

企业参与高等职业教育人才培养年度报告 (2023)

企业名称：北京中软国际教育科技股份有限公司

学校名称：江苏工程职业技术学院



2022年12月

北京中软国际教育科技股份有限公司

参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）

一、企业概况

中软国际有限公司（以下简称：中软国际）成立于 2000 年，为香港主板上市公司，股票代码 HK00354。中软国际是中国大型综合性软件与信息服务企业，提供从咨询、解决方案、外包服务到 IT 人才培养的“端到端”软件及信息服务，持续开拓全球市场，为客户提供全链条、高质量、高效率、具有综合优势和行业特色的技术服务。中软国际服务遍布全球，在中国大陆地区、香港地区、美国普林斯顿和西雅图、英国伦敦、爱尔兰都柏林和日本东京等城市，建立了 46 个分支机构，2021 年收入达到 184 亿元人民币，员工超过 90,000 人。



中软国际集团全球交付中心分布图

中软国际业务版图逐步扩展，覆盖政府、制造、金融、电信、互联网、能源、航空、教育等行业，在云计算、大数据、人工智能、工业互联网等技术领域形成了较强优势，与众多财富 500 强企业及大中型客户建立了稳固的合作关系。服务于华为、腾讯、中国平安、微软、中国移动、顺丰、招商银行、花旗银行、万科等行业头部企业。



中软国际集团西安交付中心



中软国际集团南京交付中心

中软国际多年蝉联中国软件和信息服务综合竞争力百强企业前十位，是首批通过中国电子信息行业联合会认证的全国信息系统集成及服务大型一级企业。中软国际凭借出色的服务能力和市场的高度认可，2019-2021 年连续跻身全球 IT 服务供应商市场份额前 100 强，由此建立了在中国软件服务行业的核心影响力。

1.1 中软国际教育科技有限公司简介

2008 年由中软国际投资成立了中软国际教育科技有限公司, 下设卓越培训中心 (ETC), 是中软国际人才战略的核心组成部分之一, 承担着集团发展过程中人才储备和培养的任务, 是软件及外包业务快速发展的重要人才支撑平台, 是集团保持高速增长的动力之一。

目前各总部基地总面积超过 8 万平方米、可同时容纳超过 20000 名学员, 年培训规模超过 11 万人次。

中软国际在泛 IT 技术领域形成了强大的培训能力。目前其培训技术领域涉及云计算、大数据、人工智能、物联网、智能硬件、虚拟现实等, 并在上述领域形成了 1000+ 实训项目案例、200+ 课程课件的较为完整的内容库; 以及 100+ 行业技术专家、50+ 创新创业导师、500+ 专职培训教师、200+ 人才服务经理, 8 位工程教育认证专家。

目前, 中软国际与超过 1000 所院校建立了不同层次的校企合作, 包括实习实训、定制化培养、就业服务、认证服务、实验实训环境建设、师资培养、高质量课程资源共建、专业共建、特色化示范性软件学院共建、现代产业学院共建等合作模式; 并参与高校工程教育认证、一流专业建设、“1+X” 证书试点、“双高” 建设等, 深度参与了高等院校的人才培养工作。中软国际多年来积累了成熟的产教融合经验, 积累了丰富的教学资源, 形成了专业化、标准化的人才培养服务体系, 推动产业需求更好的融入人才培养过程, 形成教育与产业的深度融合, 年培养大学生超过 11 万人次。2022 年, 与北京理工大学、北京交通大学、西北工业大学共同建设国家级“特色化示范性软件学院”, 与常州大学、渤海大学共建国家级“现代产业学院”。于 2022 年底, 与江苏工程职业技术学院共建“新一代信息技术”产业学院。

1.2 教育集团资质与获得荣誉

中软国际教育科技有限公司具有丰富的政产学合作人才培养经验，是国内第一家通过ISO9001认证的培训机构。2009年获得教育部“软件工程专业大学生实训基地”授牌，2010年获得商务部“中国服务外包培训中心”授牌，2011年荣获国家“示范性软件学院成立十周年总结表彰大会”颁发的“十佳合作企业”称号，2012年获得教育部“国家级工程实践教育中心”授牌，2016年获得科技部“众创空间”授牌。中软国际教育科技有限公司是教育部“产学研协同育人”的首批参与企业，并于2016年、2018年、2019年获评教育部“产学研协同育人优秀合作伙伴”。

2019年，教育部、工信部、发改委、国资委四部委联合评定中软国际为“全国首批职业教育教师企业实践基地”。

2020年6月，中软国际联合部分高职院校申报的《面向新一代信息技术领域职业教育教师企业实践基地建设研究与实践》、《职业教育软件技术专业“双师型”教师企业实践标准及课程标准研究》两项课题，获得教育部批准，成为国家级课题研究项目。



