

淮安柴米河农业科技股份有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）
（江苏农林职业技术学院）

2022年11月

目 录

一、校企合作概况	1
(一) 校企双方基本情况	1
(三) 合作机制	1
(四) 合作形式	2
(四) 合作成效	2
二、助力人才培养	4
(一) 资源投入	4
(二) 人力资源投入	4
(三) 物力投入	4
(四) 参与教学	5
(五) 技术创新与社会服务	9
三、助推企业发展	10
四、共同服务地方经济发展	10
(一) 转变思想，树立主动为企业服务的理念	10
(二) 政府加强奖励和宣传机制的建设，为校企合作营造了良好的舆论氛围	10
(三) 深化改革，创新人才培养模式	10
(四) 寻找契机，增加服务地方企业的实效	10
五、保障体系	11
(一) 组织保障	11
(二) 制度保障	11
(三) 资金保障	11
六、问题与展望	11
(一) 出现的问题	11
(二) 展望	12

一、校企合作概况

（一）校企双方基本情况

1. 淮安柴米河农业科技股份有限公司

淮安柴米河农业科技股份有限公司位于江苏省淮安市，是江苏省第一批产教融合型企业、高新技术企业、农业产业化经营龙头企业。公司主营农业技术开发服务；土壤修复；基质、有机肥料、生物有机肥料、生物肥、生物菌剂研制、生产、销售；代销包装种子；植物生长调节剂研制；农作物种植；园艺产品、植物苗培植；园艺设施设备、复混肥、农机、农膜、初级农产品、食用农产品、预包装食品销售；农副产品收购等。

2. 江苏农林职业技术学院

江苏农林职业技术学院创建于1923年，历经90余年的历史传承，学院已发展成为以涉农专业为特色的多学科、综合型高等职业技术学院，形成了以校本部为主体，江苏农博园、江苏茶博园相呼应的“一主两翼”校园格局。设有农学院、风景园林学院、畜牧兽医学院、茶与食品科技学院、经济与人文学院、机电工程学院、信息工程学院、马克思主义学院、国际教育学院、继续教育学院等10个学院，56个专业（方向），在校学生13000多人。学院先后获得中国特色高水平高职学校（A档）建设单位、国家示范性高职院校中国现代农业职教集团牵头单位、教育部深化创新创业改革示范、全国职业教育先进单位、国家园林技术、园艺技术专业教学资源库主持单位、全国毕业生就业典型经验50强高校、全国创新创业典型经验50强高校等荣誉。

（二）合作背景

按照《国务院于加快发展现代职业教育的决定》提出“发挥企业重要办学主体作用”的要求，淮安柴米河农业科技股份有限公司积极承担社会责任，彰显企业先锋的示范引领作用，履行行业企业支持职业教育的社会责任，于2019年9月，与全国示范高职院校江苏农林职业技术学院签署校企合作协议，开展了全方位、深层次、重实效的系列校企合作，2020年共建产业学院，共育现代农业精英人才。

（三）合作机制

公司与学院于2019年签定了“定岗培养、双元管理”的人才培养协议，2020

年共建产业学院。同时，组建由行业专家、企业骨干、优秀校友、专业带头人构成的班级建设委员会，形成校企双方协同育人机制。在此过程中，校企双方定期开展人才培养座谈会、教育教学研讨会、就业工作推进会，共同开发融入企业最新技术和职业岗位需求的实训模板、技能考核标准及配套教材等课程教学资源，实现课程教学与实际岗位能力的紧密对接及人才培养与企业个性需求的紧密对接。

（四）合作形式

1. 共建共享，建成省级产教融合实训基地

面向现代农业产业高端要素，校企共建实验实训平台，2022年，校企共建植物种苗工厂化繁育中心等实训平台6个，企业和学校共同提供设备，建立生产性实训基地，企业进行生产的同时，为学生提供生产性实训岗位。这种合作模式实现了校企资源的互补和共享，使双方的设备兼具教学和生产功能，大大提高了设备利用率。

2. 共育共培，开设“柴米河”现代学徒制班

创新现代学徒制办学机制，构建基于农作物田间生产过程的人才培养模式，开设“柴米河班”，校企共同制定招生章程，联合开展招生宣传，共同做好订单组班工作，确保按企业用人需求招生。校企共制人才培养方案，共担专业课程教学，形成“定向招生、双主体育人、二元管理、定岗培养”协同育人机制。

