



江苏金斯瑞生物科技有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告(2023)
(江苏农林职业技术学院)

2022年11月

目 录

一、校企合作概况	1
(一) 合作背景	1
(二) 合作机制	2
(三) 合作成效	2
二、助力人才培养	2
(一) 资源投入	2
(二) 参与教学	2
三、助推企业发展	4
四、共同服务地方经济发展	4
五、保障体系	5
(一) 组织保障	5
(二) 制度保障	5
六、问题与展望	5
(一) 出现的问题	5
(二) 展望	6

一、校企合作概况

（一）合作背景

金斯瑞生物科技股份有限公司（HK.1548）是全球重要的生命科学研究与生产服务提供商。植根于坚实的基因合成技术，金斯瑞现已建立四大平台：生命科学服务及产品平台、生物医药合同研发生产（CDMO）平台、细胞治疗平台及工业合成生物产品平台。

金斯瑞成立于 2002 年，并于 2004 年在中国南京设立研发和生产总部。2015 年，金斯瑞在港交所主板挂牌上市，法人实体遍及中国、中国香港、美国、日本、新加坡、荷兰、爱尔兰等 7 个国家和地区。业务营运范围覆盖全球 100 多个国家和地区，为 20 余万客户提供优质、便捷、可靠的服务与产品。

截至 2022 年 6 月 30 日，金斯瑞在全球拥有超过 5500 名员工，其中 38% 以上的员工拥有博士或硕士学位。金斯瑞拥有多项知识产权，其中包含超过 190 项授权专利与 820 多项专利申请，以及高密集数量的技术机密。

秉承“用生物技术使人和自然更健康”的企业使命，金斯瑞立志成为全球“最受信赖的生物科技公司”。截至 2022 年 6 月 30 日，有超过 74,700 篇经国际同业审阅的学术期刊文献引述了金斯瑞的服务及产品。



（二）合作机制

根据《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》（教职成〔2014〕9号）有关精神要求，进一步深化职业教育教学模式改革，提高人才培养质量，为地方经济社会发展培养更多高素质技术技能人才，按照“六段四双一体化”人才培养模式，以企业用人需求与岗位要求标准为导向，以学生（学徒）技能培养为核心，以学校、企业的深度参与和教师、师傅的深入教授为支撑，江苏金斯瑞生物科技有限公司（以下简称“金斯瑞”）、江苏农林职业技术学院（以下简称“江苏农林”）双方开启了现代学徒制人才培养的校企合作模式。

合作双方在生物技术、食品专业范围内，依据金斯瑞的岗位要求组建学徒制班。江苏农林负责专业通识课程的教学和专业基础知识和技术技能的培养；金斯瑞负责岗位通识课程和岗位核心技能的培养，并为学生到金斯瑞进行认知（参观）实习提供条件。

（三）合作成效

自合作以来，金斯瑞和江苏农林一直保持着良好亲密的合作关系，是江苏农业的就业实习基地，也是毕业生就业的首选单位。金斯瑞每年接收实习及毕业生数十人，有相当比例在企业沉淀下来并已担任领导职务。

二、助力人才培养

（一）资源投入

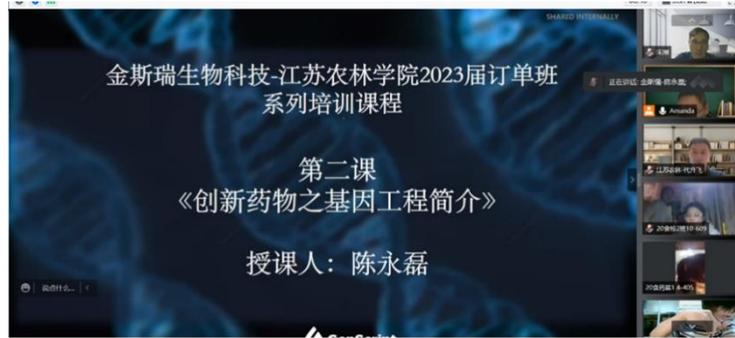
1. 人力资源投入

合作以来，为保证学校、企业的深度参与的原则得以落实，精心组织本企业各类各级技术骨干和管理层成员，通过举办新生入学专题讲座、大学生职业生涯指导等多种形式，对现代学徒制学员的培养和晋升发展进行引导，指导学徒制学生的职业发展规划。