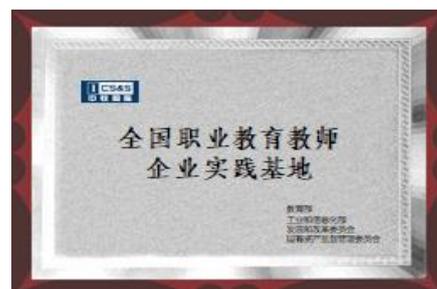
教育部（与北交大等18所高校共建）



商务部（唯一授牌）



科技部（第三批众创空间）



教育部/工信部/发改委/国资委联合授

予



2016年、2018年、2019年获评教育部“产学合作协同育人优秀合作伙伴”



荣获国家级教学成果一等奖



荣获国家级教学成果一等奖

二、参与办学

中软国际教育集团由中软国际培养事业部发展而成，以“中软总公司计算机培养中心”为基础，随着中软国际集团业务的飞速发展，为了满足各分公司急速增长的用人需求，集团投重金研发了专门针对大学生的准员工“5R” IT 领域专业人才实训课程体系，并先后在北京、广州、大连、天津、厦门、沈阳、长沙、重庆、西安、太原、南京、武汉、长春、哈尔滨、南通、扬州等 23 个城市建立了 30 余个实训基地，基地总面积超过 50000 平方米，可同时容纳 10000 多名学生，年培训规模逾 50000 人次，并先后与超过 500 所高校建立稳定的人才培训和实训合作。

毕业学员经过选拔进入中软国际或经推荐进入中软国际业务线及国内知名软件公司、互联网公司实习或就业。各基地通过与高等院校的合作，为广大学生提供企业实习

与实训机会，从而大大提高大学毕业生的就业能力和就业质量，并成为中国顶尖的 IT 实习实训机构之一。

2.1 实训体系权威性

依托中软国际集团自身庞大的业务线及战略合作伙伴（华为、百度、腾讯、阿里巴巴、微软）的人才需求，与业务线共同制定专业人才标准，细化岗位技能标准及职业能力标准。对专业人才的“硬技能+软技能”建立六维度专业能力画像模型。



与集团业务及合作伙伴线共享技术资源、项目资源共同制定专业人才培养体系及培训资源建设。共享人力资源，产生真实的“用人需求”，打通人才供给渠道。

2.2 实训体系专业性

中软卓越培训中心历经十余年的 IT 专业人才培养，梳理出完整的、系统的专业知识、技能体系和专业人才能力提升体系。细分技术精进四个阶段，即：

- **初级阶段：**掌握并巩固专业基础，提升软件编程思想；
- **中级阶段：**强化领域应用，掌握专业应用的核心编程技术及工程化思想；
- **高级阶段：**企业应用技术，保障参训人员符合企业当前主流技术需求；
- **卓越阶段：**企业前沿技术应用，保障参训人员在行业的可持续性发展。

与此同时，对参训人员的创新能力及综合复杂问题解决能力也提出了更高的要求。中软卓越培训中心通过“六维度专业能力画像模型”，以及科学的人才培养专业知识图谱建设及培训组织形式，对参训人员六个维度能力进行提升。

除此之外，对参训人员的软技能（职业素质）也提出了一整套解决方案。通过对沟通、表达、抗压能力、时间管理以及团队协作能力的提升也专门设计一整套 OAC（职业素质能力课程）。

2.3 实训体系实用性

创新型及应用型专业人才培养不断提升实训体系的实用性，同时也满足企业实际用人能力需求。中软卓越 ETC 通过对企业真实项目以及典型的应用进行专业人才实训主要资源。目前已形成大量丰富的以云计算、大数据和人工智能为行业应用领域核心的企业级项目案例库。