3. 互兼互聘，组建结构化师资队伍

校企互聘互派，组建“产业教授+教学名师+技能大师”专兼结合的教学团队，依托双向融合的混编教学团队，校企共同设计人才培养方案、共同建设课程资源、共同开发教材、共同实施教学、共同评价培养质量，实现企业对人才培养的全过程参与。

4. 合作共赢，深入开展产学研合作

产学研合作，共建现代园艺工程技术中心等研发平台，开展生物有机肥、育苗基质研发等技术研究，共同开展各类项目申报，2022年，校企共同申报省级课题2项，地市级3项。

（五）合作成效

1. 形成一套可复制可推广的校企协同育人机制，且力学院人才质量提升

校企“双主体”管理，学生“双重身份”，突破传统人才培养模式，构建“四段式，分段培养”人才培养模式，形成以企业田间植物生长过程为主线的课程体系，实施个性化的人才培养过程，从而形成一套可复制可推广的农林特色校企协同育人机制。

2.形成了“招生就业联动”机制，助力学院专业发展可持续性

当前，我国园艺产业转型升级迫在眉睫，对高素质技术技能人才有着迫切需求。然而，目前农科人才对行业的认同度低，转岗流失现象比较严重，较多农科院校面临着农科专业招生困难，优质生源难以保障等问题，办学离农、去农化日趋严重。因此，通过开设“柴米河”现代学徒制班，推行本专业现代学徒制，实现了专业招生的可持续性发展。江苏农林职业技术学院在“柴米河”现代学徒制班办学基础之上，先后与上海荣帮集团、江苏绿港集团等企业合作开办了现代学徒班。

3.开发了优质信息化课程资源，且力学院以“互联网+”教育改造传统教学

紧扣现代农业信息化、智能化等新业态，针对结构化课程教学内容，校企双师共同组建开发团队，重点对园艺专业教学资源库进行升级改造，加强精品在线开放课程、SPOC 课程、微课、虚拟仿真实训、立体化教材等信息化教学资源建设，助力学院打造一批线上线下混合式“金课”、虚拟仿真“金课”，以课程和实践为核心，提升师生信息素养，改革教学模式和方法，以“互联网+”教育改造传统教学。

4.共建共享国内一流创新技术平台，助力学院产教研深度融合

优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展，本公司以具有新品种种质资源、技术、技术骨干等作为投入，学校以资金、生产基地、设备、师资等作为投入，校企深度融合，共建协同育人实践教学新平台等措施，将园艺实训平台打造成国内领先的技术技能型人才培养基地，从而助力学院产教研深度融合

5.革新传统单一人才培养模式，增强职业学校办学活力

校企合作的办学模式，革新了封闭的办学模式，改变了以往职业教育教学普通教育化的现象，促进职业教育学校办学定位逐步回归本真，逐步走上现代职业教育“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学路径，逐步承担起职业教育直接服务经济社会发展的办学使命，有效促进了职业学校办

学观、教学观、管理观等的转变，使学校办学与经济社会发展、与用人企业需求相融合，切实增强了学校办学活力。

6. 共建实验实训平台，改善了学校办学条件

校企合作为学生提供了实训、实践场所和资源，弥补了职业学校教学设备、教学资源不足的问题，提高了职业学校的办学质量。这种深度合作模式充分利用企业的设施设备和专业技术指导力量，极大地改善了办学条件，增强实训课教学效益，为高职学生专业发展提供有力支撑。

二、助力人才培养

（一）资源投入

江苏农林职业技术学院现代学徒制项目实行多元投入机制。2022年总经费投入125万元，江苏农林职业技术学院投入85万元，公司投放40万；主要用于建设实训基地、建设课程资源、培训教师、代缴学生学费、设立学生奖助基金及支付实训耗材等。

（二）人力资源投入

合作以来，为保证资源共享原则得以落实，精心组织本企业各类各级技术骨干和管理层成员，通过举办专题讲座、职业规划点评、企业骨干面对面交流等多种形式，对教师、学生开展培训。

