



**新道科技股份有限公司参与高等职业
教育人才培养年度报告
(2023)**

联系院校：江苏旅游职业学院

二零二二年十二月

目 录

一、企业简介.....	1
二、企业参与院校人才培养的背景.....	2
(一) 促进数字经济“三链”融合 校企协同育人.....	2
(二) 应用“大智移云”技术 促进信息化教学改革.....	2
三、校企合作人才培养情况.....	4
(一) 共建“6321”工程 明确合作形式.....	4
(二) 共建大数据云财务中心 夯实合作基础.....	4
(三) 共建师资队伍 落实双元育人主体.....	6
(四) 共建技术赋能联合教研模式 实现多方共赢.....	6
四、校企合作的主要做法.....	8
(一) 共建课程体系.....	8
(二) 共同评价管理.....	9
(三) 共建实训基地.....	9
(四) 共建师资队伍.....	9
(五) 共促实习就业.....	10
(四) 共同技术研发.....	12
五、校企合作成效.....	13
(一) 校企合作 教师得到了发展.....	13
(1) 校企合作, 搭建了教师锻炼提升的平台.....	13
(2) 校企合作, 使教师找到了教改的源泉.....	13
(3) 校企合作, 提高了教师科研员工的培训的实效性.....	13
(二) 校企合作 学生得到了发展.....	14
(1) 校企合作, 提高学生的实战能力.....	14
(2) 校企合作, 提高学生的职业能力.....	14
(3) 校企合作, 提高学生的沟通与协调能力.....	15
六、企业参与职业教育遇到的主要问题.....	16
(一) 存在问题.....	16
(二) 改进措施.....	16

一、企业简介

新道科技股份有限公司（以下简称“新道科技”，证券代码 833694）成立于 2011 年，是用友集团的重要成员企业。作为中国领先的数智化人才培养服务提供商，新道科技持续专注新商科、新工科、社培与厂商认证三大领域，致力于规模化培养数智化人才。

目前，新道科技与全国超 4500 所院校及社会机构开展合作，携手院校共建实践教学基地超 7600 个、共建数智产业学院超 400 所，培养学生超 600 万人，培训教学师资超过 20 万人次，联合出版教材超 1000 本。

新道科技源自产业，扎根教育，坚持和践行“用户之友、持续创新、专业奋斗”的核心价值观。作为国家高新技术企业和国家规划布局内重点软件企业，新道科技由教育产品研发基地（北京新道大厦）与全球智慧服务中心（三亚新道大厦）双总部组成。北京新道大厦坐落在用友产业园（北京）内，联动园区内中国第一家综合型、融合化、生态式的数字企业体验中心，形成研发、体验、交流、合作的教育生态圈。“全球智慧服务中心”坐落在用友产业园（三亚）内，是全球首家集新商科、新工科与创新创业教育、创新创业孵化、未来教育等内容于一体的融合的、生态的智慧教育体验中心。



图 1-1 新道科技股份有限公司全球智慧服务中心

二、企业参与院校人才培养的背景

（一）促进数字经济“三链”融合 校企协同育人

产教融合能够打破教育与产业之间的藩篱，有效集聚各方创新要素，增强人才链、创新链、产业链之间的联系与协调，提高企业人才需求和高校人才供给的匹配度。以联合人才培养为切入点，解决人才链、创新链和产业链的对接问题，提升财经人才质量，加大地区经济与高校联动。学院联合新道科技股份有限公司深度参与高校专业建设，共同探索创建合作办学新模式实施基于“合作办学双主体、人才培养二元制”的、以“学生为中心的多层次、灵活性、模块化”的人才培养模式，强化实践教学体系，综合改革教学方法、教学手段和考核方法，完善产教融合、校企合作，整合和优化科研方向，不断提升会计专业的协同育人平台和应用科研平台的建设水平，实现人才培养与人才需求的无缝对接，共创培养新模式，共商专业新规划，共享企业新技术，共议课程新开发，共组师资新队伍，共搭管理新平台，共评培养新质量，共建实训新基地，更好地推动学院培养适应新时期地方经济社会发展需要、专业基础扎实、职业素养好、实践能力强、发展后劲足的高级应用型人才，更好地发挥示范、引领、辐射和服务作用，更好地为学院高质量发展做出贡献。

