

江苏省地质工程勘察院

参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）

（南京工程分院五年制高职工程地质勘查专业）

一、企业基本情况

江苏省地质工程勘察院（图 1 所示）是江苏省地质环境勘查院下属的国有企业，前身为成立于 1959 年的“江苏省水文地质工程地质大队”，是江苏省国土资源系统一支专业从事境内外工程勘察、地质勘查、工程测绘、地质灾害、环境污染治理、环保工程施工、地热资源勘查、水资源论证、水文水资源调查评价、深基坑工程监测等的综合性地勘单位，拥有住建部工程勘察综合类甲级、国土部地质灾害危险性评估甲级、地质灾害治理工程设计甲级、地质灾害治理工程勘察甲级、国家测绘地理信息局测绘甲级、江苏省环境保护产业协会环境污染治理甲级等 20 余项资质。



图 1 江苏省地质工程勘察院

现有在职职工 350 余人，各类专业技术人员占 65%以上，其中高级职称占 33%以上。上世纪六十年代以来，先后参与三门峡选址、南京长江大桥的地质勘察等国家重点工程，承担江苏省域内专题科研项目 50 余项，完成了各类地质项目数千项；八十年代以来，率先进入工程勘察市场和国际市场，参与国内外城市建设、灾害治理、地下水开发、地形测绘、新能源开发等，完成各类项目万余项，其中 120 余项技术成果获国家、省部和市级等优秀成果奖，负责或参与国家、省级《地源热泵系统工程勘察规程》《岩土工程勘察规范》《建筑基坑工程监测技术规范》等 10 余项标准编制。院先后获得“全国科技大会奖”“全国地质找矿功勋单位”“江苏省精神文明建设先进单位”“江苏省勘察设计行业质量管理先进单位”“江苏省勘察设计企业综合实力前三十强(工程勘察类第一名)”“首届中

国百强地质队”“全国勘察设计行业诚信单位”“全国勘察设计行业创优型企业”“江苏省文明单位”等荣誉，如图 2 所示。



图 2 江苏省地质工程勘察院荣誉墙

六十多年，该院本着“至诚守信、服务社会”的宗旨，紧跟市场发展的步伐，不断调整、优化产业结构，形成了较为完备的地质工作体系，分支机构分布全国并延伸至境外，努力探索出了一条极具行业特色和潜力的产业链条，始终保持市场的领先地位。近年来，突出服务生态文明建设和绿色发展理念，在地质灾害应急、环保工程、浅层地温能开发利用领域，秉持“五心级”服务标准，积极服务国家经济社会发展，在企业品牌、企业信誉、企业形象等各方面取得了显著的成绩，赢得了良好的社会美誉。

二、校企合作项目

1. 教学实习基地建设。该院已成为学校工程地质勘查专业校外教学实习基地。校企充分利用双方优势资源，大力推进学校在工程地质勘察、监测与检测、基础工程施工等专业课程的教学改革，优化“校企合作、工学结合”的教学模式，提高在校学生职业素质，培养实用型高技能人才。企业接收在校学生顶岗实习，配合学校开展现场教学及专业技能训练，加强工学结合与产学研合作，提升单位科技水平与自主创新能力。

2. 合作开展项目课程建设。基于教学与生产对接，构建了由素质课程、产学结合课程和生产课程构成的专业三维课程体系。根据地质生产项目的特点，注重技术设计转化为教学方案，生产过程转化为教学过程，生产质量监控转化为教学质量监控进行《工程地质勘察》《监测与检测技术》和《土工测试技术》等产学结合课程，实现了产学无缝对接。

3. 持续开展工学交替项目。我校常年定期安排学生在江苏省地质工程勘察院进行工学交替实习，实习的岗位主要有：工程地质勘察、基坑监测、工程测量、地图制图和不动产测绘等，参与的项目主要有：土地利用现状调查及数据建库、城镇地籍调查及数据建库、农村土地承包经营权确权登记颁证、土地变更调查及遥感监测和部分地理国情监测项目。通过该项目，该学生熟悉了测绘生产实施、质量检查、安全等方面的知识，基本掌握了解测绘法、测绘成果保密法、产品质量法、安全生产法等方面的知识，掌握专业软件操作技能、专业仪器设备使用技能，培养了团结合作能力、人际交往能力。2022年度安排了工程地质勘查18041班19人参与企业的地下工程监测与检测工作，安排表如表1所示，锻炼了学生专业技术能力，开展了工学交替课程《监测与检测技术》实习工作，提高了学生的技能水平，学生现场实习部分图片见图3。

