

昆山市第一人民医院

参与高等职业教育人才培养年度报告

(2023)

(江苏卫生健康职业学院 护理专业)



目录

一、昆山市第一人民医院简介	1
二、参与人才培养概况	3
三、教学资源投入情况	3
四、实施情况	4
（一）教学师资力量.....	4
（二）教学管理.....	5
（三）护理驻点班的特色.....	6
（四）坚持立德树人.....	7
五、院校合作成效	9
六、问题与展望	9

一、昆山市第一人民医院简介

昆山市第一人民医院始建于 1925 年，是一所集医疗、科研、教学、康复、预防保健于一体的三级甲等综合性公立医院。目前医院拥有一院三区，开放床位 1550 张。东部新院区拟 2022 年 12 月底试运行，总占地面积 13.68 万平方米，建筑面积 30.92 万平方米，设计床位 2000 张，项目总投资约 30 亿。医院年门急诊服务人次约 248 万，出院病人 6.4 万余人次。医院连续多年稳居全国县市级医院综合竞争力排名前列，2020 年排名全国第五。

学专科建设：昆山市第一人民医院拥有江苏省重点专科 3 个、苏州市级重点学科 5 个、苏州市级临床重点专科 12 个。15 个专科位列 2020 年县市级医院专科实力榜前 30 强，其中产科全国排名第二、妇科排名第三。医院建有国家级“胸痛中心”、苏州市“危重孕产妇救治中心”“危重新生儿救治中心”“卒中中心”“创伤救治中心”五大中心。建有中国科学院大学徐涛院士工作站、复旦大学附属中山医院葛均波院士工作站，同时引进 5 个医学专家团队，8 个临床专家工作室。

人才建设：现有在职职工 2472 名，其中高级职称 697 名，硕博士 537 名，博士生导师 9 名，硕士生导师 51 名，副教授 7 名。江苏省“333 高层次人才培养工程”对象 8 名，江苏省“六大人才高峰”高层次人才项目资助对象 4 名，江苏省“卫生拔尖人才”培养对象 3 名，江苏省“双创博士”2 人；苏州市“姑苏卫生人才计划”5 名，苏州市卫生青年骨干人才“全国导师制”培训对象 8 名。

医疗技术：常规开展介入手术、内镜治疗、腔镜等技术。医院疑难危重患者比例达 36.86%，三四级手术占比 63.13%，其中四级手术占比 33.4%，微创手术占比 17.20%（调整统计口径，介入不统计在内）。开展日间手术病种 44 个，日间手术占比 12.37%。近三年累计获江苏省新技术引进奖 9 项，苏州市级新技术引进奖 6 项。

科研教学：医院是江苏大学非直属附属医院，是中国医科大学的教学医院和研究生培养基地、南京医科大学姑苏学院昆山分院、苏州大学研究生工作站。成立了昆山市第一人民医院博士后科研工作分站（隶属于昆山经济技术开发区博士

后科研工作站)，在站博士 6 名。医院目前有博士学位授予点 4 个，硕士学位授予点 12 个。“十三五” 期内每年承担本科生、硕博士、博士后教学 500 余名。2019 年国家住院医师规范化培训年度业务水平测试排名江苏省第一。

医院是国家住院医师规范化培训基地、全科医师规范化培训基地，中国医师协会基本消化内镜医师培训基地。建有纳米医学研究所、临床实验研究中心、免疫研究室、精准医学中心、肿瘤研究室、医院管理研究所。建立临床实验研究中心，启用实验中心细胞库，加强生物样本库建设，通过国家临床药物试验机构认证。累计获得国家自然科学基金项目 21 项，江苏省自然科学基金项目 4 项，其他省级科研项目 56 项，发表专著 102 本，SCI 论文 460 余篇，最高影响因子 12.49 分，发明专利 18 项，实用新型专利 507 项。

对外合作：与苏州大学合作成立苏州大学-昆山市第一人民医院临床医学创新研究院，挂靠苏州医学院。与上海交通大学医学院附属瑞金医院合作，助推医院生殖医学中心建设，启动沪昆直升机空中救护工作。强化区院合作，签订昆山市经济开发区-昆山市第一人民医院合作发展协议，谋划医疗产业合作新纪元。