（二）应用“大智移云”技术 促进信息化教学改革

用友新道科技股份有限公司为全国最大云财物平台之一用友公司的子公司，提供的云财务是基于财务共享、云计算、移动互联网、物联网、大数据、人工智能、区块链等技术结合后的一种财务信息系统和财务工作模式，以智能报账、智能核算、智能共享等为核心，以社会化商业服务（税务机构、审计机构、商旅服务平台、商品购销服务平台、金融机构等）的连接、融合、共享为基本特征的新商业范式。“云财务”的最重要特征是两个“社会级”：财务服务的提供者和接受者，是独立的社会商业组织；业务财务一体化的边界，跨越了不同的社会商业组织。

将产业的最前瞻应用植入教学实践中，与综合实力强的产业背景企业达成长期合作，根据校企合作人才培养的现实需求，对课程设置、教学体系、学时安排

进行大胆革新，构建一个具有专业财会背景实践教学的环境，学习会计思维，转变就业思想，实现学生的知识结构和理论知识水平的改善与提升，将成为未来高校会计专业信息化教学改革的必然趋势。



图 2-1 江苏旅游职业学院赴北京用友新道科技股份有限公司进行交流

三、校企合作人才培养情况

（一）共建“6321”工程 明确合作形式

新道科技股份有限公司自开展校企合作以来，积极探索、扎实推进，构建了“6321”工程，即提升“6”个“共同”——共建课程体系、共同评价管理、共建实训基地、共建双师队伍、共促招生就业、共同技术研发；实行“3”层对接——专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产；建好“2”种“课堂”——把企业搬进学校，把课堂搬进企业；最终实现“1”个目标——通过横向课题实现企业生产性效益和学校教育性效益共享共赢。



图 3-1 江苏旅游职业学院与新道公司共建“6321”合作形式

（二）共建大数据财务产业学院 优化合作基础

基于企业真实业务场景，校企双方共建融教学、实训、校内实习为一体的“大数据云财务实训中心”。新道公司为大数据云财务产业学院提供创新创业教育与商科实践教学解决方案，针对创新创业、经管跨专业实习、财会专业、营销专业及开发等专业有不同解决方案支撑。

为适应专业内涵和培养目标发生的变化，我校围绕大数据应用、财务共享、业财一体等功能建设智慧财务实训基地，建设“大数据云财务中心”。项目资金预算为 157 万元，财务中心整体基础设施如下：

表 3-1 大数据云财务中心整体设备清单

序号	主设备名称	数量	单位
1	大数据工作站	49	套
2	纳米黑板	1	台
3	办公桌椅	49	套
4	55 寸液晶拼接屏	9	套
5	室内环境改造	1	项

新建大数据云财务中心，将企业的真实业务流程、业务场景搬进校园，让学生在校园中能够仿真不同组织、不同岗位的工作内容和流程，实现“上学即上班”，“校内实训=校外实习”；利用前沿 IT 技术打造“智慧教育”，将信息化与实践教学深度融合，塑造学生探究式的学习环境；设立“师资研修院”，针对产品教学、教学方法进行师资培养、能力提升；基于云计算、大数据等互联网技术，改变“学生学、老师教”的场景，并以实践实训课程为核心，通过学、练、赛、创等线上线下相结合的方式，培养和提升学生创业、就业的素质和能力。



图 3-2 校企联合共建大数据云财务中心

（三）共建师资队伍 落实双元育人主体

新道公司积极参与学校人才培养工作，根据企业工作岗位需求，新道公司多次派出工程师到校开展协同育人工作，将企业技术标准直接教授给在校学生，极大地增强了学生对行业技术标准的熟悉程度。为培养“双师型”教师团队，企业方为校方提供财务共享服务实训、区块链技术应用、智能财税实训等多门实训课程，通过课程赋能、企业实践、产业拓展、教育技术及信息技术应用等师资研修活动，并进行分级考核认证，教师持证上岗。