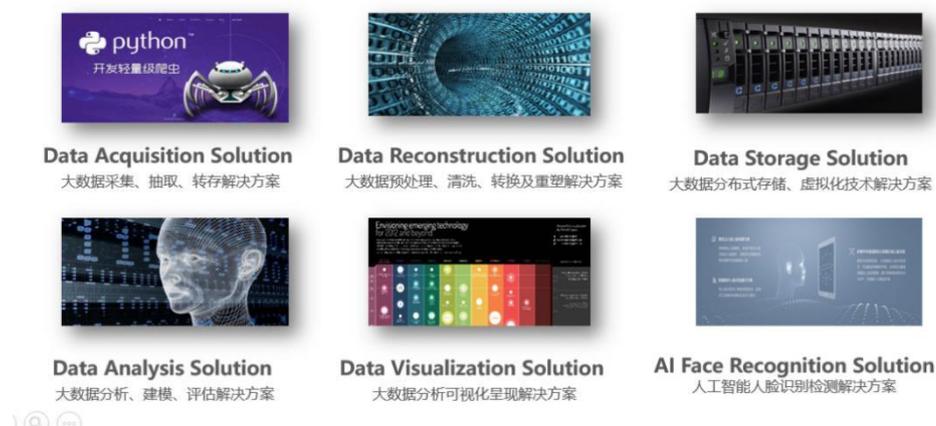


图 2-2：实训体系项目案例资源库

2.4 实训体系先进性

为了更好保证参训人员符合企业实际应用技术的需求，实训体系的课程内容始终保持闭环、持续性资源迭代，达到与企业实际用人需求共成长。

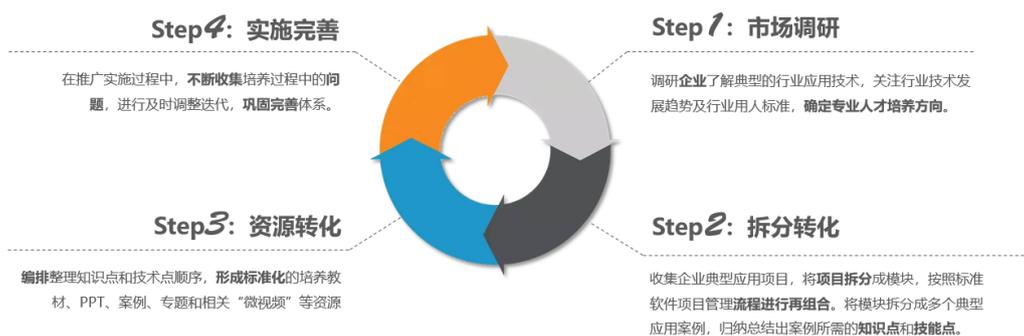


图 2-3：课程体系闭环迭代研发流程

中软卓越 ETC 凭借雄厚的专业课程资源研发能力，将企业真实的项目及应用拆分成知识域、知识点和技能点，同时转化成标准化、立体化的培训教学资源。

三、建设及资源投入

3.1 校企联合制定专业人才培养方案

中软国际产业学院围绕新一代信息技术相关领域开设人才培养专业及方向，根据学院现有专业情况，助力学院申报软件技术专业

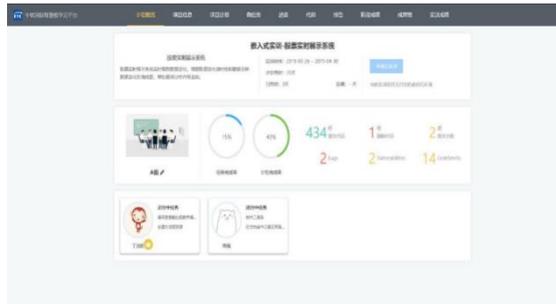
本专业定位于互联网产业链人才需求，满足长三角先进制造业转型升级发展的需要，培养互联网平台体系领域急需人才，以立德树人为根本任务，培养具有扎实专业基础知识，具备软件开发的基本技能。面向的岗位有软件开发工程师、移动应用开发工程师、软件测试工程师、软件技术支持员、Web 前端开发工程师、Web 全栈工程师等。

3.2 智慧教学云平台建设

智慧教学云平台是根据院校需求的理解，结合新一代信息技术，研发出一系列适合院校人才培养的平台和产品，对于改善实践教学条件，提升人才培养效率，改善教学管理水平具有重大价值。



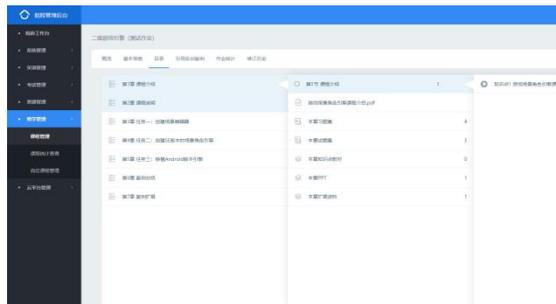
在线考试



在线实训



后台管理



课程资源结构设置

3.3 人才测评平台建设

通过专业的人才评估、职业能力的评测，为测评者提供职业发展方向指导并量身定做职业规划。同时，给合企业的需要提供特定类型的优秀大学生及相关匹配项目。

人才测评平台是帮助高校进行人才职业素质培养及测试的软件平台。平台包括综合素质测评、岗位常模测评、入职匹配测评。以企业对人才素质的要求为标准，帮助学校进行学生素质的培养、跟踪、分析。并可以最终和企业进行对接。

3.4 智慧教研室建设

智慧教室建设，支持教学互动、教学研讨、分组讨论、翻转教学等新型教研模式，在教学研讨时能清晰的看到教学研讨内容，营造相互激励，积极探索的良好氛围，实现沉浸式教学研讨；可以灵活的进行互动式教学研讨，每位讲师都可成为教学研讨中的主