<p>昆山市第一人民医院 THE FIRST PEOPLES HOSPITAL OF KUNSHAN</p> <p>徐涛院士工作站 2018年12月</p>	<p>昆山市第一人民医院 THE FIRST PEOPLES HOSPITAL OF KUNSHAN</p> <p>葛均波院士工作站 2018年12月</p>	<p>江苏大学</p> <p>纳米医学研究所</p>	<p>苏州大学</p> <p>研究生工作站 二〇一九年一月</p>
<p>江苏昆山经济技术开发区管理委员会 博士后科研工作站 POSTDOCTORAL PROGRAMME 江苏省昆山市第一人民医院分站 人力资源和社会保障部 全国博士后管委会 2019年12月</p>	<p>昆山市第一人民医院 THE FIRST PEOPLES HOSPITAL OF KUNSHAN</p> <p>实验研究中心</p>	<p>昆山市第一人民医院 THE FIRST PEOPLES HOSPITAL OF KUNSHAN</p> <p>生物样本库</p>	<p>昆山市第一人民医院 THE FIRST PEOPLES HOSPITAL OF KUNSHAN</p> <p>免疫研究室</p>



医院发展历程及东部新院效果图

二、参与人才培养概况

昆山市第一人民医院是江苏卫生健康职业学院驻点教学和实习基地，2008年学院与医院双方领导商讨关于培养护理专业人才，实现教学、见习、毕业实习、就业的深度合作事宜。我院和学院于2009年2月正式签约举办护理学专业驻点教学班。彼时2007级学生于大学二年级的第二学期进入我院完成了半年的理论学习后整班制进入我院实习，其后从2008级开始改进为第二学年的两个学期都在我院学习，主要完成护理专业的内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、基础护理学（三）等的核心课程，第三学年进入我院实习直至毕业。驻点班是在学生与医院双向选择的基础上组建，每班20人左右，至今已成功培养十15届共计300名学生，目前仍有2020级学生22名在我院实习，2021级16名学生在我院进行理论课程的学习。任课教师每年都能以饱满的热情迎接新学期开学的第一课，提前到达教室做好授课准备工作，并采用积极、活跃的教学方法和手段开展课堂教学，课堂气氛活跃，师生互动良好。目前进入驻点班学习并毕业的所有学生100%一次性通过全国护士执业资格考试，首届24名学生全部在昆山就职，我院新招聘入职员工中，驻点班毕业生深受用人单位的欢迎和好评。这是一项医院、学院双赢的教学模式，医院方面，通过探索培养理论与实践双优适用型护理人才方式，促进教学相长。学院方面，充分发挥医院在临床护理尤其是临床实践教学中的优势，提升学生专业素质，促进以学生就业为导向的教学改革。

三、教学资源投入情况

我院科研教学楼 2010 年启用，建筑面积 3400 平方米，教学仪器设备及模型能满足内、外、妇、儿科临床各科及护理基础项目训练。东部新院进一步加大对临床技能培训的投入，新的科研教学楼共有 9 层，教学模型配备将与住院医师规范化培训的要求对接，设有标准化教室 4 间，实行 360 度无死角监控，OSCE 考站 9 间，护理实训室 1 间，以及 PBL 教学查房专用教室等。护理实训室设有模拟病房，配备高级成人护理模拟教学系统，便于开展情境模拟床边综合能力训练考核。学生公寓设施齐全，医院各类公共健身及娱乐设施免费使用。医院建有独立的图书馆，有数字化医学信息检索系统和手段。图书馆全天开放，拥有图书 7.4 万册，这些都为学生的学习与生活提供了优质的保障。



科研教学楼及技能培训中心概况

四、实施情况

（一）教学师资力量

医院坚持技术立院、人才强院、品质建院、文化兴院的发展战略，紧扣人民健康需求，坚持公益性发展，着力打造整合型、智慧化、高质量的现代化医院。医院领导高度重视科研教学工作，建立健全教学体系，设置教育处、教育科和住培基地办公室，专人负责住院医师规范化培训、进修、实习、见习、驻点班教学、继续教育等工作。设有内科、外科、妇科、儿科、全科、急诊、医技、药学、五官、护理等 10 个教研室。教学工作纳入医院绩效考核体系，签订教学院科两级目标责任书，明确教学重点工作与目标任务，落实教学管理主体责任。加强“双师型”教师队伍建设，师资队伍精选拔、重培养，医院目前已有 781 人取得高校