（三）物力投入

2022年，本公司通过资金投放、场地提供、设备捐助等多种形式。积极参与江苏农林职业技术学院“智慧园艺”实训中心与实训基地建设与工作，为学生培养提供了场地保障。

表1 校企共建中心一览表

序号	设备名称	单位	数量	建设情况
1	智能机械设备实训中心	m ²	1150	完成
2	农业物联网应用实践中心	m ²	100	完成
3	水肥一体化系统建设	套	1	完成
4	三新成果展示中心	m ²	2300	完成
5	新禾园大学生创业训练中心	亩	100	完成
6	避雨大棚	亩	20	完成
7	单体蔬菜大棚建设	m ²	6400	完成
8	智能化育苗温室建设	m ²	3500	完成
9	新型日光温室建设	m ²	1000	完成

（四）参与教学

1. 校企互融，创建了“分段培养，岗位进阶”现代学徒制人才培养模式

依据本公司人才需求特点，创新实施了现代农业技术专业群“分段培养，岗位进阶”现代学徒制人才培养模式。遵循“私人订制”原则，以柴米河农业科技股份有限公司为主体，打破了原有教学的学期界限、校企界限、场地界限，在学校和企业交替安排核心课程，依据作物生长的季节特点和规律，利用暑期生产季节，将3学年分为5个学段，安排2个轮回的生产教学和实训，第一学年在院内培养专业基础能力，第二学年校企共同开展无土栽培等单项技能，第三学年在柴米河农业科技股份有限公司农业进行生产管理等岗位技能培训，两个暑期小学期中在柴米河农业科技股份有限公司开展生产实践技能训练，实现由见习员工到技术员再到企业储备技术骨干的岗位进阶，提升校企合作双元育人水平。

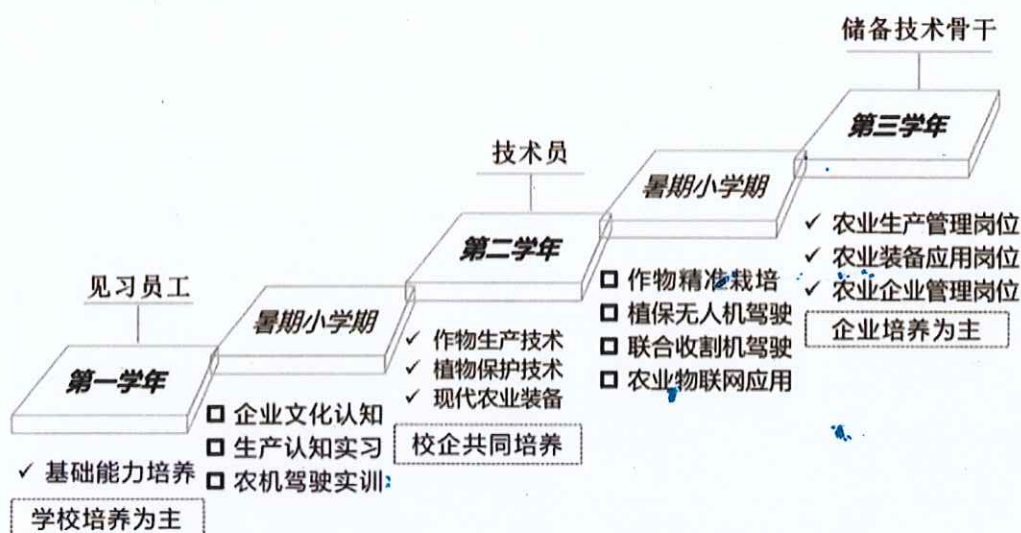


图1 “分段培养，岗位进阶”现代学徒制人才培养模式

2. 适配岗位，开发优质课程新资源

(1) 校企共制，携手开发现代学徒制专业标准体系

本公司与江苏农林职业技术学院农学学院坚持“校企合作，产教融合”，对接职业标准，校企双方联合国内同类职业院校，牵头制定现代农业技术专业等教学标准4个；《作物生产技术》等岗位课程标准24门；蔬菜工厂化育苗等岗位标准14个；草莓生产技术员师傅标准14个；园艺技术专业现代学徒制人才培养质量监控标准4个（表2）。

