

南京大惠企业发展有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告(2023)
(江苏农林职业技术学院)



大惠企业
DA HUI GROUP

2022年11月

目 录

一、校企合作概况	1
(一) 企业介绍	1
(二) 合作机制	1
(三) 参与办学的形式	1
(四) 合作成效	2
二、助推企业发展	3
三、共同服务地方经济发展	4
四、保障体系	4
(一) 组织保障	4
(二) 制度保障	4
五、问题与展望	5
(一) 出现的问题	5
(二) 展望	5

一、校企合作概况

（一）企业介绍

大惠集团始创于 1992 年，投资发展四大业务版块：中高端餐饮品牌，三类不同定位的酒店，室内装饰，生产加工配送，业务规模：截止至 2022 年 5 月拥有全自营实体及店面近 140 家涉及全国 14 个省 18 个城市、二线城市和海外新加坡。

（二）合作机制

公司与学院签订校企合作协议，深入推进现代学徒制进行校企合作办学，建立现代学徒制办学指导委员会，形成校企双主体协同育人机制。组建由行业领导、企业专家、优秀校友、校内教师构成的指导委员会，定期开展实训基地建设和实训教学研讨，共同开发融入企业最新技术和职业岗位需求的实训模板、技能考核标准及配套教材等课程教学资源，实现课程教学与实际岗位能力的紧密对接。



图 1 校企合作暨实习生座谈会

（三）参与办学的形式

依托双向融合的混编教学团队，校企共同设计人才培养方案、共同建设课程资源、共同开发教材、共同实施教学、共同评价培养质量，实现企业对人才培养的全过程参与。



图2 校企深度交流人才培养方案等事宜

(四) 合作成效

一是今年共有酒店管理、旅游管理学生实习 30 多人，就业人员 10 人，目前毕业达到基层管理人员 2 人。



图3 2022 年毕业生欢迎活动

二是校企合作互相深入。邀请贵校负责人到我司参与学生日常管理，我司并参加院校教学实习改革。



图 4 2022 年江苏农林职业技术学院优秀实习生表彰

二、助推企业发展

与江苏农林职业技术学院合作以来，企业在职工队伍建设方面取得了长足发展，比如人才引进和职工培训继续教育等领域都获得了较好的效果，与此同时，企业研发能力也得以有效提升，加强了门店前台管理人员学历和综合素质提高。

三、共同服务地方经济发展

校企合作是高职院校服务地方经济社会发展的重要途径。

（一）转变思想，树立主动为企业服务的理念

高职教育与地方经济发展是密切联系，学校要提高服务的主动性。需了解企业在合作中的真正需要，利用自己的优势资源为企业解决实际困难，帮助企业持续、健康发展。

（二）寻找契机，增加服务地方企业的实效

高职院校要对国内外政治经济形势进行研究，关注合作企业的发展情况，了解合作企业遇到的困难和问题，利用一切资源帮助企业解决实际问题，让企业在校企合作中得到真正的实惠，增加服务地方企业的实效。

（三）高职院校可以充分利用办学资源，协助企业进行人力资源开发

根据企业需求，直接为企业培养输送人才；也可以为企业提供多层次、多形式的职工岗位培训，提高现有管理人员的管理能力和工人的操作技能。

四、保障体系

（一）组织保障

为确保合作的有效实施，将筹建成立以行业、学校、企业相关人员组成的现代学徒制人才培养建设工作领导小组和实施工作小组，负责校企深度合作的总体统筹规划，经费分配使用及任务实施的组织、协调，明确工作职责和责任主体，确保资金安全，加强监督考核，将项目建设落实到位。

（二）制度保障

依照校企合作办学协议，创新管理机制，完善管理制度，提升管理效能。做到用制度管权，按制度办事，靠制度管人。

建立健全合作办学管理与运行工作制度。过程与结果相结合，学院、企业与社会第三方评价相统一，评价、考核、反馈与改进相衔接的人才培养质量保障体系。加强对各项建设任务的检查、审计和绩效评估，并根据检查、审计和评估的结果，对有关项目和资金进行调整。

五、问题与展望

（一）出现的问题

高职院校人才培养方案与企业诉求相衔接的问题。高职院校人才培养方案的培养目标主要是面向行业不同类型专业岗位，其中课程体系的架构主要依据相关专业标准和国家规定而设定，与企业的某一服务领域对岗位实际技能需求仍存在较大差异。同时，高职院校人才培养方案的灵活性较低，无法与企业的生产规律无缝匹配，在一定程度上影响了合作效果，对企业参与合作办学的积极性形成负面影响。

（二）展望

尽管在合作过程中存在一些问题和困难，但是，本公司坚持认为，只有参与了校企合作，才有可能吸引到优秀的人才，对于增强企业竞争力和实现可持续发展意义重大。本公司将继续加强与江苏农林学院的校企合作力度和深度，联合培养更多企业需要的合格人才。