角，可以展现最佳的教学研讨模式，对高校教科研讨，学术研究，会议论坛提供了有力的支撑条件。

具体功能模块如下：

- 1) 智能研讨桌椅
- 2) 显示系统
- 3) 控制系统
- 4) 交互系统
- 5) 扩音系统
- 6) 环境改造
- 7) 交互式触控一体机
- 8) 智慧教室多屏互动系统



智慧教研室示例

四、人才培养

依托中软国际强大技术背景，基于系统导向，建成集实践教学、社会培训和技术服务为一体的实训基地。建成国内领先的智能化教学、科研、实践平台，共同探索校企人才培养新模式，形成国内领先的教学实践基地，助力我省乃至全国信息产业的技术发展。

中软国际教育科技集团，联合高校打造大学生实习实训基地，保证整个环节和教学质量，优先保证当地区域针对新一代信息技术高端人才的需求。自 2005 年以来，中软国际教育科技集团已在北京、广州、天津、重庆、南通、扬州等 10 多个城市建立了近 20 个校外人才实训基地，与超过 1000 所高校建立合作关系，并与其中的 200 多所签

署了“校企深度合作”协议，形成了年培养学生 8 万人次的规模，为产教融合提供了有力的教学实践条件支撑。

培养软件技术技能型人才，依靠中软国际强大技术优势以及对产业的理解，校企合作联合面向应用型人才培养体系建设，结合高校专业设置与软件开发发展应用实际情况，制定与未来产业人才需求匹配的人才培养方案。

培养专业知识扎实，专业技能过硬，综合创新能力突出，符合产业人才需求的创新型人才；毕业生整体质量和水平明显高于同类高校或专业；培育各类教学创新活动，培养学生参与国内知名的高水平竞赛，获得国家级、省级竞赛奖项，提升产业学院知名度。

中软国际教育采用项目驱动教学模式，基于 5R+6D 的人才培养理念，通过产学研合作，协同育人项目，秉承培养应用型人才培养的教育理念，以中软智慧教学云平台为载体进行多元化的高质量人才培养。

五、双方合作成果

5.1 教育部就业育人项目

为落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，深化产教融合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，经用人单位申报、全国高校毕业生就业创业指导委员会专家组审核，汇总公布有关单位支持的第二期供需对接就业育人项目申报指南，向江苏工程职业技术学院开放申报名额。

教育部司局函件

教育部高校学生司关于公布第二期 供需对接就业育人项目申报指南的函

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，各分行业就业指委，有关用人单位，有关高校：

为落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，深化产教融合、校企合作，推动人才培养与就业有机联动、人才供需有效对接，经用人单位申报、全国高校毕业生就业创业指导委员会专家组审核，现汇总公布有关单位支持的第二期供需对接就业育人项目申报指南（附件1），供有意向的高校选择申报、对接用人单位。具体事项通知如下。

一、组织动员

各省级教育部门和行业就业指委要加强组织动员，及时将项目申报指南转发给本地（本行业）高校，动员高校按照指南说明认真组织申报工作。

二、项目申报与对接

各高校要围绕供需对接就业育人，鼓励院系和相关部门主动与用人单位联系申报。高校项目申报人可通过教育部供需对接就业育人平台（<https://www.ncss.cn/jyyr>）“指南公布”栏目，查看项目申报指南详细内容，根据指南中的相关要求自行与用

三、用人单位评审

有关用人单位自行组织专家对高校《项目申请书》进行论证评审，与评审合格的高校签订项目协议（附件3），并于2022年12月15日17:00前登录教育部供需对接就业育人平台，点击“结果填报”（填报窗口11月1日后开放）上传评审合格的《项目申请书》及《校企合作协议》。

四、项目立项

教育部高校学生司将对校企合作项目进行复核，公布项目立项名单。

联系人：教育部高校学生司：

葛靖阳 010-66097865

教育部学生服务与素质发展中心：

王奕森 010-68352363

附件：1.第二期供需对接就业育人项目申报指南汇总表

2.第二期××公司供需对接就业育人项目申请书

3.第二期供需对接就业育人项目校企合作协议（参考）



本次由范君院长负责申报，主要针对人力资源提升。双方共建共享专业核心课程资源、共培师资队伍、共育专业人才等方面开展深度合作，在学院挂牌“中软国际-江苏工程职业技术学院人才工作站”，形成紧密的人才供需对接关系。推动就业与培养有机联动、人才供需有效对接，通过深化产教融合校企合作，培养符合用人单位需求的更多实用型、复合型和紧缺型人才。促进毕业生更加充分更高质量就业。通过申报实施2022年供需对接就业育人项目，与中软国际深度合作对接，进一步强化“就业育人”理念加强“三全育人”工作有效落实，推动学生充分就业和高质量就业。