表2 专业标准建设数量统计表（单位：个）

专业	专业教学标准 (学徒制)	课程 标准	岗位 标准	师傅 标准	质量监控标准 (学徒制)	合计
现代农业技术	1	4	4	4	1	14
园艺技术	1	7	4	4	1	20
作物生产技术	1	5	3	3	1	13
现代农业装备技术	1	5	3	3	1	13
合计	4	24	14	14	4	60

(2) 校企互通，构建“情境教学、模块化”课程体系

瞄准江苏现代农业产业信息化、智能化等新业态，以新型职业农民岗位技能为出发点，紧扣“有文化、懂技术、会管理、善经营”复合型技术技能人才培养目标，根据岗位对员工职业能力和素养的需求，校企双方将专业课设计成四大模块：农业生产技术模块、农业装备技术模块、农业信息技术模块和农业管理技术模块，每个模块由3门课程组成，创新性地形成了由专业基础课、专业课和专业拓展课构成的现代农业专业群现代学徒制课程体系。形成相对稳定又不断更新的知识体系与技能体系（图2）。

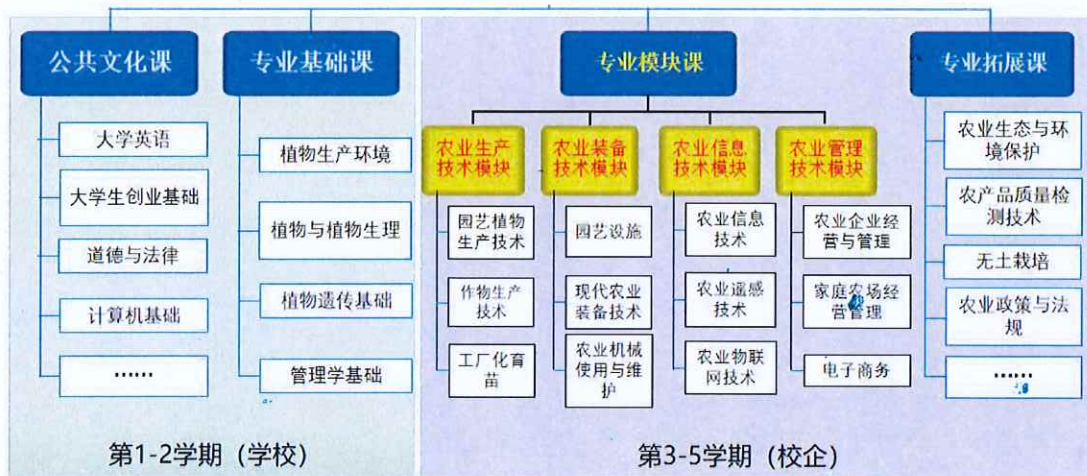


图2 现代学徒制“情境教学、模块化”课程体系

(3) 校企互助，开发现代学徒制教学资源

基于模块化理实一体教学，校企合作，建成了《果树生产技术》等9门精品在线开放课程（表5）；对接服务区域产业发展，开发了《无土栽培技术》等5部特色教材（表6）；基于信息化教学需求，开发了草莓高架栽培等虚拟仿真系统12个、教学软件3套、培训资源260个、企业生产实践教学案例库1个（表7）。

表3 在线开放课程建设情况

序号	课程名称	课程网址
----	------	------

1	果树生产技术	https://www.icourse163.org/course/JASFC-1002054008
2	园艺植物种子生产技术	https://www.icourse163.org/course/JASFC-1001755315
3	园艺设施	https://www.icourse163.org/course/JASFC-1002056029
4	无土栽培	http://121.248.70.212/Course.aspx?id=4
5	农产品质量检测技术	https://www.icourse163.org/course/JASFC-1449284161
6	环境监测	https://www.icourse163.org/course/JASFC-1206678812
7	园艺植物保护	http://mooc1.chaoxing.com/course/90235924.html
8	微生物基础与检验技术	https://www.icourse163.org/course/JASFC-1001755300
9	食用菌生产技术	https://www.icourse163.org/course/JASFC-1206678811

表 4 校企合作开发教材情况

序号	教材名称	主编（学校）	参编（企业）
1	《无土栽培技术》	颜志明	王其传
2	《果树生产技术》	郭正兵	王其传
3	《工厂化育苗》	王全智	祁宏英
4	《水稻栽培技术》	赵艳岭	马广贵
5	《草莓生产技术》	王媛花	侯涛

