

南京市江宁医院



参与江苏卫生健康职业学院人才培养年度报告

2022 年度

(江苏卫生健康职业学院)



二〇二二年十二月

目 录

一、南京市江宁医院简介	1
二、参与江苏卫生健康职业学院人才培养情况	3
三、教学资源投入情况	4
四、实施情况	4
（一）教学师资力量.....	4
（二）教学实施.....	6
（三）坚持立德树人，探索课程思政.....	7
（四）教学特色与质量保障.....	8
五、院校合作成效	100
六、下一步驻点班工作规划	111

一、南京市江宁医院简介

江宁医院创建于 1935 年，是一所集医疗、教学、科研、预防、保健、康复为一体的三级甲等综合医院，是南京医科大学附属医院、东南大学与江苏大学教学医院、第二批国家级住院医师规范化培训基地、国家药物临床试验机构，国家级心衰中心、房颤中心、高级卒中中心和中国高血压达标中心，并挂牌南京医科大学康达学院江宁临床医学院、江苏医药职业学院临床学院、江苏卫生健康职业学院江宁临床医学院，医院内设有南京市急救中心江宁分站。医院先后获得全国最佳“百姓放心示范医院”、全省第一批医院文化建设示范点、市文明单位、中国医院质量管理奖、2019 年度改善医疗服务创新医院等荣誉。

医改“江宁模式”成为全国典范，作为全省第一批公立医院改革试点单位，医院“以改革促发展，以管理出成效”，医改经验被国务院医改办归纳为“江宁模式”。随着医改的深入推进，医院积极探索现代医院管理制度改革，被国务院深化医药卫生体制改革领导小组以简报形式在全国推广。

医院拥有两个院区，开设床位 2600 张。2020 年，医院年门急诊量 190.5 万人次以上，其中急诊量约 48.6 万人次，位于全省前列。年住院量 6.9 万人次，同比上升 7%；年手术 3.3 万人次，同比上升 17.34 %。



医院人才队伍实力雄厚，现拥有在职职工 2818 名，其中卫技人员 2479 名，硕博研究生 666 名；高级职称 533 名，中级职称 912 名。第一批江苏“卫生拔尖人才”1 名，江苏省“333 工程”培养对象 5 名，南京市中青年行业学科带头人 3 名，南京市卫生青年人才 3 名。南医大及南医大康达学院教授 22 名，副教授 52 名，讲师 91 名；硕博生导师 19 名。

南京市江宁医院康复医学科为江苏省临床重点专科、南京市临床重点专科、国家级住院医师规范化培训基地、江苏省卫健委康复治疗师规范化培训基地、中国康复医学会吞咽障碍康复专科培训基地、中国心脏联盟“心脏康复培训基地”和“心脏康复中心”、中国心血管健康联盟“心脏康复中心建设单位”、南京市江宁区残疾人康复技术指导中心。科室先后承担、参与多项国家、省市级科研项目，科室内逐渐形成医、教、研一体化发展的良好氛围。2020 年 4 月，江宁医院为进一步完善康复医学体系建设，成立了康复医学中心，设有有 7 个危重医学科、神经康复科、运动医学科、老年康复科、心脏康复科、疼痛科、高压氧治疗科等 7 个临床科室、以及康复治疗部、高依赖监护康复病房（HDU）等 2 个部门。

门诊康复治疗设有康复科门诊、疼痛门诊、中医门诊及针灸推拿门诊等诊室，门诊康复治疗区域面积达 240 平方米，康复治疗面积超过 500 平方米，拥有康复功能评定室、物理治疗室、作业治疗室、言语治疗室、高级脑功能评估与训练室、传统医学治疗室、矫形支具制作室以及生物力学研究室等部门。门诊和病区均按照卫生部三级医院康复医学科标准而配置先进的康复评估与治疗设备，开展的治疗方法包括物理治疗（PT）、作业治疗（OT）、言语治疗（ST）、娱乐治疗（RT）、心理治疗、支具矫形器、假肢等，以及中国传统医学康复治疗，如针灸、推拿、中医药、中药熏蒸疗法等，同时还配合现代化的高压氧治疗等。



