



江苏海事职业技术学院
JIANGSU MARITIME INSTITUTE

JIANGSU
MARITIME INSTITUTE

江苏欧帝电子科技有限公司 参与高等职业教育人才培养年度报告 (2023)

江苏海事职业技术学院 电子信息工程技术专业

二〇二二年十月十八日

内容真实性责任声明

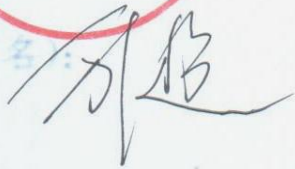
江苏海事职业技术学院和江苏欧帝电子科技有限公司共同对《江苏欧帝电子科技有限公司企业参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）》及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

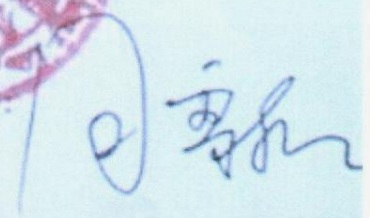


2022年12月10日

单位名称（盖章）：



法定代表人



2022年12月10日

目 录

一、企业概况	4
二、参与办学和资源投入	5
2.1 校企共建协同育人平台	7
2.2 为“电路仿真设计比赛”提供赞助	10
2.3 参与新生入学线上专业教育	11
2.4 学生在企业真实开发环境实习实训	11
2.5 校企共建实验室	12
三、人才培养	13
4.1 校企共同修订人才培养方案	13
4.2 开展“欧帝科技班”及现代学徒制相关工作	13
4.3 校企共商调整课程设置	14
4.4 深化“校企一体，工学结合”人才培养模式改革	16
4.5“双师”师资队伍建设	16
四、服务地方	18
五、政策保障	19
5.1 成立校企共建合作委员会	19
5.2“双班主任”制	19
5.3 企业认知和企业导师制度	19
六、问题与展望	20
6.1“发展理念想通、文化基因相似”是开展校企合作的基础	20
6.2 落实产教“六融合”是打造校企命运共同体的关键	20

一、企业概况

江苏欧帝电子科技有限公司 2000 年成立于国内最大的液晶产业及研发硅谷——南京，是国内最早投入液晶拼接技术研发的高科技企业。公司从成立伊始就专注于视频、多媒体领域技术的研发和推广，实施了中国第一批三星 DID 拼接屏案例，是三星在中国地区重要的战略合作伙伴。目前公司已成为国家高新技术企业，现有员工 500 人，下辖 5 个子公司，31 个分公司，1 个省级研发中心，3 个市级研发中心，拥有专利 80 余项。公司总部——欧帝软件园坐落于南京市雨花软件谷，总营业面积 46000 平方米，形成了从研发、生产、资质到服务全流程的配套保障体系，确保向客户提供优质的产品。

江苏欧帝电子科技有限公司遵循用高品质产品回报市场的经营理念，瞄准液晶行业高端技术，核心自主研发技术一直领先于市场，致力于提高服务能力，已经建成全国响应的以客户为导向的服务体系，充分发挥品牌、技术、市场优势，引领行业发展方向。

江苏欧帝电子科技有限公司服务体系员工超过百人，是全国最大的拼接企业。从产品研发—生产—技术设计—机柜生产—安装—调试—维护均由公司专业人员完成，无任何外包，所有项目均可两天内完成实施，是国内最全的服务机构。公司研发团队来自于液晶行业世界 500 强企业人员组成，掌握核心的液晶拼接技术，所有产品目前均已通过国家 ISO9001 认证及 CCC 认证。在

视频领域内功力深厚，长期与世界著名芯片企业合做，是国内仅有的几家具备核心技术企业，所推出的纯数字拼接系统和第三代嵌入式拼接系统至今为国内唯一。

江苏欧帝电子科技有限公司是从事大屏幕显示系统、监控及智能化系统集成工程的专业化综合公司，主要服务对象为各省市级机关、企业及学校。大屏幕集成方面，公司是江苏省的专业化LCD拼接屏幕经营企业，拥有全套的技术和完善的售前、售中、售后服务。在安防产品方面，公司代理了多家知名的器材品牌。在系统集成化方面，公司拥有多年从事智能化系统设计、安装调试和维护以及工程管理并具有丰富经验的人才。