新道科技有限公司安排有经验的技术人员到学院兼职授课，开展交流讲座。2022年连续三年选派3名技术人员到江苏旅游职业学院开展教学合作活动。

表 3-2 新道科技股份有限公司兼职教师一览表

序号	姓名	性别	学历	讲授课程
1	陈鸣	女	本科	业财一体信息化
2	高景新	男	硕士	智能财税
3	汪群	女	本科	VBSE 综合实训

（四）共建技术赋能的联合教研模式 实现多方共赢

通过积极开拓，今年师生通过用友服务的行业企业开展应用课题研究，钱璐老师依托平台，运用敏捷开发等新型研发模式开发大数据与会计专业实用新型专利——《一种会计信息化演示装置》，并且加快高价值专利成果转化为适销对路产品的速度和迭代升级速度，与新道科技公司扬州分销商扬州易用科技有限公司达成科技成果转换协议，持续以消费新体验、功能新创新、场景新开发拓展市场潜力，将会计“云计算”的学习和演练推向市场，在专业群建设和产业群发展中平行利用以提升发展的整体效能。



图 3-3 校企联合共创实用新型专利

四、校企合作的主要做法

（一）共建课程体系

新道公司参与经济管理学院大数据与会计专业人才培养方案修订，结合 1+X 考证，提供有关的课程培训，涉及财务共享服务实训、区块链会计实训、智能财税实训等多门实训课程，通过课程赋能、企业实践、产业拓展、教育技术及信息技术应用等师资研修活动。



图 4-1 新道公司专家参加大数据与会计人才培养方案制定



图 4-2 联合新道公司举办 2022 年业财一体信息化应用等级证书考试

（二）共同评价管理

建立与新道公司相结合的顶岗实习质量监督与考核机制，学校和实习单位共同考核，校企共同制定实习评价标准，共同评定学生顶岗实习的成绩，注重过程考核。在成绩评价中，要将实习学生的技能水平、职业道德、职业素养、劳动态度、劳动纪律等内容，以及实习过程中的技术改革和创新成果作为重要考核指标。考核成绩不合格的学生，还要重新参加实习。

（三）共建实训基地

聚焦融合共建基地，学校负责提供实训场地以及部分软硬件设备资源，新道公司负责提供大数据云财务产业学院提供创新创业教育与商科实践教学解决方案，促进学校与企业的人才、设备、技术等有机融合。



图 4-3 联合新道公司共建大数据云财务中心

（四）共建师资队伍

为培养“双师型”教师团队，新道公司为校方提供课程赋能、企业实践、产业拓展、教育技术及信息技术应用等师资研修活动，并进行分级考核认证，教师持证上岗。在 1+X 考证和江苏省技能大赛两个项目中，新道公司为大数据与会计专业群教师提供业财一体信息化应用等级证书和智能财税技能证书培训，并且