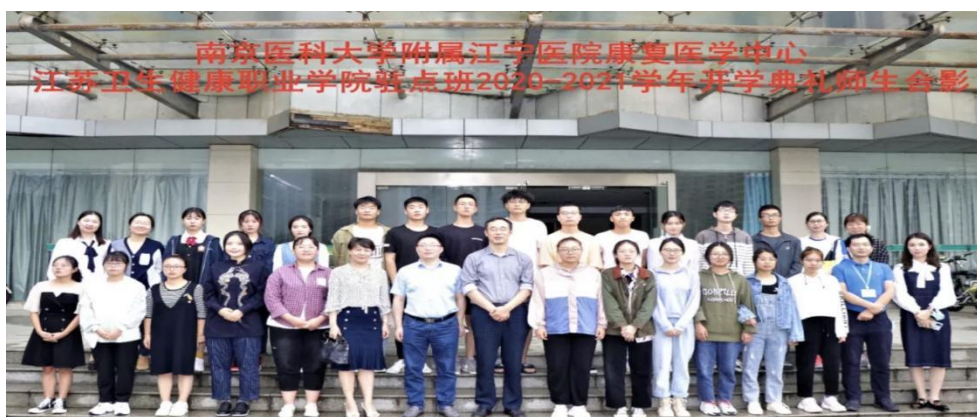
病区



门诊大厅

二、参与江苏卫生健康职业学院人才培养情况

2015年起南京市江宁医院与江苏卫生健康职业学院合作开展人才培养，承担康复技术专业的专业课教学、临床见习、实习任务。为充分发挥行业在专业教学中的优势，培养适应职业岗位素质和能力要求的康复医学相关专业专门人才，2017年，南京市江宁医院与江苏卫生健康职业学院正式签署合作举办康复治疗技术专业“菁英班”驻点教学协议。



在江苏卫生健康职业学院康复治疗技术专业二年级学生中组建“菁英班”驻南京市江宁医院驻点教学。校院双方共同进行学生日常教育与管理。

表 1：江宁医院合作培养班级一览表

时间	专业	学生数
2017 年	康复治疗技术	23
2018 年	康复治疗技术	24
2019 年	康复治疗技术	25
2020 年	康复治疗技术	23
2021 年	康复治疗技术	24
2022 年	康复治疗技术	25

三、教学资源投入情况

南京市江宁医院十分重视教学工作，投入大量人力、物力，建立教学与实训场所，配备有 80 m²专用多媒体教室，500 m²康复治疗实训教学区，教学设施齐全，康复治疗相关设备齐全，功能先进，满足教学需要。配备图书阅览室及学生活动室以保障学生学习及生活需要。

四、实施情况

（一）教学师资力量

科室现有工作人员 77 人，康复医师 22 人，康复治疗师 31 人。其中主任医师 2 人，副主任医师 6 人，博士 2 人，在读博士 1 人，硕士 21 人。教授 1 人、副教授 1 人，讲师 7 人，硕士研究生导师 1 人，江苏省委组织部苏北发展特聘专家 1 人，江苏省第五批产业教授 1 人。科室成员均具有自己的专业领域，形成了以专科为方向、专病为核心、专项技术为手段的现代康复医学人才梯队。南京市江宁医院康复驻点班根据教学要求择优安排专业授课老师，成立了以高校兼职产业教授潘化平博士为领衔的教学管理团队负责驻点班日常教学，配备教学主任专门负责教学管理，配备教学秘书负责学生日常管理。日常教学基础上，“驻点班”积极探索双导师制的人才培养模式，制定《南京市江宁医院“驻点班”教学导师制实施细则》，由副主任医师和我校骨干教师共同组成导师，根据学生人数分组，每小组设校企双导师各 1 名，管理和指导 5-6 名学生，分别负责思想引领、专业指导、学术指导和就业指导。