图 1 江苏欧帝电子科技有限公司获奖情况



二、参与办学和资源投入

为贯彻落实全国教育大会和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》精神，深化人才培养模式改革，促进校企合作协同育人，推进“现代学徒制”育人模式的改革，提高电子信息类

人才的培养质量，江苏欧帝电子科技有限公司与江苏海事职业技术学院经过友好协商开展“欧帝科技班”订单班合作项目。此前，自2010年起，双方已经共同开展了长达十多年的校企合作共建之路，培养了2011届至2022届1000多名学生，毕业生已陆续进入该企业从事产品开发、生产管理以及技术支持等相关岗位工作，且获得了企业的高度认可。

江苏欧帝电子科技有限公司与江苏信息职业技术学院从最初的探索、研究、磨合，合作至今，不仅形成了较具规范化、长期化的稳定的合作关系，在“欧帝科技班”校企合作培养项目中，始终与学院紧密贴合，多次开会研讨、修正、量身打造更适合该专业方向阶段的人才培养计划，参与学院校企合作领导小组共同对培养计划的执行、实施、评估进行会审、监督，在人才培养、学术交流、实训实习、深度合作、就业保障等方面开展一系列工作。

江苏欧帝电子科技有限公司为江苏海事职业技术学院电子信息工程技术专业的校企合作以及“欧帝科技班”合作项目每年均投入大量的人力、物力，协助电子信息工程技术专业进行大实训课程的授课、学生企业参观认知实习以及赞助文化艺术节、校内技能大赛等多方面教学活动的开展。

2019年至今，江苏欧帝电子科技有限公司针对应届电子信息工程技术专业毕业学生开展职业素养讲座和就业指导讲座，进行岗前强化训练，让学生了解职场招聘需求，掌握面试应聘技巧，学习如何获得技术工作岗位；为应届电子信息工程技术专业学生提供企业顶岗实习实训3个月；公司对于“欧帝科技班”培养项目的

开展，协助电子信息技术专业完成了“欧帝科技班”人才培养方案的修订、学生毕业后进入企业的培养计划以及项目宣传等一系列工作，并为“欧帝科技班”培养项目电子技术专业配备1名企业导师，三年时间全程跟进学生学习和生活等；此外，公司还围绕“欧帝科技班”培养项目开展讲座（包含入学教育、企业文化传播、职业生涯规划等）；安排项目经理对接培养方案修订等工作。

2.1 校企共建协同育人平台

本年度，校企双方在高质量共同育人的基础上，实现了更加紧密的合作。江苏海事职业技术学院信息工程学院多次赴公司调研，双方就校园智慧建设方案和电子专业现代学徒制人才培养、学生实习就业等多个方面进行沟通交流。2022年5月20日，学校党委刘红明书记、副校长田乃清实地走访江苏欧帝电子科技有限公司，双方围绕人才培养、产教融合、就业实习等方面展开深入、细致的交流。双方领导签订了“访企拓岗”就业基地专项协议，并举行校外实习基地挂牌仪式。