表 5 其他教学资源建设情况

资源	建设内容	数量
虚拟仿真	《草莓高架栽培》《葡萄避雨栽培》《温室番茄栽培》《黄瓜栽培》《小白菜栽培》《拖拉机使用与维护》《家庭农场》	12
企业生产案例库	现代农业技术专业企业生产实际教学案例库(包含视频 50 个, PPT60 个, 文本 150 个)	1
教学软件	Thinkdesign 软件、蔬菜虚拟仿真园(套)、果树虚拟仿真园(套)	3
培训资源 (师资、员工)	职业教育师资培训视频(套)	10
	学历提升培训、岗位技能培训、创业培训等项目的视频、课件(个)	200
	职业工种培训和职业资格培训的教材、课件、题库、培训视频(个)	50

3. 校企联姻，建立互兼互聘的师资队伍

通过完善双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成了“互兼互聘、共享共管”的校企人才双向交流机制，建成了“产业教授+教学名师+技能大师”结构化专兼结合的教学团队，并成功入选现代农业技术国家级职业教育教师教学创新团队，柴米河农业科技股份有限公司已立项江苏职业教育教师企业实践基地。

(1) 企业师傅服务教学

学院聘请公司技术骨干王其传、祁宏英为产业教授、柔性引进吴亚胜等企业精英，参与技能培训和实训基地建设。除指导学校的青年教师企业锻炼外，企业师傅主要对学生开展园艺植物生产技术、农业企业经营与管理等岗位核心课程实

实践教学以及顶岗实习指导，对其专业技能训练、承包经营、实战演练等创新创业各环节进行指导，师傅承担的教学任务纳入企业考核。

(2) 学院教师服务企业

学院组织教师与企业高级技师、技术能手参与企业生产、技术和产品研发、成果转化、社会服务等活动。选派陈啸寅等教学名师下企业指导工作，以讲座的形式对员工进行作物生产新技术推广、病虫害防治、稻麦棉油优质高产高效生产等相关技术培训；本年度，学校安排孙朋朋等8名青年教师到企业生产管理岗位挂职锻炼，累计144天。

4. 校企共担，完善三位一体“立体化”实训体系

依托中国现代农业职教集团、江苏农林职业技术学院教学工场、实训中心和校企双方共建的实训基地，形成了由“技能-模块-项目”三级集“基本技能训练、生产性训练和综合适岗训练”三位一体的立体化实训体系。校企双方安排有经验的技术、管理人员担任指导教师，对学生实习实训进行指导和管理，严格执行《职业学校学生实习管理规定》《园艺技术专业顶岗实习标准》要求，保证实习生日常工作、学习、生活，按照规定为实习实训学生提供劳动保护、统一办理保险等。（表6）。

表6 2021级“柴米河班”实习实训安排表

时段	实习实训内容	实训时间	实习实训地点	指导教师
第一学期 (秋冬季)	麦油等作物苗情考察和生产管理	1周	学院生产教学工场及周边农田	本校教师 行业企业专家
第二学期 (春夏季)	水稻工厂化育秧和机械化移栽	2周	柴米河公司相关农场及农业园区	本校教师 柴米河公司农业技术人员
暑期	葡萄等果蔬生产管理，农场管理等	4周	柴米河公司相关农场及农业园区	本校教师 柴米河公司农业技术及管理 人员
第三学期 (秋冬季)	蔬菜生产技术	2周	学院教学工场及周边农田 柴米河公司相应基地	本校教师 柴米河公司农业技术人员
第四学期 (春夏季)	西瓜、草莓生产技术	2周	学院教学工场及周边农田 柴米河公司相应基地	本校教师 柴米河公司农业技术人员
暑期	果蔬生产管理、农场管理等	4周	柴米河公司相关农场及农业园区	本校教师 柴米河公司农业技术及管理 人员
第五学期 (秋冬季)	农机装备实训	2周	学院教学工场及周边农田 柴米河公司相应基地	本校教师 柴米河公司农业技术人员
第六学期	顶岗实习	16周	柴米河公司相关单位及农场	本校教师 柴米河公司农业技术及管理 人员