表 2：江宁医院教学团队一览表

聘任系部	姓名	性别	学位	职称	单位名称（全称）	职务
中西医结合学院	潘化平	男	博士	主任医师	南京市江宁医院	康复医学科科主任
中西医结合学院	顾晓燕	女	博士	副主任医师	南京市江宁医院	康复医学科副主任
中西医结合学院	冯慧	女	硕士	副主任医师	南京市江宁医院	康复医学科副主任
中西医结合学院	黄伸	男	硕士	副主任医师	南京市江宁医院	医师
中西医结合学院	陈攻	男	硕士	副主任医师	南京市江宁医院	疼痛科副主任
中西医结合学院	张小娇	女	硕士	主治医师	南京市江宁医院	医师
中西医结合学院	夏斯桂	男	硕士	主治医师	南京市江宁医院	医师
中西医结合学院	张保国	男	学士	副主任医师	南京市江宁医院	医师
中西医结合学院	马婷婷	女	学士	主治医师	南京市江宁医院	医师
中西医结合学院	龚雪	女	学士	主管治疗师	南京市江宁医院	治疗师
中西医结合学院	王雨豪	男	学士	主管治疗师	南京市江宁医院	治疗师
中西医结合学院	朱丽	女	学士	主管治疗师	南京市江宁医院	治疗师
中西医结合学院	开绍江	男	学士	主管治疗师	南京市江宁医院	治疗师
中西医结合学院	姚威	男	学士	副主任治疗师	南京市江宁医院	治疗师
中西医结合学院	韩莹莹	女	学士	主管治疗师	南京市江宁医院	康复医学科作业治疗组组长

（二）教学实施

1. **优化设计课程体系，保障人才培养质量** 为保证驻点班教学质量，为服务当地区域经济的发展和社会人才需求，以就业为导向，开展有针对性的修订康复治疗技术人才培养方案。服务社会“一老一小”，在课程体系中设计儿童康复、老年照护、产后恢复等课程。通过调研，校企双方共同分析岗位工作任务与能力，实现人才培养目标与岗位能力要求相对接，专业的教学内容与行业标准相对接，教学过程与医院康复实施过程相对接。

2. **实行工学交替，产教融合人才培养模式，探索和推行导师制育人** 开展“工学交替，产教融合”人才培养模式，每天下午增设临床实践观摩课程，以临床实践促进书本理论的理解和学习，每天晚上安排病例讨论及科室培训，以书本的理论指导和强化临床的应用能力。此外，积极探索导师制的育人方法，以小组为单位，每4~5名学生配置1名导师，导师需要分析和了解学生的学习情况，因材施教，带领小组学生随诊查房和床边教学，指导学生技能竞赛，关心学生生活和思想动态等。

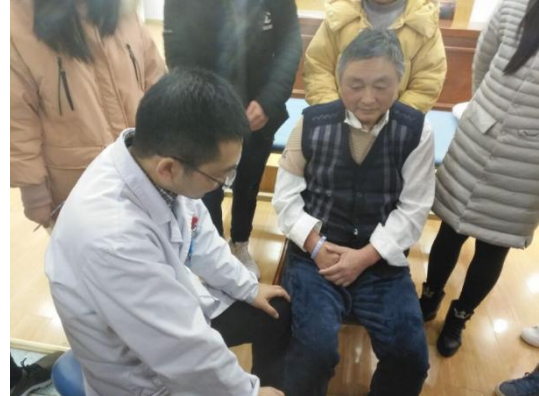


临床导师带组进行床边教学

3. **双栖互培双师型教学团队** 学院在“驻点班”设立“教师工作站”，发挥教师对“驻点班”的协同管理作用。开展“驻点班”师资培训，集体备课，新教师试讲等举措，为实施教学做好积极准备。在教学中定期开展师生交流会，反馈教学信息。每学期至少开展1次学校与驻点班的联合教学研讨，共同设计课程标准、教学内容和教学方法等，促进驻点班教学能力水平的提升。