图 2 校企双方展开深入、细致的交流



图 3 校企双方签订了“访企拓岗”就业基地专项协议



图 4 校企双方共同举行校外实习基地挂牌仪式

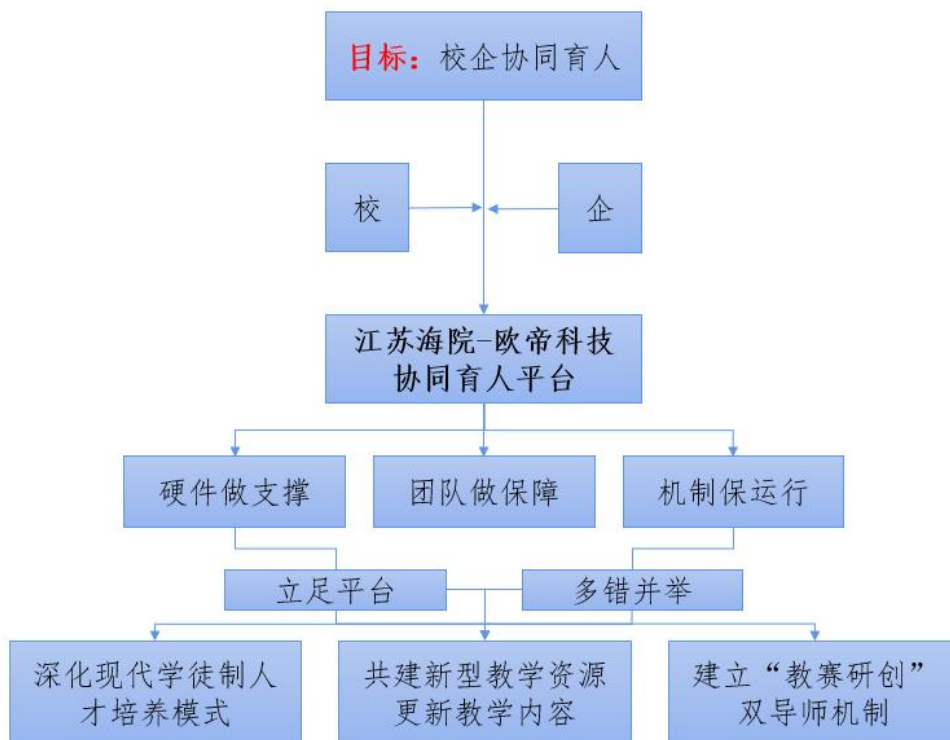


图 5 协同育人平台建设框架

校企共建协同育人平台，平台以同时具备技术研发、社会服务、科技转化、创新创业功能的“五位一体”实训基地为支撑，以人员双向流动与能力互通的“双向双通”师资队伍为保障，形成

“共建、共享、共用、共赢”的“四共融通”长效运行机制。基于平台和创新人才培养模式，提高人才培养质量。

2.2 为“电路仿真设计比赛”提供赞助

为深化江苏欧帝电子科技有限公司与江苏海事职业技术学院的校企合作，提高电子信息工程技术相关专业学生对电子技术的学习兴趣，提升实践创新能力和团队合作精神，培养电路设计能力，提高将来的就业竞争力，夯实专业基础知识，扩大电子设计理念影响力，培养电子设计人才，将信息学院的电子设计水平提高一个台阶，公司积极参与了校内“电路仿真设计比赛”的组织和竞赛评选，并提供了5000元的赛项费用赞助，为有创新设计精神的同學展现自我、提高电子设计技能提供了强有力的支持。

2.3 参与新生入学线上专业教育

为促进校企合作、增强新生对电子专业及企业的认知，公司安排产品部经理及人事经理面向电子专业中心 2022 级新生采用腾讯会议的形式进行行业及企业介绍、专业讲解领域知识讲解等多方面使学生了解专业及相关领域的发展现状和前景，了解企业的工作环境和企业文化背景，对企业开发产品的研发过程有所了解，提高学生对专业的认可度及对业务流程的熟悉程度，提高学生对专业的学习兴趣。

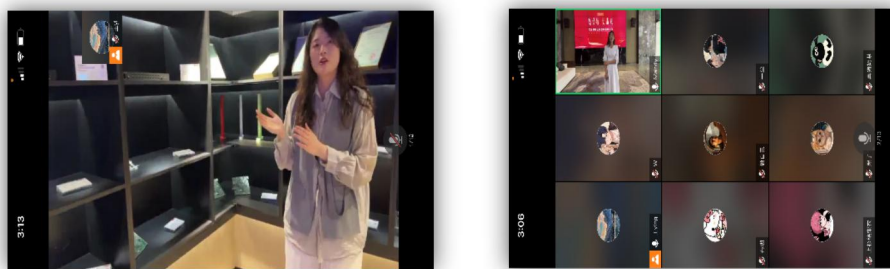


图 6 企业积极参与新生入学教育

2.4 学生在企业真实开发环境实习实训

企业真实开发环境实习实训是将学生安排在企业进行产品生产管理和技术研发等岗位的实习。学生在部门经理的组织下，划分为实习岗位。每个岗位有 1 名组长，每组 6-7 人左右。这样既方便企业管理，又能促进组内成员互帮互助，共同提高、激发学员学习兴趣，营造良好的学习氛围。同时，企业选择几名参加过省级技能大赛的同学参与了产品的研发。