5. 校企共设，建立奖助学金激励机制

柴米河农业科技股份有限公司积极参与学院合作办学和中国特色高水平学校建设，全额承担“柴米河班”学生学费，并设立企业奖学金，对在校期间表现优异的学生发放柴米河奖学金（一等奖800元、二等奖500元、三等奖300元），并记入学生成长档案；对家庭贫困的学生设立不同等次的企业助学金，在经济上

帮助学生顺利完成学业；设立创新创业基金和就业基金，支持学生开展创新创业项目，鼓励学生自主创业。

（五）技术创新与社会服务

1. 校企互助，开展岗位技能培训

江苏农林职业技术学院为首批“1+X”职业技能等级证书制度试点学校，本公司与学院深度融合现代农业技术、现代农业装备技术等新技术，校企联合、跨界开发课证融通结构化课程体系。构建“1+X证书”职业技能认证体系，联合开发教育部粮农食品安全评价(1+X)职业技能等级证书，年均110名学生获得“1+X”职业技能等级证书。企业年均接收50名学生参加顶岗实习，学院年均派遣10名骨干教师参与企业员工技能培训。

2. 产学研合作，建成现代园艺工程技术中心创新平台

遵循“共建、共商、共享、共赢”的原则，校企合作共同建成了现代园艺工程技术中心。依托江苏现代园艺工程技术中心，校企联合建成“有机生态育苗基质”科技研发团队1个，创建柴米河产业学院，成立江苏省固体废弃物资源化利用协同创新中心，校企共同申报省部级以上重点研发项目，围绕畜禽粪污、作物秸秆等农业废弃物资源化利用等方向，开展作物生产关键技术研发，制定了桃园桃红颈天牛绿色防控等地方标准6个。审定水稻、玉米新品种2个，授权国家发明专利8项，服务“乡村振兴”战略和现代农业强省战略，推动江苏现代农业高质量发展。

3. 校企合力，推动科研成果转化

依托现代园艺工程技术中心，围绕农业固废处理、育苗基质研发、固体菌种发酵开展校企合作，转化技术10项，共同开发“连盾”土壤改良基质、水稻育苗基质、生物育苗基质、水稻秧苗等产品8个，在全省累计推广面积100万亩，其中草莓15.5万亩，直接创造经济效益8亿元，成果获江苏省人民政府农业技术推广一等奖。

4. 校企联合，成立“江苏省草莓产业重大技术协同推广联盟”

校企协同省农业推广总站、县级农业技术推广中心、农业行业企业等35家单位，成立“江苏省草莓产业重大技术协同推广联盟”，实行三首席制，形成了“首席专家+产业协同推广联盟+产业推广示范基地”的递进式“三级推广”模式，围绕草莓专用育苗基质和栽培基质，集成创新草莓无土栽培、草莓超高垄栽培等核心技术，解决了草莓育苗和栽培的技术难题。面向社会开展技术技能培训、技能鉴定，三年来累计服务新型农业经营主体86个、培育种植示范户550户、培训新型职业农民3000余人，提升农业从业人员职业素养与能力，助力乡村振兴。

三、助推企业发展

近年来，区域内园艺从业人员整体科学素质落后于全国其它行业平均水平，并因普遍缺少继续教育机会提升致使公司发展滞缓。我公司同大多数企业一样面临用工荒、成本高等生存困境。因此，地区急需培养和集聚一大批有知识、懂技术、会经营的高素质技术技能型人才。

自与江苏农林职业技术学院合作以来，本着“以服务求支持，以支持求发展”的理念，我公司人才引进和职工队伍建设方面取得了长足发展，能够真正引进一批“懂技术、能管理、有文化、会经营”高素质技术技能型园艺技术专业人才。与此同时，通过与江苏农林职业技术学院共建智慧园艺教科研平台，有力促进了本地区草莓、葡萄等主要园艺产业转型升级，企业研发能力也得以有效提升，从而促进了本地区园艺产业转型升级。

四、共同服务地方经济发展

校企合作是高职院校服务地方经济社会发展的重要途径。

（一）转变思想，树立主动为企业服务的理念

高职教育与地方经济发展密切联系，高职学校要增强服务意识、问题意识和危机意识。主动了解企业在合作中的真正需要，利用自己的优势资源为企业解决实际困难，帮助企业持续、健康发展。