2022年
北京中软国际教育科技股份有限公司
供需对接就业育人项目申请书
项目名称：江苏工程职业技术学院人力资源提升项目
申请人：范君
学校名称：江苏工程职业技术学院
申请时间：2022年11月17日

双方已于生效日期由合法授权代表签署本协议。

[以下为签字项]

如中软国际信息技术有限公司 江苏工程职业技术学院

签约代表：范君 签约代表：范君

日期：2022.12.4 日期：2022.12.4

二〇二二年十一月

5.2 中软国际工程师认证

2022年9月，中软国际与学院共同组织中软国际工程师资格证书的考试，20级共计22名学生报名参加。经与校方老师互相配合，积极指导，学生认真备考，通过率达100%。学生荣获该项考试的证书，11月份电子和纸质证书均已下发给学生。



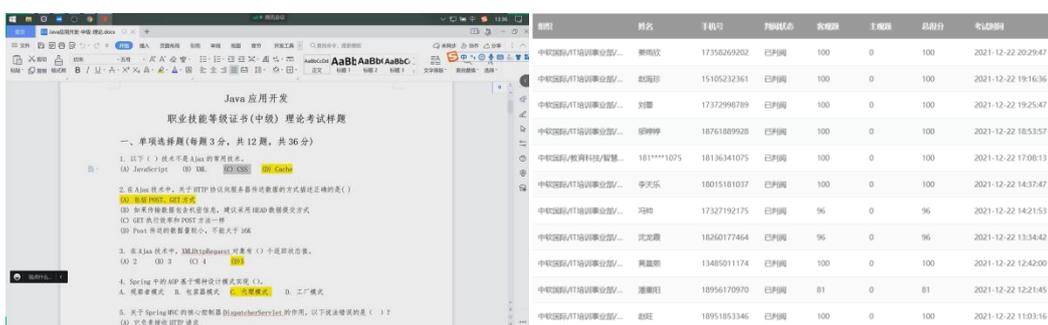
以下为具体报考的学生名单：

序号	姓名	手机号	学校	中级/高级
1	李欣日	15835331428	江苏工程职业技术学院	高级
2	李发辉	15234850164	江苏工程职业技术学院	高级
3	祁超民	15297224425	江苏工程职业技术学院	高级
4	吴文	19825213098	江苏工程职业技术学院	高级
5	邱东辉	17372426043	江苏工程职业技术学院	中级
6	时锐	19850391271	江苏工程职业技术学院	中级
7	石双帅	15831882776	江苏工程职业技术学院	中级
8	周堂伟	18455082652	江苏工程职业技术学院	高级
9	陈良松	18090914105	江苏工程职业技术学院	中级
10	曾义国	18282780034	江苏工程职业技术学院	中级
11	孙佳伦	13281792691	江苏工程职业技术学院	高级
12	卢创	13073456343	江苏工程职业技术学院	高级
13	杨怡凡	17385530129	江苏工程职业技术学院	高级
14	张晓发	18732885298	江苏工程职业技术学院	高级
15	彭思涵	15329216386	江苏工程职业技术学院	高级
16	潘晓磊	17327610329	江苏工程职业技术学院	高级
17	金朋	18279519971	江苏工程职业技术学院	高级
18	史沁玄	18485806276	江苏工程职业技术学院	高级
19	徐勇	18722844614	江苏工程职业技术学院	高级
20	杨诚冉	15175155271	江苏工程职业技术学院	中级
21	姚俊羽	13325538613	江苏工程职业技术学院	高级
22	陶奕辰	13776044122	江苏工程职业技术学院	高级

5.3 中软国际 1+X 证书

2022 年 8 月，企业与学院积极配合，组织学生报名教育部 1+X 证书 JAVA 应用开发中级证书考试。此次考试 JAVA 方向计划 73 名同学报名参加。

考试前期为确保考证工作顺利开展，中软国际与学校负责证书工作的相关老师鼎力协作，从成立考试工作组、考前动员、考试培训、设备调试、组织考试等方面进行精心筹备。目前相关协议已经签署，同时向学院开放题库及所涉及到的技术知识点，并将中软国际智慧教学云平台的考试功能开放，免费为报考学生提供“1+X”模拟测试机会。



The image shows a screenshot of a Java exam interface on the left and a table of exam results on the right.