图 7 大三实习学生听取每个实习岗位的工作内容

2.5 校企共建实验室

为了使得学生企业的产品有更深入的了解，能够基于对产品生产、开发的兴趣，阶段性地参与电子科技产品的生产和研发，通过“校-企”深度合作，联合育人，嫁接起人才的培养和输送桥梁，为企业源源不断的输送品质人才和高端人才，建立校企合作可持续发展的道路。江苏欧帝电子科技有限公司在 2019 年为信息工程学院 E110 会议室捐赠电子黑板的基础上，计划于 2022 年为信息学院 504 实验室再捐赠一块电子黑板，提供对“欧帝科技班”项目的有力支持，但受疫情影响，捐赠仪式已延期至 2023 年。公司提出在后期会继续与学院合作共建实验室。



图 8 信息学院利用企业捐赠的智慧黑板开展各类会议

三、人才培养

4.1 校企共同修订人才培养方案

按照“以人为本、质量至上、校企共建”原则，校企双方成立了校企工作领导小组，聘请江苏欧帝电子科技有限公司企业负责人和技术人员，在前期制定的“欧帝科技班”人才培养方案基础上，根据实习及已就业学生的情况进行修订，适用于电子信息技术专业教学标准、课程标准、岗位标准、企业导师标准、质量监控标准及相应实施方案。

4.2 开展“欧帝科技班”及现代学徒制相关工作

电子专业经过多年的探索、改革与实践，根据电子行业和企业对人才和能力的要求以及专业特点，与企业共同制定、实施培养方案，共同评价人才培养质量，形成“工学交替-订单式”人才培养形式。根据企业的要求，确定实训项目，建立“专业技能

+项目经验”的积木式培养模式，形成相应的项目课程体系，建立人才考核标准，企业参与对人才的考核。

校企双方定期针对现代学徒制人才培养内容、实训室建设、教学培养体系、教学项目、及授课教师授课方式等内容进行了座谈交流。注重对学生职业道德、专业知识，专业技能、基本职业素养的全面养成，将职业素养培养贯穿教学全过程。

4.3 校企共商调整课程设置

在关于课程体系的研讨中，校企双方共同分析，根据行业及企业的实际需求，最终确定了按照电子行业企业对人才的技能与知识的需求关系来调整专业课程，按照工作过程的需要来选择知识，以项目及工作任务为中心整合理论与实践的课程设计思路，构建了适用于电子企业培养的基于典型工作过程的专业课程体系。

校企协商确定在“欧帝科技班”的人才培养过程中，由学校与企业作为双主体来开展学生的培养教学工作。根据新的人才培养目标的需求，学校与欧帝科技合作，依赖企业的专业背景，引入企业对人才全方位素质培养的课程体系，更好地构建了校企合作的基于具体工作岗位的课程体系，彻底改变以“知识”为基础设计课程的传统，真正以“岗位能力”为基础来设计课程。“欧帝科技班”课程体系围绕“通识教育课程+专业技术平台课+专业核心课程+专业拓展课程+顶岗实习”课程方针进行建设，按照企业人才岗位工作过程中活动与知识的关系来设计课程，突出工作

过程在课程框架中的主线地位，按照工作过程的需要来选择知识，以工作任务为中心整合理论与实践。

表1 “欧帝科技班”企业嵌入的理论课程表

编号	课程名称	学分	总学时	讲课学时	企业实践	师资来源
1	品质管理基础知识与实践	2	112	56	56	欧帝
2	售前技术基础知识	2	32	32	0	欧帝