定期安排专家到学院指导江苏省会计技能大赛和智能财税高职组比赛。

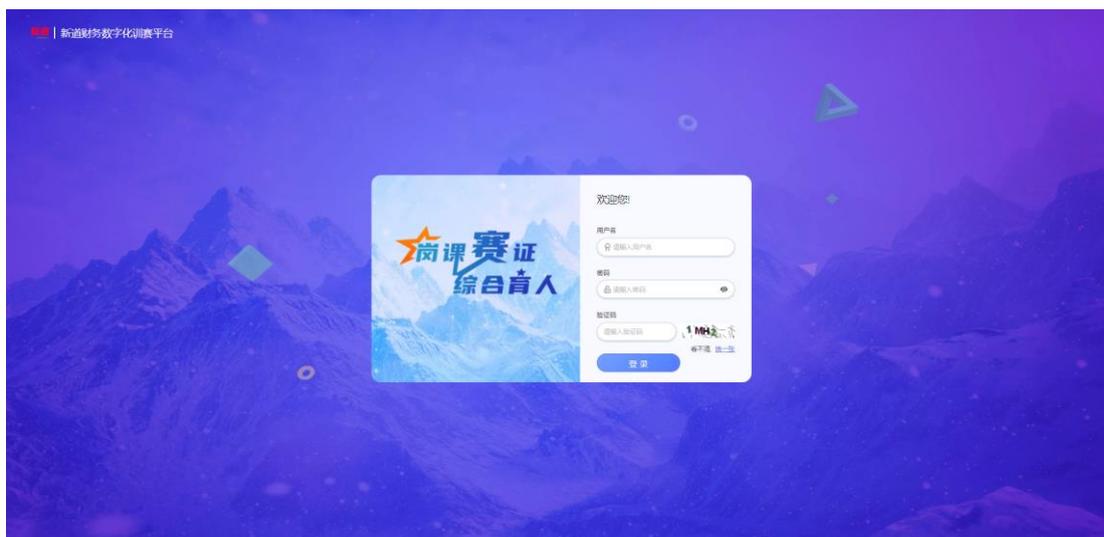


图 4-4 新道公司融合岗课赛证，提供技能大赛技术指导



图 4-5 新道公司专家进校指导江苏省会计技能大赛

（五）促招生就业

利用企业方优势行业产业资源，建立学生实习与就业渠道，完善实习管理与指导，采用多种形式为合格毕业生提供跟岗实习、就业岗位推荐，实现高质量就业。受 2022 年疫情影响，针对学生无法线下到岗培训的情况，对大数据和会计和大数据与财务管理专业学生采用互联网“+”线上培训模式。岗前培训和线上业务模拟，在疫情期间前置线下岗前培训工作。线上完成凭证审核、汇算清缴部分工作，在顶岗实习活动中，学生能更真切的感知企业从事现实会计工作，更全面、扎实的掌握企业会计岗位工作内容、职责以及其与其他岗位间的相关性。顶岗实习，是当下国内多数高校会计专业应用的校企合作形式。

表 4-1 学生轮岗统计表

序号	学期	学生数 17 级	学生数 18 级	学生数 19 级	学生数 20 级	总计	签约学 生数
1	2019-2020 (1)	12	0	0	0	12	未毕业
2	2019-2020 (2)	9	0	0	0	0	5
3	2020-2021(1)	0	10	0	0	10	未毕业
4	2020-2021(2)	0	8	0	0	8	4
5	2021-2022(1)	0	0	15	0	15	未毕业
6	2021-2022 (2)	0	0	10	0	10	10
7	2022-2023 (1)	0	0	0	25	25	未毕业
8	总计	21	18	25	25	80	19



图 4-6 新道公司采用互联网+模式开展线上顶岗实习指导

（六）共同技术研发

依托于大数据云财务中心软硬件设备，反复走进企业进行调研，新道公司专家多次进校指导，经济管理学院钱璐老师联合新道公司专家运用敏捷开发等新型研发模式开发大数据与会计专业实用新型专利——《一种会计信息化演示装置》，并且加快高价值专利成果转化为适销对路产品的速度和迭代升级速度，与扬州易用科技有限公司合作，持续以消费新体验、功能新创新、场景新开发拓展市场潜力，将会计“云计算”的学习和演练推向市场，在专业群建设和产业群发展中平行利用以提升发展的整体效能。

五、校企合作成效

（一）校企合作 教师得到了发展

（1）校企合作，搭建了教师锻炼提升的平台

通过广泛的校企合作，我院建立了校外实习基地（新道科技股份有限公司），这不仅解决了学生的实习问题和就业问题，而且还为各专业教师提供了学习锻炼、提升素质的机会。学生在企业实习期间，学校采取挂职锻炼、跟班实践、参观考察等方式，有计划、有目的地组织教师到企业学习、了解企业的新设备、新技术，同时了解企业用人规格，便于学校调整人才培养目标，提高教学实效。各专业教师通过进厂学习锻炼，业务水平和对新技术的应用实践能力得到了很大的提高，部分教师还考取了专业技术等级证书，使学校“双师型”教师不断增加。目前，学院教师先后赴该行实习锻炼人数已有 80 人。

（2）校企合作，使教师找到了教改的源泉

要培养企业所需要的技术人才，就需着眼于企业的需求、企业的标准来进行教改。通过校企合作，企业人员所需的知识、技能，企业对员工的评价标准，企业员工的基本素养等成为了我校课程设置、课堂教学方式、校本教材开发等的依据。