江宁医院驻点班的教学研讨



基于标准化病人和真实病人的案例教学

4. 创新教学方法和手段 利用驻点班医疗资源优势，不断创新，在传统教学法的基础上，融入基于问题的学习(PBL)、穿插式案例式教学(CBT)、角色扮演等教学法，依托标准化病人、信息化教学平台等手段开展教学。开发融入“医者仁心、大医精诚、乐于奉献”等思政元素的案例和情境，实现价值引领、知识传授和技能培养同频共振，实现课程思政元素如盐化水根植于学生心中。

(三) 坚持立德树人，探索课程思政

坚持立德树人，落实三全育人的基本要求，结合康复治疗专业人才培养特点和定位，在人才培养的核心素养中，对毕业生培养规格中的素质目标进行精准设计，将“爱国情怀、守望相助、传统文化自信、健康生活理念、运动是医药”等思政元素纳入人才培养素质目标。通过课程研讨会，深入挖掘核心课程的课程思政元素，分析思政育人的融入点、育人载体、教学方法和实现途径。本校的核心课程《疾病康复》获得校级首批课程思政示范课程的验收。

为丰富学生的日常活动，将德育教育贯穿于日常教学和生活实践中，江宁医院高度重视学生综合素质培养，努力打造优秀的校企结合教学点。根据康复专业

的医学人文特征,开展了线上学术研讨,科普大赛,社会实践等丰富的文体活动,提高了学生对专业的认识,提升了学生以病人为本、“爱伤助残”的职业素养。

第四届康复科普创新作品-短视频评选报名表	
参与组别	<input type="checkbox"/> 职业组 <input checked="" type="checkbox"/> 学生组
作品主题	<input type="checkbox"/> 康复医学相关主题 <input type="checkbox"/> 疾病预防与保健主题 <input type="checkbox"/> 主动健康生活方式主题
主创人员及单位 (作者请排序;团体参加人数不超过3人)	魏子嵩 周敏 万吉朗
指导老师(不超过2人; 仅限学生组填写)	孙华明
报送单位	江苏卫生健康职业学院
联系人	孙华明
联系电话	15051883478
制作时间	2022年9月24日
作品名称	你有“前凸后翘”吗?
作品简介 (200字以内)	如果你已经瘦了,但依然有小肚子;如果你经常感觉到下背部的疼痛;如果你不会骑自行车,但骑车上车时总是感到困难;如果你在做深蹲类动作时膝盖无法达到动作标准……那么你是否应该检查一下自己是否存在体态问题,其中骨盆倾斜就是我们常说的“交叉综合征”。由于当今人们长期久坐少动的坏习惯,导致腰腿肌紧张,下背部向前坐,腹直肌无力,颈椎前倾和颈部无力的肌肉力量失衡,无法支撑身体中线的重量,肌肉力量失衡会导致错误的发力模式,从而导致不良体态,不良体态又会继续加重肌肉力量失衡,不断恶性循环。因此我们提倡各位同学改善交叉综合征……
单位推荐意见	(盖章) 年 月 日
备注	作品为多家单位共同完成的,报送单位填报不超过2家,且需要加盖2家单位公章。

第四届康复科普创新作品-短视频评选报名表	
参与组别	<input type="checkbox"/> 职业组 <input checked="" type="checkbox"/> 学生组
作品主题	<input type="checkbox"/> 康复医学相关主题 <input checked="" type="checkbox"/> 疾病预防与保健主题 <input type="checkbox"/> 主动健康生活方式主题
主创人员及单位 (作者请排序;团体参加人数不超过3人)	主创:赵子毅 组员:徐冰倩、潘雨涵 单位:江苏卫生健康职业学院
指导老师(不超过2人; 仅限学生组填写)	孙华明
报送单位	江苏卫生健康职业学院
联系人	孙华明
联系电话	15051883478
制作时间	2022年9月26日
作品名称	上交综合征的预防与治疗
作品简介 (200字以内)	大学生普遍存在长时间伏案看书或使用数码电子产品的现象,长时间维持这一姿势会产生名为“上交综合征”的姿势异常现象,研究显示,8%的青少年存在着姿势异常问题,其中长期伏案工作和学习人群的上交综合征发病率约为84.14%。本视频举出生活中容易引起姿势异常的行为,并通过动作教学的方法,展示2个接受度高的被动运动以及日常放松可做的3个主动运动来防治上交综合征。
单位推荐意见	(盖章) 年 月 日
备注	作品为多家单位共同完成的,报送单位填报不超过2家,且需要加盖2家单位公章。