表2 “欧帝科技班”企业嵌入的实践课程

编号	实训课程名称	学分	总学时	讲课学时	实践学时	师资来源
1	6S现场管理理论与实践	2	32	0	32	欧帝
2	电子产品综合设计及品质管理	7	112	0	112	欧帝
3	显示技术综合实训	16	280	0	280	欧帝

4.4 深化“校企一体，工学结合”人才培养模式改革

“一条主线”即以培养技术能力为主线，“双向配合”是指学院与企业紧密贴合，“三个结合”是人才培养过程，理论与实践结合，工学结合，校企结合。校内实训实习基地按照教学做合一建设，企业全称参与人才培养过程，通过学、做、工循环递进，真正实现工学结合、校企结合。

4.5 “双师”师资队伍建设

采用校企合作“双方联动、双岗交替、双向培养”的新模式，即：在师资培养机制上，学校与企业双方联动；在师资培养方式上，教学岗位锻炼与企业岗位挂职双岗交替；在师资培养面向上，面向学校教学和企业技术开发岗位双向培养，打造一支以专业带头人为引领、专业骨干教师为核心、专兼职教师相结合的双师型教学团队。

（1）企业项目经理向高校拓展延伸“兼职型”师资

学院构建结构合理的“双师”教师队伍，以培养专业带头人和骨干教师为重点，不断完善引才、留才、用才的良好工作机制，用好现有人才，培养关键人才，引进急需人才，储备未来人才，努力建设一支专兼结合，以专为主的适应本专业发展需要的“双师”结构的专业教学团队。为此，学院聘请了欧帝科技有限公司的技术项目经理担任校内兼职教师，并且聘请了2名欧帝科技有限公司的产品项目部经理作为校外实习指导老师。

表 3 企业兼职师资资源库

姓名	学历学位	职称/职(执)业资格	承担工作
封宛昌	研究生、硕士	高级工程师	电子信息企业带头人
付明芳	研究生、硕士	工程师	企业讲师、教学
李国壮	本科、学士	工程师	企业讲师、教学
蒋佳佳	本科、学士	工程师	企业讲师、教学
刘金柱	本科、学士	工程师	校外实习指导老师

(2) 高校“双师”型教师向企业研发岗位拓展兼职

学院以全面提高教师队伍素质为中心,通过深化改革和制度创新促进教师资源的结构优化和合理配置;大力加强专职教师的企业行业一线工作经历及实践教学能力,鼓励专职教师参加企业项目实践,并积极引入企业实际项目推动专业项目化教学改革;鼓励骨干教师参加企业、行业职业技能培训。

(3) “双师”型师资培训制度的建立和完善

学院建立“双师型”教师资格认证制度,使“双师型”教师队伍建设科学化、规范化。产学研一体化的办学思路是培养“双师型”教师的关键。要逐步实现教师能够从知识型向技术、技能型转变,努力做到高校既出人才又出成果、也出产品。鼓励教师积极参加实验、实训室的建设和新实验、实训项目的开发,主动到科研设计单位兼职和与企业联合申报科研课题,参加项目设计,从生产实践中为学生寻找综合毕业实践课题。

(4) 提高“双师”型师资科研能力

横向课题是校企合作的重要内涵之一,高校科研部门加强对横向课题研究的与管理与服务,加强横向课题研究对高校自身发展具有全方位的战略意义,也是企业发展的不竭动力。双方以校企合作为平台,学院充分利用其学术科研能力,企业充分利用其市场能力,在后期的合作中将共同承接企业及社会科技项目、开展科研协作、转让科技成果、进行科技咨询等横向课题,并共同承担和研发横向课题,提高“双师”型师资科研能力。

