设、教学管理组织、管理制度、教学设施、教学运行过程质控、学生管理、师资队伍建设等，实现了从无到有、从无序到规范的质变。学校每年通过组织兼职教师集体备课、师资培训、教学竞赛、定期的教学检查和教学工作会议等活动，为医院培养了一批优秀的兼职教师，提高了医院的临床教学水平和教学能力。通过五年的院校合作，我院教学水平不断提升，教学成果显著。护理专业在兼职教师“同课同台”临床技能比赛中，多次获奖，2020年被学校评为“优秀临床教学基地”。

积极承办市级、省级、国家级继续教育项目，2022年我院开展《乳腺癌治疗新进展》《常见恶性肿瘤中西医治疗新进展》《骨科新技术学习班》《护理教学培训探索与实践培训班》《PICC 导管维护网络建设及管理学习班》等继续教育项目，达到良好效果。

(二) 借力学校平台，助推医院科研能力提升

院校合作以来，我院不仅教学工作日趋规范，教学能力和水平得以提升，教学质量日趋提高，科研能力方面也大幅度提升。2021年我院开展科研课题立项共7项，实用新型专利46项，新技术引进奖3项，发表科技论文共100多篇，其中SCI期刊12篇。2022年组织申报科研课题20余项。

七、问题与改进

(一) 教学质量再提升

随着办学经验的积累，院校双方在合作的深度广度上进一步深化和拓宽。教学质量是教学过程中的核心要素，是提高学生社会竞争力和专业素质的重要依据。学校不断完善“人才共育、过程共管、责任共担、问题共研”的管理机制，在质量控制的关键环节进行探索和创新。

我院积极追求进步，不断规范教学与管理，成立教学督导组，完善教育教学质量监控与保障体系，促进临床学院教育质量提升，加强临床学院教学工作过程管理，规范临床学院教师教学行为，提高临床学院教师教学能力。

(二) 培养模式再创新

从“医教协同”到“医教融合”，医院的“医”与学校的“教”更加融合，

全面实现一体化教学与人才培养。

我院作为重要的参与者，不断实践该创新模式。在实践中明确临床学院需改进之处，努力培养满足行业需要的医学实用人才。同时在与学校的深度合作中，能够在教学与科研方面共同进步。

（三）人才吸引再发力

江苏医药职业学院学生就业率在各专科院校中首屈一指，学生的就业意愿多倾向于大医院，工资福利待遇、职业发展前景是主要的考虑因素，但随着“医教融合”人才培养模式的不断构建，越来越多的毕业生越来越倾向走向基层。随着我院三级医院创建成功、二期工程顺利完结、软实力不断发展，优秀的医学生来我院就业意愿增加。希望能够吸引更多江苏医药职业学院的优秀医学生来我院实习、工作，壮大我院人才队伍。