第四届科普创新作品申报



线上学术研讨交流



驻点班常琴、曾志蓉、杜月明等同学获得南京市委宣传部的“三下乡”社会实践活动优秀团队

(四) 教学特色与质量保障

1. 教学特色

(1) 开展“导师制”为特色的教学管理

选拔不同专业方向的业务骨干担任学生导师，每位导师负责 5 名学生，导师主要负责学生的思想引领，专业指导，学术引导。建立了《驻点班导师制管理办法》，导师对本组 5 名学生全方位指导，从思想、学习、生活方面进行全面帮助学生解决困难，帮助学生养成良好的学习习惯，制定学习计划，鼓励学生进行知识拓宽；导师通过开展讲座，座谈会，一对一交流等形式，不定期指导；导师指导学生进行科研写作，参与医院的科研项目，培养创新创业意识；科内收治了典型病例，导师及时联系学生，并进行系统讲解；每学年对导师进行一次考核，对优秀导师予以表彰和奖励。

通过“导师制”的教学管理以及“工学交替，产教融合”的人才培养模式，“驻点班”教学改革一方面将学生置于真实的临床工作场景，面临具体工作任务，针对特定的康复对象，学生能清晰地看到所学知识与技术怎样应用于临床，认识到掌握这些知识与技能的重要性，提高了他们的学习积极性，学生通过真实的视听触觉感受，接触到一个个真实的病例，使原本枯燥的医学知识，不再乏味，变的生动形象。另一方面，学生在实物实境中通过比较得出的规律性认识，能加深她们对知识点的理解与记忆，进而提高了教学效果，经过三年的教学实践显示，驻点班师生关系融洽，学生学习热情激增，学习氛围浓厚，对专业认可度高，基础理论扎实，实践能力强，已完成学业的驻点班学生深受用人单位欢迎，实现了 100%就业。



导师带领学生开展技能训练和病例讨论

(2) 校企双方共同指导学生技能，对接行业标准，参与技能评价

我校专业教师和驻点班行业专家共同组成核心课程评价小组，根据行业标准，共同制定每项技术的具体技能考核评分标准，共同参与学生的技能考核。



校企双方共同开展驻点班和学校学生的考核评价

2. 教学质量保障

学校会同江宁医院共同制定驻点班的教学质量监控体系，通过建立①学校、医院；②学院、教研室；③学生反馈三个层面的教学质量监控体系全面保障教学各环节质量。医院科教科，检查监督驻点班任课老师和学生导师执行学校相关教学规章制度。从教学安排、课程标准、课堂教学设计、试卷及考试组织、成绩分析等方面进行教学质量监控，实行系统化管理。学校领导及教务处组织听课、召开学生座谈会、问卷调查等形式了解和获取学生反馈。



我校康复医学教研室与江宁医院科教科、行业专家和驻点班学生进行教学反馈交流活动

五、院校合作成效

自从 2017 年校院合作办学以来，南京市江宁医院与江苏卫生健康职业学院共同努力，校企专兼职教师队伍得到了大力发展，教科研水平有了大幅度提高，近 3 年来，校企双方合作建设校级课程思政示范课程 1 门，合作开展科研项目 2 项，校企共同开发康复治疗技术专业创新教材 2 部，获省教育教学与研究成果奖（教育研究类）三等奖 1 项，南医大教学成果二等奖 1 项。2021 年度省教育厅产业教授考核中潘化平教授获得优秀。