目前,校内专职教师 10 人,企业兼职教师 10 多人,教师参加国外培训 2 人,团队申请了 8 项校级教改、教学建设项目,参与了 2 项省级建设项目。

四、服务地方

江苏欧帝电子科技有限公司依托强大的企业文化背景、先进的技术实力和广泛的社会影响力,在同类企业中脱颖而出,始终稳步走在行业企业的前列。在与信息学院合作的过程中,为了更精准的培养高精尖的专业人才,将教授理论知识转变为培养技能型人才实践能力,通过企业调研,及时对高校专业培养进行资格评估,量化考核指标,调整学科专业结构,保持与市场需求的一致性。其次,建立联合培养机制,相关专业老师与企业加强交流,把握行业发展趋势,了解人才需求变化,由此制定订单班的教学目标、教学大纲、设置课程、安排实习实践时间,围绕市场应用需求或用人单位需求“量体裁衣”进行教学,力争培养学生就业于江苏省内外知名电子企业。

五、政策保障

5.1 成立校企共建合作委员会

定期召开校企合作相关会议，明确组织领导职能，确定校企双方的权利、职责和义务，研讨专业校企合作运行机制。共同编写成绩考核办法、教师职责及考试委员会职责等规章制度文件。

组长：张娟、周雪松

组员：樊霆、王莹、史有建、付明芳、赵娣

5.2 “双班主任”制

基于订单班合作培养的特点，为加强班级的日常管理，进一步提升学生对合作企业的认同感，在开班后，日常管理方面，采取“双班主任”制，即学校配备一位班主任，负责学生的日常管理；企业配备一位班主任，协调班级中校企合作的各项事务，适当在班级活动中融入企业元素，开展学生的职业素质拓展训练等。

5.3 企业认知和企业导师制度

“欧帝科技班”组班后，将组织该班级学生定期到欧帝科技公司参观交流，感受企业文化与企业氛围，为学生的课程学习奠定了良好基础，使得订单班的学生对专业的认同感更强，对自己将来的发展方向也有了更清楚的认识。企业导师制是企业培养员工、规划员工职业发展的重要手段。订单班学生培养引入欧帝科技企业导师，通过企业培养“准员工”方式来培养学生，企业希望订单班学生今后能成为企业的核心员工和后备干部能够迅速

成长、能迅速进入工作角色。企业派出授课有经验、技术有特长的项目经理来承担订单班学生的培养工作。

六、问题与展望

建立良性校企合作人才培养模式，以导向型的高校和行业企业共同培养电子行业人才的双赢驱动方式，核心是解决以下两个核心层面促使高校和电子企业充分实现优势互补全方位的合作。

6.1“发展理念想通、文化基因相似”是开展校企合作的基础

校企合作是一个“谈恋爱”的过程，首先要基于自身情况找好目标“对象”，之后主动迈出第一步，最后要双向奔赴才有意义。只有理念相通、文化相融才有更多的共同语言，才可能组建真正的共同体，使双元育人变成现实。

6.2 落实产教“六融合”是打造校企命运共同体

落实产教“六融合”，打造校企命运共同体 以人才培养为核心，校企双方从技术融合、资源融合、人员融合等方面着手，形成校企协同长效育人模式，打造人才培养高地；校企双方针对产业链、人才链和创新链需求，从利益融合、制度融合、文化融合等方面深化产教融合，依托先进制造精雕产业学院，打造产教融合型的命运共同体，建立校企合作长效运行机制。

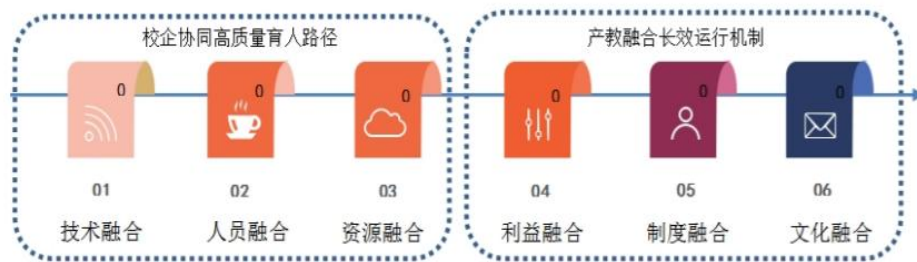


图9 落实产教“六融合”，打造校企命运共同体