表 1 工程地质勘查实习学生安排一览表

序号	班级	姓名	性别	学生联系电话	校内指导教师	备注
1	19041 班	葛益凡	男	17826478048	黄国庆	
2	19041 班	贺霄阳	男	18061711016	黄国庆	
3	19041 班	焦雷	男	18921317976	黄国庆	
4	19041 班	金文至	男	15152796151	黄国庆	
5	19041 班	李国斌	男	18851617921	黄国庆	
6	19041 班	刘晔	男	18626412686	黄国庆	
7	19041 班	桑子岩	男	17315980813	黄国庆	
8	19041 班	沈承钿	男	13040130635	袁菲菲	
9	19041 班	石梓轩	男	13914714884	袁菲菲	
10	19041 班	孙天宇	男	14762885640	袁菲菲	
11	19041 班	铁盛宏	男	13151077815	袁菲菲	
12	19041 班	王子健	男	13851893480	袁菲菲	
13	19041 班	刘沛	男	17768157710	袁菲菲	
14	19041 班	徐赵锋	男	18452637495	徐国宏	
15	19041 班	赵传阳	男	15651703343	徐国宏	
16	19041 班	顾哲铭	男	18012275036	徐国宏	
17	19041 班	陈起豪	男	13218494826	徐国宏	
18	19041 班	宣正奇	男	18751815560	徐国宏	
19	19041 班	班姚俊辉	男	18013893512	徐国宏	

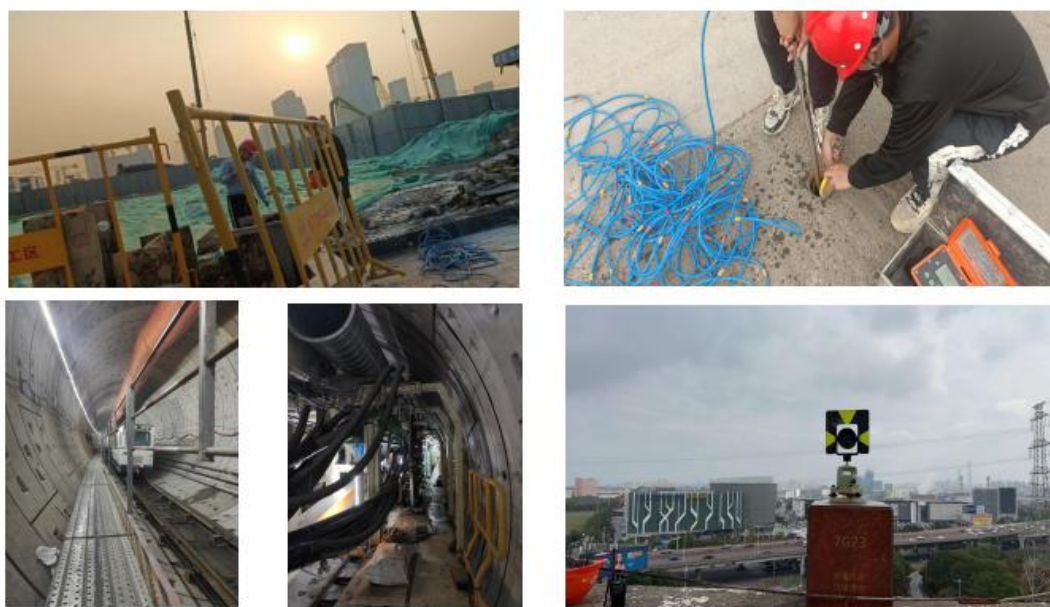


图 3 部分学生现场实习图片

三、企业资源投入

1. 校企合作的管理体制和运行机制按照双方共同运作模式进行

学校在校企实体合作培养模式过程中，让该院参与我校人才培养，校企合作双方建立了明确的责、权、利相关制度，建立了运行保障的管理办法和人才培养

质量监督和评价管理办法。如制定出《校企联合共建实践基地计划》《“双师型”教师培养计划》《企业技术骨干教师聘任考核办法》等。建立了新的教学质量监控体系与评价标准，要求企业参与课程标准的制定和质量监控，要求企业将课程评价标准与教育标准、企业标准和行业标准统一起来。坚持校企合作双方进行教学质量评估和考核，对教学活动的环节进行督察和评价，根据综合评价结果由校企双方给予相应奖励或处罚。校企共同研讨制定人才培养方案如图 4 所示。