校企合作开发教材。



省教学成果三等奖。

江苏省教育厅
JIANGSU EDUCATION DEPARTMENT

2021年江苏省产业教授（高职类）期满考核结果公示

发布日期: 2022-03-18 11:26 来源: 职业教育处 浏览次数: 935次 字体: [大 中 小]

根据《关于做好2021年江苏省产业教授（高职类）中期及期满考核工作的通知》（苏学位办〔2021〕16号）要求，在个人申报、材料审核的基础上，省教育厅组织专家开展了2021年江苏省产业教授（高职类）期满考核评审。现将考核结果（见附件）进行公示，公示时间为2022年3月18日至3月24日。

如对公示结果有异议，请在公示期内以书面形式向我厅职业教育处反映，并写明联系人姓名、地址、电话。单位提出异议的，须加盖单位公章；个人提出异议的，须署真实姓名。

联系人：张捷，电话：025-83335676。
联系地址：南京市北京西路15号江苏省教育厅职业教育处，邮编：210024。
附件：2021年江苏省产业教授（高职类）期满考核结果.xlsx

省教育厅
2022年3月18日

2021年江苏省产业教授（高职类）期满考核结果

序号	姓名	单位名称	聘任高校	考核结果
1	何玉琴	南京地铁建设有限责任公司	南京工业职业技术学院	优秀
2	史翔	南京康尼机电股份有限公司	南京交通职业技术学院	优秀
3	王哲明	中国石化扬子石油化工有限公司	南京科技职业学院	优秀
4	李福兴	南京金砖智能科技有限公司	江苏经贸职业技术学院	优秀
5	魏雷	中邮建技术有限公司	南京信息职业技术学院	优秀
6	杨辉	南京中认南信检测技术有限公司	南京信息职业技术学院	优秀
7	沙夕兰	南京港机重工制造有限公司	江苏海事职业技术学院	优秀
8	陈美平	上海铁路局南京动车段	南京铁道职业技术学院	优秀
9	刘鹏	南京市云创大数据科技股份有限公司	江苏城市职业学院	优秀
10	孙兵	中国国旅（江苏）国际旅行社有限公司	南京旅游职业学院	优秀
11	潘化平	南京江宁医院	江苏卫生健康职业学院	优秀

六、下一步驻点班工作规划

“为了孩子一切，一切为了孩子”，更为了康复医疗事业的不断发展输注新鲜血液。后面我院将继续发扬“工匠精神”，加强院、校双方联系，满足地方区域经济发展，结合医院及学校实际、学生需求，以及临床需要，深化理论学习，

提升教学质量，实现更具系统、更有深度、更加精准、更为创新的驻点教学。

1. 完善人才培养方案和课程体系

锚定社会市场需求，优化人才培养目标，完善驻点班人才培养方案和课程体系，共同开发活页式教材，在线开放课程、标准化病人案例库、题库等。

2. 完善驻点班教学管理和质量控制

强化教学管理，落实教学管理规章制度，开展学情分析、考试成绩分析，以听课、学生座谈会等方式全面了解教学各环节的情况。

3. 加强驻点班教学队伍建设

开展教学督导、教学研讨、教学能力大赛、说课竞赛等活动。依托教师工作站，双方联合开展教学研讨和说课活动，双方优化课程标准，探讨驻点班教学方法，在驻点班开展教学管理、课程思政、教学方法、OBE 成果导向教育理念等系列讲座。

4. 加强实习管理

结合江宁医院的科室特点，修订驻点班实习大纲，制定实习轮转计划，规范出科考核标准。通过实习检查，线上线下实习座谈、定期实地考察访谈等形式，了解实习生实习岗位任务、生活等情况。

5. 深化产教合作深度

在驻点班基础上建立产教研合作基地，双方联合开展科研、专利申报，共同指导学生参加大学生创新创业活动。