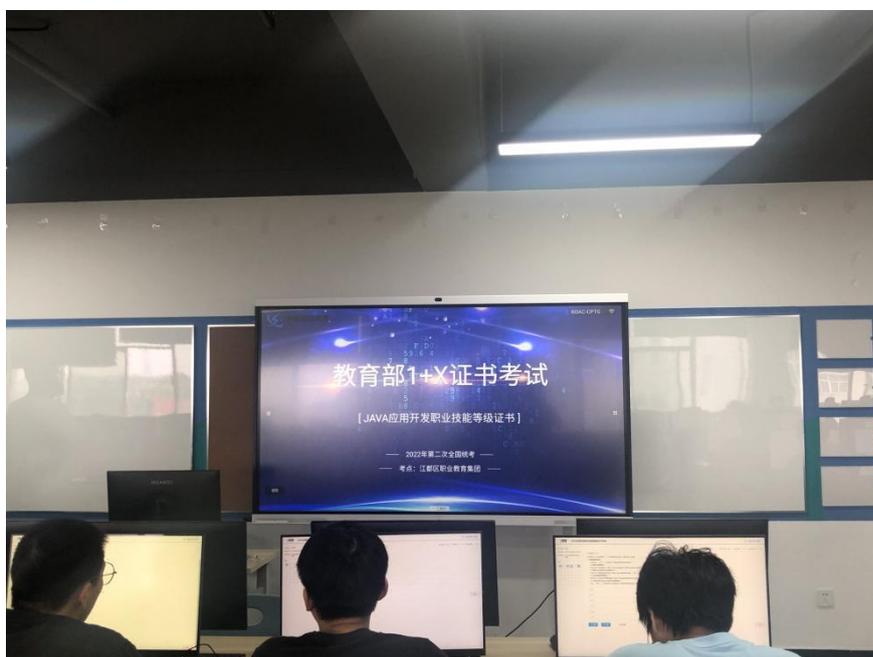
Java 应用开发 职业技能等级证书(中软) 理论考试样题

一、单项选择题(每题 3 分, 共 12 题, 共 36 分)

1. 以下 () 技术不是 Java 的常用技术。
(A) JavaScript (B) XML (C) CSS (D) Java
2. 在 Ajax 技术中, 关于 JSON 协议用数据表示和传输数据的方式描述正确的是 ()
(A) 非结构化的数据格式 (B) 非结构化的数据格式
(C) GET 请求能传输 JSON 数据 (D) POST 请求的数据量较小, 不大于 20K
3. 在 Ajax 技术中, XMLHttpRequest 对象有 () 个属性。
(A) 2 (B) 3 (C) 4 (D) 5
4. Spring 中的 AOP 基于哪种设计模式实现 ()。
A. 观察者模式 B. 代理器模式 C. 工厂模式 D. 工厂模式
5. 关于 Spring MVC 的核心控制器 DispatcherServlet 的使用, 以下说法错误的是 () ?
(A) 它负责接收 HTTP 请求

姓名	手机号	判断状态	实得分	主得分	总分分	考试时间
曹雨欣	1735269202	已判阅	100	0	100	2021-12-22 20:29:47
赵瑞珍	15105232361	已判阅	100	0	100	2021-12-22 19:16:36
刘露	17372998789	已判阅	100	0	100	2021-12-22 19:25:47
杨婷婷	18761889928	已判阅	100	0	100	2021-12-22 18:53:57
181****1075	18136341075	已判阅	100	0	100	2021-12-22 17:08:13
李天乐	18015181037	已判阅	100	0	100	2021-12-22 14:37:47
冯博	17327192175	已判阅	96	0	96	2021-12-22 14:21:53
沈志鹏	18260177464	已判阅	96	0	96	2021-12-22 13:34:42
黄晨露	13485011174	已判阅	100	0	100	2021-12-22 12:42:00
潘朝阳	18956170970	已判阅	81	0	81	2021-12-22 12:21:45
赵旺	18951853346	已判阅	100	0	100	2021-12-22 11:03:16

1+X 证书考试现场:





5.3 学生实习实训

在 21 年与江苏工程职业技术学院达成初期合作。2022 年，共计 74 名学生报名参加了中软国际实习实训合作班。6 月初，先后两批 74 名学生在中软国际扬州实训基地报到。

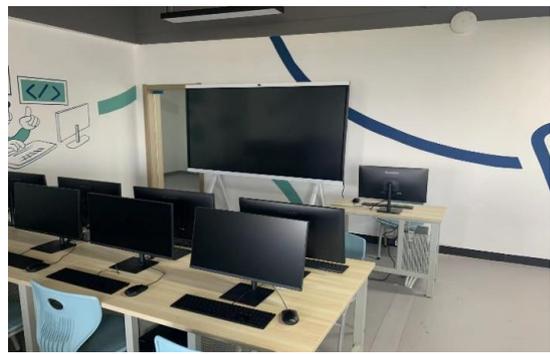
扬州基地介绍：

中软国际教育集团于 2021 年 4 月在扬州市江都区投资成立“扬州中软卓越信息技术有限公司”，注册资金 1000 万元，总面积 2000 余平方米，具有服务外包及服务外包人才培养资质，紧密结合地方及产业需求，快速建成团队并启动培训业务，与高等院校展开深度合作，为大学生提供实训与实习机会。