（二）参与教学

1. 开展学徒制订单班课程

结合金斯瑞自有的培养培训体系，分批次多期滚动开展订单班培训课程，涵盖主题教育，通用技能培训，专业技能培训，学生赴企业见习等方式。



2. 学生培养

以生物技术，食品专业的学生为切入点，通过开展师徒制带教的模式，让学生“学习”即“工作”，既解决了学生对行业产业认知不清，导致学习目标不明，学习动力不足的现实问题，又缓解了企业用工紧张的矛盾。



3. 师资队伍建设

探索实现“三对接”，即生产环节和教学内容的有机对接、岗位需求和职业能力的有机对接、行业标准和资格证书的对接。通过“派出去”与“请进来”等举措，集聚学校、企业优秀人才，建立专兼结合的实践教学团队和实践管理团队，打造一支国内一流的“双师型”师资队伍。



三、助推企业发展

与江苏农林职业技术学院合作以来，企业在职工队伍建设方面取得了长足发展，如人才引进和职工培训、继续教育等领域都获得了较好的效果。与此同时，基因，质粒，多肽等部门的生产效率也得以有效提升，提高产业整体竞争力。江苏农林的学生也在金斯瑞内部的文体、俱乐部活动中扮演了举足轻重的力量。

四、共同服务地方经济发展

1. 人才培养促进地方建设人才的素质提高

以提高人才素质为核心，校企合作建立和完善人才培养新机制，为镇江区域提供了大量高素质的应用型复合型检验检测技术技能型人才。

2. 充分利用办学资源，协助企业进行人力资源开发

采用请进来，送出去的方式，开展多轮互训，根据企业需求，直接为企业培

养输送人才；为企业提供多层次、多形式的职工岗位培训，提高现有管理人员的管理能力和工人的操作技能。

五、保障体系

（一）校企合作战略管理保障

切实加强校企合作战略管理，根据校企合作的发展需求，结合市场发展动向，为校企合作的发展制定出一套更为长远、科学的经营发展纲要与方向，从而更好地拓展校企合作的未来。在校企合作发展进程中，战略的正确与否，直接关系到企业的生死存亡。如果在校企合作发展中，没有一个科学长远的战略，那么校企合作的发展道路必然会非常短暂；若校企合作的发展有一个正确的战略定位，则会指引校企合作更好地抓住机遇，更好地促进校企合作的良好发展，使得职业院校和企业激烈的竞争中立于不败之地，在激烈的竞争中走得更长远。

（二）组织及制度保障

筹建成立以行业、学校、企业相关人员组成的质量检测专业社会实践建设工作领导小组和实施工作小组，负责校企深度合作的总体统筹规划，资金筹措，经费分配使用及任务实施的组织、协调，明确工作职责和责任主体，确保资金安全，加强监督考核，将项目建设落实到位。依照校企合作办学协议，创新管理机制，完善管理制度，提升管理效能。做到用制度管权，按制度办事，靠制度管人。建立健全和完善教师队伍建设管理条例等制度。完善绩效评价机制，激发员工内在动力。实施并完善人事制度的改革，激发师资队伍活力和创造力。

六、问题与展望

（一）出现的问题

1. 高职院校外在资源不足的问题

高职院校在经费、学科专业、师资、场地设备等资源占有上的劣势,极大地制约了其产教融合动力,在一定程度上影响了合作效果,对企业参与合作办学的积极性形成负面影响。政府扶持政策是影响企业参与度高低的关键因素。

2. 高职院校内在激励制度欠缺的问题

高职院校的人事制度、薪酬制度、教学制度、科研制度、治理机构和非正式制度桎梏了产教融合动力。国家职业教育会议后,各地对企业参与合作办学的相关激励政策至今未见出台或落地,行业中多数企业观望态度明确。

（二）展望

着眼长远，与地方高校依托各自优势，加强产学研合作，帮助地方高校优化学科结构并积极参与科技成果的研发和转化，对于增强企业竞争力和实现可持续发展意义重大。金斯瑞将继续加强与江苏农林学院的校企合作力度，联合培养更多企业需要的合格人才，共同为福地镇江、活力镇江、幸福镇江的实现贡献自己的力量。