（二）政府加强奖励和宣传机制的建设，为校企合作营造了良好的舆论氛围

合作中，淮安市政府在政策上给予了大力支持，并进行积极宣传。政府加强了对企业参与职业教育的重要性与积极意义的大力宣传，积极推广校企合作的成功事例，树立校企合作示范单位，促使企业更新观念，让我们意识到参与校企合作不仅是企业的责任与义务，更是企业自身发展和提升的需要。

（三）深化改革，创新人才培养模式

一是创新人才培养模式，搞好“三个对接”，即育人理念与企业用人理念对接、实践教学环境与企业生产环境对接、评价标准与企业质量标准对接，做到三个紧贴，即紧贴市场需求设置专业，紧贴岗位设置课程，紧贴用人单位需求培养人才。二是建立高素质的双师型教师队伍，增强教师实践能力，提升教师服务企业的力量。

（四）寻找契机，增加服务地方企业的实效

高职院校要对国内外政治经济形势进行研究，关注合作企业的发展情况，了解合作企业遇到的困难和问题，利用一切资源帮助企业解决实际问题，让企业在校企合作中得到真正的实惠，增加服务地方企业的实效。

五、保障体系

（一）组织保障

为保证校企合作有效实施，我公司与江苏农林职业技术学院共同筹建成立以行业、学校、企业相关人员组成的现代学徒制人才培养建设工作领导小组。领导小组下设综合办公室、组织实施办公室和后勤保障办公室，负责校企深度合作的总体统筹规划，资金筹措，经费分配使用及任务实施的组织、协调，明确工作职责和责任主体，确保资金安全，加强监督考核，将项目建设落实到位。

（二）制度保障

依照校企合作办学协议，创新管理机制，完善管理制度，提升管理效能。做到用制度管权，按制度办事，靠制度管人。

建立健全合作办学管理与运行工作制度。过程与结果相结合，学院、企业与社会第三方评价相统一，评价、考核、反馈与改进相衔接的人才培养质量保障体系。加强对各项建设任务的检查、审计和绩效评估，并根据检查、审计和评估的结果，对有关项目和资金进行调整。

建立健全和完善《园艺技术专业学徒制人才培养校企合作管理办法》、《园艺技术专业专任教师队伍建设管理条例》等制度。完善绩效评价机制，激发员工内在动力。实施并完善人事制度的改革，激发师资队伍活力和创造力。

（三）资金保障

对校企合作涉及经费实行项目负责制、专人管理、专款专用保证各项配套经费足额到位。进一步加大资金筹措力度，确保建设项目的顺利完成。公司与学校共同制定淮安产业学院专项资金管理办法，设立项目建设专用账户，严格执行采购招标和资金使用监管制度，严格审批程序，资金专款专用，并设专账管理，按照建设方案和任务书的资金预算规划支付，跟踪过程，监测绩效，同时接受对口业务审计，确保专项资金使用的规范、高效。

六、问题与展望

（一）出现的问题

1.高职院校人才培养方案与企业诉求相衔接的问题

高职院校人才培养方案的培养目标主要是面向行业不同类型专业岗位，其中课程体系的架构主要依据相关专业标准和国家规定而设定，与企业的某一服务领域对岗位实际技能需求仍存在较大差异。同时，高职院校人才培养方案的灵活性较低，无法与企业的生产规律无缝匹配，在一定程度上影响了合作效果，对企业参与合作办学的积极性形成负面影响。

2.有关企业参与现代学徒制合作办学的政府激励政策出台的问题

国家职业教育会议后，各地对企业参与合作办学的相关激励政策至今未见出台或落地，行业中多数企业观望态度明确。在校企合作办学过程中，企业必须投入大量经济与人力成本，政府扶持政策是影响企业参与度高低的因素。

（二）展望

尽管在合作过程中存在一些问题和困难，但是，校企双方达成高度共识，充分认识到只有参与了校企合作，才有可能吸引到优秀的人才，才能增强企业竞争力和实现可持续发展。本公司将继续加强与江苏农林职业技术学院的校企合作力度和深度，联合培养更多企业急需的优秀人才。