基地地址：扬州市江都区新都南路 1 号（江都职教集团内）。距扬州东站 10 公里，面临奥特莱斯商圈，交通地理位置十分优越。



基地外景



教室环境



食宿环境

6月13日，扬州基地举行了20级的开班典礼，江苏工程范君院长，中软国际华东区总经理袁建龙、扬州市经理徐松及一行讲师教务人员出席了典礼，领导们先后发言，对学员寄予厚望。希望学员们能够在未来几个月的实训中不断进步，积累代码经验，为将来能够顺利就业打下好基础。



因为大家都来自不同的班级，为了让大家更快的了解对方，融入新的集体，基地让每个同学都准备了3分钟的自我介绍。



为了丰富同学们的课余生活，缓解学习和就业压力，基地组织了一场秋游活动并策划了一系列的户外游戏。

中秋晚会：





基地组织同学们进行了一场“沙漠掘金”的拓展游戏，大家热情高涨，按照人数要求自由搭配成组，积极参与。这个活动不仅提升了学员的计划能力、项目管理能力，还提高了学员的团队协作、群体决策能力。



基地组织了水绘园秋游，让同学们远离原来学习的地方，使压力得到缓解，可以轻松身心。秋游也是为了让大家进行更好的锻炼。团结同学间的感情,增强班级或者团队凝聚力，让大家更加团结。



六、中软国际产业学院建设规划

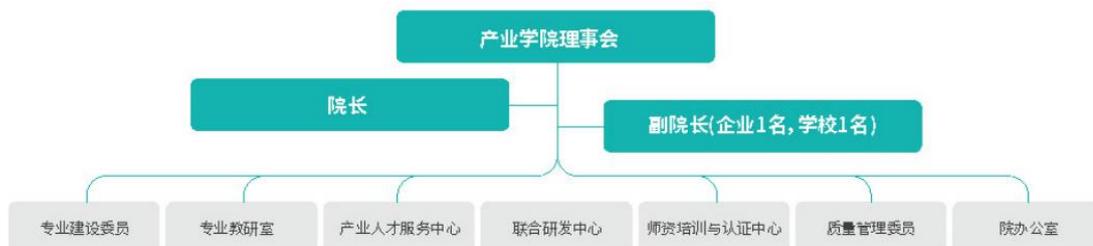
6.1 共同明确人才培养目标、制定人才培养方案

中软国际结合产业和企业对人才的需求，遵循工程教育认证标准，与常州大学共同制订并实施专业人才培养方案和教学运行计划，采用“3+1”的人才培养模式：前3学年完成学校的公共课程、专业基础理论等内容，后1学年完成综合项目实战、定岗实习、毕业设计等。将OBE理念贯彻到产学合作过程中，结合中软国际的5R专业人才培养理念和6D企业新人才能力标准，从而协助常州大学进行专业改革和人才培养。中软国际为产业学院提供以学生为主体的全生命周期服务链条，联合各方一起参与计算机科学与技术、物联网工程、人工智能等专业的教学环节，促进相互了解、相互支持与交融。

6.2 建立产业学院理事会

理事会:理事会由学校分管领导各院系领导、企业领导组成。主要负责

产业学院的发展制定长远规划,对学院改革发展的重大问题做出决策。产业学院院长、副院长:设院长 1 名,副院长 2 名(企业 1 名,学校 1 名),主要角需落实理事会各项决定,管理产业学院建设与运营相关工作小组。



6.3 共建课程资源

合作双方共同开展教材编制和课程建设,设计课程体系、优化课程结构。加快课程内容迭代,关注工业创新链条的动态发展,推动课程内容与产业需求科学对接,建设高质量校企合作课程、教材和案例集。以合作企业技术革新项目为依托,紧密结合产业实际创新教学内容、方法、手段,增加综合型、设计性实践教学比重,把合作企业的真实项目、产品设计等作为学生毕业设计和课程设计等实践环节的选题来源,着力提升学生的动手实践能力,有效提高学生对工业智能化产业的认知程度和解决复杂问题的能力。以技术底座为支撑,打造一体化微专业矩阵,通过项目制教学培养新型跨领域人才,助力数字中国建设。

6.4 中软国际提供的资源

中软国际凭借完整的生态资源,为客户提供云计算、大数据、人工智能等多领域的技术和咨询服务,各技术方向的理论课件、实验手册、教学视频等教学参考与学习辅助资料均配套齐全。在教学实施过程中,校企双方老师结合学生的学习掌握情况,多次针对课程中的知识点进行交流和讨论,以双方教辅材料为基础,结合当前企业所需,取长补短,逐步形成一套完整且规范的课程材料。

