

# 南京市高淳人民医院

## 参与高等职业教育人才培养年度报告

(2022)

(江苏卫生健康职业学院 临床医学专业)



二〇二二年十二月

## 目录

一、概况 .....	1
(一) 企业概况 .....	1
(二) 学校概况 .....	1
二、企业参与办学总体情况 .....	2
三、企业资源投入 .....	2
(一) 校企共建实训基地 .....	2
(二) 经费投入 .....	3
四、企业参与教育教学 .....	3
(一) 校企共同制定人才培养方案，共同构建课程体系 .....	3
(二) 实施工学交替的培养模式 .....	3
(三) 校企双主体育人模式 .....	4
(四) 校企双方共同开展课程思政 .....	4
五、助推企业发展 .....	5
六、问题和展望 .....	5

高淳人民医院与江苏卫生健康职业学院校企紧密合作，于 2017 年合作驻点培养高职临床医学专业学生，自合作驻点办学以来，极大促进了高淳人民医院的内涵发展和江苏卫生健康职业学院临床医学的专业改革，显著提高了专业人才培养质量。

## 一、概况

### （一）企业概况

南京市高淳人民医院始建于 1936 年，经过八十余年的艰苦创业，目前已成为本地区功能齐全、优势突出，集医疗、教学、科研、急救、预防保健、康复于一体的综合性三级甲等医院。医院是南京鼓楼医院高淳分院，南京市儿童医院技术合作单位，南京市口腔医院高淳分部。是江苏卫生健康职业学院、扬州大学医学院附属医院，是南京医科大学、江苏大学教学医院。江苏省首批“实施患者安全目标合格医院”，南京市“基本现代化医院”，全国院务公开示范点，卫生部临床路径推进定点医院。医院曾获江苏省抗疫先进集体、南京市“五一劳动奖状”、高淳区先进基层党组织等荣誉。

医院核定床位 1200 张，共开设 29 个标准病区，8 个平台科室，32 个临床专科，其中妇产科、急诊科、重症医学科、神经内科、神经外科、眼科、病理科、医学影像科（超声）、肿瘤科、耳鼻咽喉科、普外科、麻醉科、检验科、医学影像科（放射）、心内科、消化内科、骨科、泌尿外科、儿科、感染科、肾内科、呼吸内科 22 个专科被评为南京市重点专科。

### （二）学校概况

江苏卫生健康职业学院是一所省属公办全日制医药卫生类普通高等学校，江苏省省级示范性高职院校，具有 80 多年的办学历史，隶属于江苏省卫生健康委员会。

学校拥有汉中路校区、凤凰西街校区和浦口校区 3 个校区。学校拥有江苏省省级机关医院、南京市高淳人民医院、南京市浦口区中心医院、江苏民政康复医院等 4 所附属医院。现有专兼职教师 800 余人，其中高级职称占 45.9%，硕博士教师占 60%， “双师”素质教师超 85%。近年来，获国家卫健委高层次人才项目、省“333 工程”、省“六大人才高峰”等国家级、省级人才项目 20 余项；学校教科研成果显著，拥有国家级、省级教学科研团队 3 个，获国家自然科学基金

金项目 4 项，省自然、省社科基金、“六大人才高峰”课题 20 余项，厅局级课题 240 余项。学校现为全国卫生职业院校信息化教学创新发展联盟理事长单位、全国急救教育试点学校

学校全日制在校学生 10000 余人，成人教育学生 6000 余人，设有马克思主义学院、卫生管理与基础学院、护理学院、临床医学院、药学院、中西医结合学院（康复学院）、继续教育学院 7 个二级学院，开设临床医学、中医学、预防医学、针灸推拿、护理、助产、药学、中药、康复治疗技术、中医康复技术、卫生信息管理、医学影像技术、放射治疗技术、医学检验技术、智能医疗装备技术等 20 多个紧贴行业的热门专业。其中，与徐州医科大学开展康复治疗学、信息资源管理“4+0 高职与普通本科联合培养”项目。护理、药学专业与南京医科大学、徐州医科大学开展“3+2”高职本科分段培养项目。护理、康复治疗技术、医学营养、卫生信息管理专业与澳大利亚昆士兰科技大学开展海外本科直通车项目。康复治疗技术专业为全国职业院校养老服务类示范专业、江苏省高校品牌专业；助产、护理、药学、卫生信息管理专业为江苏省高水平高等职业教育骨干专业；康复治疗技术、药学、护理、卫生信息管理（医院病案管理）为省级示范性高职院校重点建设专业；医学影像技术、医学检验技术、医学美容技术、医学营养、中药学为校级特色专业；中医学、康复治疗技术专业群为江苏省高水平专业群。

## 二、企业参与办学总体情况

近年来，高淳人民医院与江苏卫生健康职业学院建立了长期合作办学的良好关系，2017 年，成立了临床医学高淳驻点班，合作培养基层所需要的卫生专业人才。经过双方协商，建立了 1+1+1 的培养模式，第一年在学校学习公共基础课和专业基础课，第二年在医院学习专业技能课，第三年在医院进行临床见习。

## 三、企业资源投入

### （一）校企共建实训基地

学校和医院共同建设了用于技能训练的实训基地，在合作办学初期，学校为医院配置了价值约 10 万元的实训模型和用具，医院投入了约 100 万元将一层楼改造成专门的实训基地，每年也投入不低于 5 万元用于购置实训设施和易耗品。



## （二）经费投入

在教学过程中，医院提供专项经费用于医院教师课时费的发放，举办学生素质拓展活动和特色文体活动，每年约 10 万元。

## 四、企业参与教育教学

### （一）校企共同制定人才培养方案，共同构建课程体系

医院参与人才培养方案的制定和修改，尤其在后期专业课程的内容设置方面结合临床实际给与了很多的意见和建议，如对《内科学》和《儿科学》部分内容有重复的情况给与了合理化建议，对技能操作如何有效地融入课程也给与了更多的建议。

### （二）实施工学交替的培养模式

在第二年的驻点教学中，医院利用条件优势，在课程教学中，采用“工学交替”的形式，利用课余时间让学生到各个科室进行见习，丰富学生的临床体验，让所学知识更容易理解。



### （三）校企双主体育人模式

在学生驻点培养阶段，我们实施双主体育人模式。学生管理方面，校内外班主任共同管理，以驻点医院班主任管理为主，校内辅导员全程参与管理。教学管理方面，实施纵向横向管理，纵向以教务处为中心，发布相应的教学文件和实施要求，另外在具体课程建设和实施方面，由校内外课程组共同讨论协商具体的教学相关问题。



### （四）校企双方共同开展课程思政

校内和驻点医院教学过程中，实施相同的课程标准，为了把课程思政目标贯彻到教学中，校内教师到驻点医院进行示范授课和课程研讨，让课程思政得以更好地落实。驻点医院在教学过程中将社会主义核心价值观、疫情思政等因素贯彻至课堂教学环节，将德育与专业课程同向同行，很好地贯彻了立德树人教育理

念。



## 五、助推企业发展

经过几年的教学实践，高淳人民医院不仅为当地培养了合格的基层卫生人才，同时自身的教科研水平也得到了较大的提高，有将近 40 位教师拿到了教师资格证。

## 六、问题和展望

1. 学校和驻点医院开展的教研活动还不够丰富，讨论的深度和广度还不够。在今后的合作办学中，教师要加强课程间的研讨，增强教学的同质化。

2. 校内教师对驻点医院学生的管理相对薄弱。在今后，要加强校内辅导员到驻点医院的交流，帮助驻点医院解决学生管理方面的难题，也可以增强学生对学校的情感归属。