教师资格证，其中护理高校教师资格 371 人，教学资质纳入岗位目标责任书。建立国际化人才培养机制，制定《人才出国（境）研修选拔培养实施办法》，选送骨干人才出国研修。以科研项目为载体联系国外合作医院开展研修，既提升研修人员医疗技术及科研能力，又保证科研课题的高质量完成。

在教学师资力量的培养方面采用多种途经提升教师的教学能力，制定教师教育能力提升三年行动实施方案《薪火计划》：建立教师教育发展中心，加强教师梯队建设；开展多样化教学活动，制作精品课程；培养教师教改创新能力，开展教学研究；加强继续医学教育师资培训，提升应急能力。



医院与学院联合教学活动



医院与学院教师共同进行期中检查

（二）教学管理

在教学质量保障方面实行医院与学院的双层管理。学院与医院领导经常就有关教学管理的问题共同商讨，学院领导多次来院进行调研，以了解教学的相关问题，医院书记和院长多次就教研室工作召开专题会议以提高教学质量。针对驻点班的教学工作每学期召开教学会议，反馈上学期工作存在的问题并进行讨论提出整改措施。同时医院完善了集体备课制度，教师听评课制度，新增遴选教师试讲制度等，完善了师生互评的机制，成立了教学督导组以督查各项教学工作的落实。另一方面学院也以多种形式对驻点班的工作进行监管，实现人才培养目标和过程持续改进的良性循环。每个学期开展教师与学生的双向评价工作，开展了优秀实习生、优秀带教老师的评比工作。联合主办护理学院驻点教学师资培训班，协同做好驻点学生管理。



学校领导来医院调研教学工作



护理学院领导来医院教学指导

(三) 护理驻点班的特色

驻点办班教学的主要特点：充分发挥医院的临床教学资源，增加了进入临床的机会，做到理论联系实际。

1. 理论课期间的基础护理临床见习：理论课期间有计划的每周安排4个课时的基础护理临床见习（每周六的上午），根据各专科特点分配科室带教项目，各科指定带教老师进行带教，学生每次见习轮转一个科室。

2. 理论课期间的临床见习：充分发挥驻点办班优势，内、外、妇、儿科护理学一个系统的理论课授完，进行临床见习，由授课老师选择典型病例进行讲解。学生理论联系实际的机会多，有利于对所学知识的掌握与应用。

3. 理论课期间遇有特殊病例做到实时床边见习（由各专科任课老师负责）。

4. 理论课期间每周一到周五晚，学生分组进行基础护理操作训练。

5. 实习期间医院对照实习大纲，制定具有医院特色的实习带教手册，每位学生需完成医院和学院的两本实习带教手册学习任务，方能进行出科考核，出科进行带教工作双向评价。

6. 实习期间临床教学的一对一全程跟班带教。

我院在驻点班设立之初，即实行了双导师制模式带教，每名护生由1名专科导师负责指导，同时配1名全程导师负责督导和考核，双导师带教制的实践，进一步加强了师生联系，建立导师工作的激励和考评制度，有利于促进导师和护生素质的全面提升。这样毕业学生动手能力较强，很快能独立工作深受用人单位的好评。