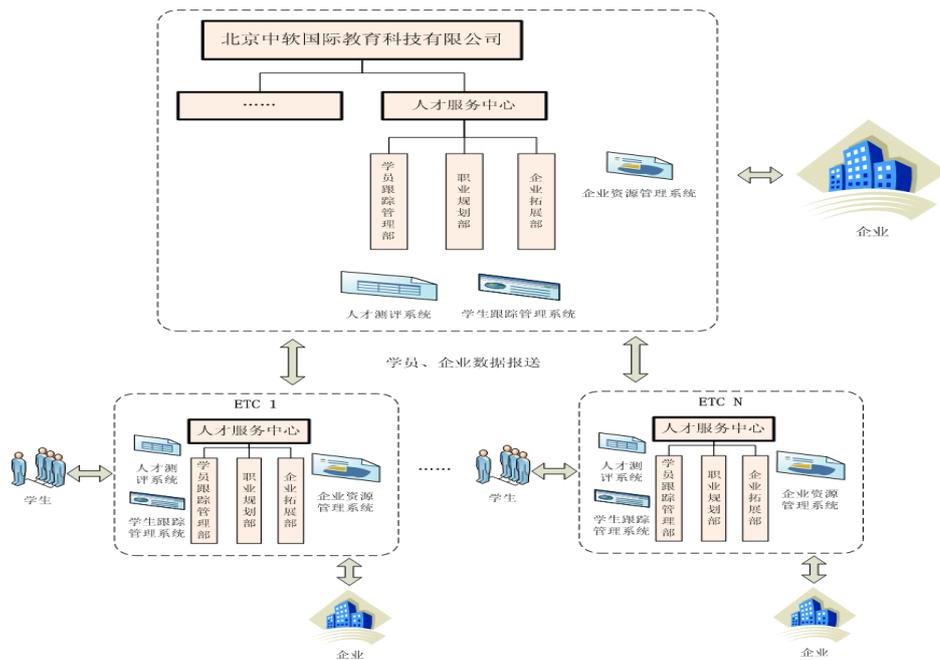


教学资源 - 标准目录

名称	修改时间	类型
01-课件	2020/12/5 13:24	文件夹
02-视频	2020/11/4 16:53	文件夹
03-习题	2020/11/4 16:54	文件夹
04-个人任务书	2020/11/24 10:48	文件夹
05-项目案例	2020/11/4 16:54	文件夹
06-实训指导书	2020/11/24 11:03	文件夹
07-实验手册	2020/11/4 16:54	文件夹

6.5 就业管理

中软国际具有完善的就业服务体系，在总部设立人才服务中心，负责指导和协调各部门人才服务中心的工作，各部门需定期将学员和企业信息汇报到总部人才服务中心，做到信息共享。在各中软国际人才服务中心设置三个部门企业拓展部、职业规划部、学员跟踪管理部来进行管理，同时中软国际具有三套系统企业资源管理系统、学员跟踪管理系统、人才测评系统来提高就业服务质量，具体工作如下：



6.6 全国职业教育教师企业实践基地建设

全国职业教育教师企业实践基地建设，挂牌“全国职业教育教师企业实践基地”，举办国培项目，以“智慧教研室”为载体，聚焦双师型队伍建设，高校作为建设单位，中软国际深度参与辅助，积极开展团队研修、协同创新、项目合作，不断提升教师实践教学能力、科研教研能力和研究协作能力，充分发挥企业专家示范引领作用。培养造就一批师德高尚、素质优良、技术精湛、结构合理、专兼结合的高素质双师型教师，全面提升职业教育人才培养质量。

七、中软国际现代产业学院产教融合的价值

中软国际“产教结合、校企一体”的现代产业学院办学模式可以产生四个方面的价值：

面向政府

解决产业需求侧与人才供给侧两张皮问题，为区域经济转型升级提供动力，打造区域人才高地，形成数字人才服务品牌。

面向产业

提升数字化人才能力，赋能企业数字化人才管理，解决企业人才的“选、用、育、留”问题，助力企业数字化转型升级。

面向高校

基于“现代产业学院”提供的企业真实的实训环境和实训项目，提升师资实践教学能力水平，提高大学生实践能力。与高校挂牌成立“扬州工业职业技术学院-中软国际产业学院”，打造集人才培养、成果转化、师资升级、创新创业于一体的创新生态。

面向人才

帮助数字产业从业者能力提升，获得职业发展。打造区域最大的产业级人才培养赋能平台，面向数字产业各环节的专业能力提升和综合能力培养。