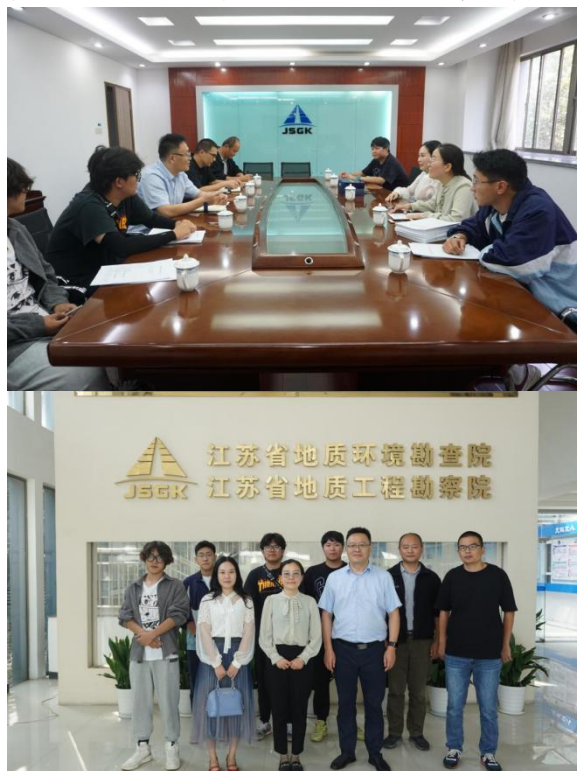


图 4 校企共同研讨制定人才培养方案

2. 企业员工培训、学生顶岗实习和就业建立了互惠双赢的驱动机制

学校利用校内各种资源组织学生职业技能的培训，让学生能够迅速进入并融入企业，找到自己所能胜任的岗位。企业接受我校学生顶岗实习和就业，走出去请进来，相互信任，我校在学生顶岗实习和就业的实践中，拓宽了就业渠道，建立起了稳定可靠的校企合作网络，获得众多的企业支持。为了保证学生顶岗实习和就业工作的顺利进行，我校与该院建立了一系列运行保障管理办法。如要制定出《学生顶岗实习指导教师工作职责》《学生顶岗实习综合能力考核评价办法》《学生顶岗实习管理与奖励暂行办法》《兼职教师管理办法》等，江苏省地质工程勘察院兼职教师情况如表 2 所示。

3. 企业高度参与专业人才培养工作模式

(1) 实施订单式培养。根据经营状况，提出所需人才需求，成立南京工程高等职业学校“地勘”订单班，由我校按照该企业的要求进行学生的培养。

表 2 江苏省地质工程勘察院兼职教师一览表

序号	姓名	性别	出生日期	民族	学历	学位	职称
1	张安银	男	1977.01	汉	大学	硕士	正高级工程师
2	司聪	男	1981.09	汉	大学	硕士	高级工程师
3	段举举	男	1987.08	汉	研究生	硕士	高级工程师
4	赵林飞	男	1986.06	汉	大学	硕士	高级工程师
5	江征华	男	1988.08	汉	大学	硕士	高级工程师

(2) 产学研合作培养。企业为学校提供设备，通过企业的生产与设备让学生在校园里就可以真正的接触到工勘生产过程的人才培养模式。企业提供先进设备，供在校学生使用，掌握其操作技能而同时学院提供专业教师为企业提供岗前技术培训和在职人员培训。通过合作办学，校企双方互惠互利。

(3) 工学交替培养。企业为我校工程地质勘查专业学生提供实习基地。学校依托企业的优势，让学生在企业和学校两个育人环境中共同培养，实行顶岗实习，通过理论教学和校内实训完成学生向准员工的转变；经过企业顶岗实习完成了由准员工向职业人的转变，实现学校与企业的“无缝”对接，充分体现“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针。

四、校企合作主要成效

1. 加强校企资源整合，促进教育与产业融合。一是力促项目合作，师生实现各类校企合作对接项目近 10 项；二是着力推进人才定向培养合作；三是强化联席会议制度。此外，把好用工源头，促进学生就业。一是全方位、多角度宣传毕业生就业政策；二是规范企业用工行为，确保学生合法权益。

2. 增强校企对接辐射力满足校企双方需求。一是突出企业主体需求，创新服务方式，已为江苏省地质工程勘察院等用人单位提供了各类招聘和人才服务，企业效益、学生效益显著；二是满足重点企业个性化服务需求；三是开展形式多样的校企对接活动，如创新开展校企合作座谈会、研讨会等系列活动，举办勤工俭学招聘会；四是组织产教沙龙活动，开展校企合作供需项目征集并进行整合对接。

五、校企合作存在的问题及合作展望

1. 个别学生怕吃苦，缺乏足够地敬业精神。由于工勘专业岗位面临较艰苦的工作环境，个别学生从校园走向工作岗位，未能做好充分地心理准备，怕吃苦，缺乏敬业精神，需要企业文化及行业艰苦教育的熏陶。

2. 个别学生缺乏安全生产意识。工勘行业的岗位主要是在野外进行，由于生产项目需要，学生较为分散，并且学生年龄小，在野外生产环境中缺乏足够的安全意识，需要学校和企业配准更多的教师和管理人员做好学生的校外实习和安全管理与教育工作。

下一步，学校将与该院根据项目生产特点，共设专业课程、共制教学大纲、共定教学计划、共编实训教材，由单位选派技术专家以专业指导、定期授课等形式，和学校共同培养符合企业需要的技能型人才。同时，积极探索依托学校专业技术优势，投资成立了覆盖工程地质勘查、工程测量技术和地质调查与矿产普查等专业的校企合作公司，相关专业系部主任担任公司董事会成员并任董事长，系部党总支书记及职工代表担任监事会成员，选拔专业素质高、懂经营、懂市场的系部教师担任公司经理，由此将系部教学与该院技术经营真正联系在一起，为学校校企深度合作，产教融合，职业教育“三个对接”运行实体平台的持续运行而努力。