（3）校企合作，提高了教师科研员工的培训的实效性

回顾学院的科研路程，校企合作始终是学院科研不变的动力。校企合作中碰到的一个个问题，就是我院科研的一个个专题。如师资队伍建设问题、学生德育问题、实习实训改革问题、课程改革问题等等。

表 5-1 教师培训统计表

序号	课程名称	讲座/面授	培训地点	现场教学	实践地点
1	业财一体信息化应用	2	学校	/	新道公司
2	区块链技术应用	2	学校	/	线上
3	智能财税综合实训	2	学校	2	/
4	VBSE 综合实训	3	学校	2	新道公司

（二）校企合作 学生得到了发展

（1）校企合作，提高学生的实战能力

通过校企合作，学生实习人数已超过 80 人。使学生获得了实际的工作经验，学生专业技能强，质量高，有特色，毕业生都被用人单位争相预订，供不应求，实现了顺利就业。通过校外教育教学实习、“订单式”培养、“半工半读”培养、顶岗实习、“志愿者服务（小红帽志愿者服务于企业客户）”等多种形式的校企合作，使学生在校求学期间能有机会到企业进行一段时间的实习，按照企业实际的生产和服务要求参加工作实践，获取工作经验，从而提高学生的实战能力。

（2）校企合作，提高学生的职业能力

校企合作模式有效提高了学生的职业能力，使毕业生能快速实现由学生向社会人的角色转变。在实习期间，学生参与工作实践，有利于培养爱岗敬业、吃苦耐劳的精神，增强对岗位、职业的感情，较早地接受企业文化的熏陶。此外，学生的动手能力、综合分析能力、独立完成工作的能力和应变能力等这些职业岗位能力得到了很好的培养和锻炼，这是岗位实践活动以外其他形式无法实现的。

表 5-1 顶岗实习学生参加业财一体信息化应用等级证书统计数据

年份	参加人数	通过人数	通过率
2020 年	119	118	99.16%
2021 年	153	151	98.69%



图 5-1 顶岗实习学生参加 2022 年江苏省会计技能大赛

（3）校企合作，提高学生的沟通与协调能力

与其他工作性质不同，会计工作兼具监督与服务的双重特性，对会计从业人员的综合素质提出较高要求，既需要过硬的专业技能，又需要良好的职业素养。除此之外，会计从业人员还应当具备良好的沟通与协调能力，因此，在会计实践工作过程中，学生可以慢慢的熟悉会计工作的性质，不断地增强自我的沟通与协调能力，从而促进学生综合素质的提升。

表 5-2 学生实习情况统计表

序号	项目	人数	时间
1	“订单式培养”	35	2018年12月-至今
2	顶岗实习	20	2019年12月-至今
3	“半工半读”	25	2020年10月-至今
4	志愿者服务	60	2021年02月-至今

六、企业参与职业教育遇到的主要问题

（一）存在问题

1. 面向大数据与专业相结合的师资团队高级职称、高级双师型素质教师占比较低，且教改科研能力较弱，校企联合开发教材能力不足；
2. 企业兼职教师与企业专家入驻学校开展教学活动存在不确定性，较难形成常态化，且人员变动较为频繁，较难统一协调；
3. 学生获得中级职业技术资格认证证书的人数偏少，学生参加业财一体信息化应用等级证书、智能财税等级证书均为初级，职业技能竞赛等获奖层次不高。

（二）改进措施

加强校企双方在高端层次的师资力量培养力度，在产教学研方面的人力、物力与财力的投入，制定积极的保障制度，激发教师团队开展技术项目研发、教改科研项目申报、教材联合开发与职业技能竞赛培训等创新活动。同时促进校企双方定期开展学术、讲座、会议座谈等多种形式的人才共育活动，并形成常态化。

通过开展校外参观交流、职业技能认证讲座培训、校外实训基地见习实习活动，加强学生对大智移云会计信息化前沿技术的认知程度，激发专业群学生的专业自信，帮助学生做好职业生涯规划，引导学生努力朝着高端技术技能型人才开展自我培育。