导师制带教师生见面会及驻点班学生护理实践

（四）坚持立德树人

新的医学人才培养模式要求驻点医院不仅要教导学生专业技能，还要培养学生高质量的思想品格和人文素养，昆山市第一人民医院将人文素质教育纳入常态化，每两年一次文化建设年，荣获国家级文化先进单位。医院有 8 位志愿者成功捐献造血干细胞，形成了特有的“爱心相随”文化品牌，获评全国红十字模范单位。以关爱护士为关键，建立护士关爱网络组织、履行关爱护士、播种爱的职责，以实践临床护理为落脚点，强化载体建设，实践护理人文关怀。组织驻点班学生实施聆听护理，每天不间断深入病房，感同身受地进行沟通，倾听、鼓励、支持，每年累计聆听护理时间达 200 多小时。医院每年至少举办 2 次的人文培训，心理方面培训 1~2 次，实习护士每年按计划完成临床关怀日志撰写，截至目前集结出版实习生《临床关怀日志》3 期，分别为《唤醒心底的爱》、《释放心底的爱》和《传承心底的爱》。近年来，如何将思政教学和人文教育相结合，并且统筹兼顾医学专业理论知识和实践技能培养，是驻点医院开展新时代医学人才培养模式的重中之重。为进一步发挥思想政治和医学人文教育在医学教育体系中的积极作用，医院于 2021 年 9 月 1 日正式成立了思政人文教研室，聘任医院党委副书记兼任思政人文教研室主任，聘请中国医科大学赵群教授、朱京海教授为思政人文教研室特聘专家。来自全院各临床科室和护理单元 25 位教师特聘为思政人文辅导员，下设两个工作组。并分三批组织了思政辅导员试讲课活动。思政教研室成立以来，组长带领辅导员以一对十的固定组合，开展了对江苏健康驻点班学生的思政教学和人文教育。以亲身经历和实践为媒介，向学生传播“立业先立德，爱

党也爱国”思想宗旨，将思政人文融入医学教育体系中去，打造“医学+人文”的新型医学人才培养模式。开展思政实践系列之“走进昆山之路”医学生团建活动、教师“课程思政”授课比赛活动、“承百年薪火 立青春之志”思政人文道德讲堂、观摩人文示范病区、“课程与思政同向同行 教学与育人同频共振”课程思政工作坊等。在学生的管理方面注重将学生学习与医院文化融合：为丰富学生文化生活，增强学生凝聚力、向心力，举办了以“团结奋进、激扬青春”为主题的学生迎新春运动会。面对突如其来的新冠疫情，我院实习同学不负医学生的使命与担当，经过专业培训后，参与了医院发热门诊、入口管理和核酸采集点的防疫工作，他们说“疫情战场也是我们特殊的课堂”。由于疫情影响，我院部分医学生需留院过年。为了做好春节期间供餐工作，让身处异乡的留院医学生感受医院大家庭的温暖，体验昆山年味，科教管理中心和后勤管理中心从年三十到年初二，特为留院医学生准备了免费的新年套餐，欢天喜地迎新春。让同学们通过这些主题活动获得归属感，增强使命感，以提高同学们的总体素质。护理驻点班的毕业学生大多数表现突出，2012年驻点班毕业的学生吴莹莹已经成长为驻点班的班主任，有的学生成了科室责任组长、总带教、年度优秀护士等。



驻点班学生开展聆听护理



课程思政授课比赛



思政人文道德讲堂



医学生迎新春运动会



医学生“走进昆山之路”团建活动

五、 院校合作成效

自从 2008 年校院合作办学以来，昆山市第一人民医院与江苏卫生健康职业学院共同努力，校企专兼职教师队伍得到了大力发展，科教研水平有了大幅度提高。近年来，与健康学院校企双方合作开展科研项目 12 项，立项中国博士后面上基金项目 3 项、江苏大学医教协同创新基金重点项目立项 2 项、江苏大学临床医学科技发展基金项目教育改革类项目 8 项、南京医科大学姑苏学院科研项目 2 项。发表与教学相关的论文 50 余篇，参编教材 9 部，有苏州大学博导 6 人，江苏大学硕导 40 人、博导 3 人、兼职副教授 7 人，南京医科大学硕导 28 人，中国医科大学专硕导师 34 人、博导 2 人。2015 年起累计 220 人取得省级以上规培师资培训合格证书，其中国家级规培师资培训合格证书 107 人。医院先后增加了南京医科大学预防班、南京医科大学康达学院临床班、江苏大学临床班和江苏健康职业学院临床班 4 个驻点班教学基地。医院也一直重视驻点班教学工作，积极配合高校，认真做好学生的临床医学教学，努力将学生的理论与实践无缝对接，力争培养出更多优秀的医护人才，得到了各合作院校的赞扬。

六、 问题与展望

1. 驻点教学模式下，加上近三年疫情原因，学生与学校之间缺乏联系，学生缺乏归属感；

2. 医院兼职教师和带教老师脱离院校已久，所授知识对应学生培养计划可能出现偏差，希望医院和学校教学互相渗透，加强院校双方在教学经验方面的交流和合作力度；

3. 希望学校派驻一名教师或辅导员常驻驻点医院。