



湖南中德安普大数据网络科技有限公司 参与高等职业教育人才培养年度报告 (2023)



企业名称：湖南中德安普大数据网络科技有限公司

合作院校：湖南财经工业职业技术学院

目 录

一、企业概况	1
二、企业参与办学总体情况	2
(一) 问题提出	2
1. 产业学院现状：校企合作粘合度不高	2
2. 专业转型现状：大数据转型不到位	2
3. 课程建设现状：缺乏高质量的产教融合型课程及教材	3
4. 校外实习现状：实习难、“真顶岗”更难	3
5. 校内实训现状：“虚”中练，难练真本领	3
(二) 目的意义	4
1. 打造校企利益共同体	4
2. 开发高质量产教融合型课程及教材	4
3. 建设高水平产教融合型教师队伍	4
4. 解决顶岗实习难题	4
5. 建立数字化形成性能力档案管理	5
(三) 办学成效	5
1. 共建产业学院，共建职业教育集团	5
2. 共建业财税融合“双师型”名师工作室国培基地	5
3. 合作开发湖湘特色财经类专业课程实训标准	6
4. 共同指导学生实训能力	6
三、企业资源投入情况	6
四、企业参与教育教学改革	8
(一) 产学对接，促进校企共赢共发展	8
(二) 创新实践教学新模式，与真实商业环境深度融合	8
五、助推企业发展	8
六、问题与展望	8
(一) 深化高效沟通，探索校企共赢机制	9
(二) 开放企业资源，探索产教融合资源共建机制	9

湖南中德安普大数据网络科技有限公司参与湖南财经工业职业技术学院高等职业教育人才培养报告 (2023)

一、企业概况

湖南中德安普大数据网络科技有限公司是一家拥有 30 多年财务、审计、评估、管理咨询、成本管控等专业技术经验团队的国家高新技术企业、国家首批产教融合型企业，现代学徒制合作企业，业财税融合成本管控及业财税融合大数据投融资分析 1+X 证书的职业教育评价组织，现代信息技术企业，拥有大数据发明专利及数十项软件著作权，是一家集会计、审计、事务咨询和财经商科教学服务为一体的高科技公司。公司牵头建立了有 400 余家龙头或骨干企业参与的产教联盟，开创了全真实训、财务大数据、业财税融合岗课赛证融通，为产教融合、云端集合、协同育人探索出全新路径。

公司融合了财经大数据、云计算、公有云平台、移动互联网、区块链等技术，为各类院校、专业人士提供课程实训、综合实训、岗课赛证创新课改、业财税融合技能竞赛、技能抽查、1+X 证书考核等教学服务，同时，为企业提供财务咨询服务。

业务范围：大数据处理及在线服务；在线智能审计服务；云计算、云终端技术开发及服务；互联网信息咨询服务，在线家装及工程项目咨询服务，国际技术合作项目信息咨询，经济信息咨询、商务信息咨询（不含金融、证券、期货咨询）；

智能软件开发、信息技术服务;网络游戏开发及运营;成本效益指数发布;提供行业、经济区域的数据分析、应用成本管控及相应咨询。

二、企业参与办学总体情况

(一) 问题提出

1. 产业学院现状：校企合作粘合度不高

产供应链的深度演变，导致价值链的不确定性越来越大，特别是对于区域产业的发展影响巨大。产业企业需要转型的新会计人才深度参与企业的预测、决策、管控，帮助企业发现问题，找到问题，解决问题，发现价值，创造价值。除了订单制产业学院能够单向对接单个企业需求外，绝大多数产业学院缺少新会计人才的培养模式，缺少相配套的教师团队、课程资源来支撑，不具备普适性。企业不了解教学规律，也并不愿意泄漏自身的重要信息，对产业学院建设参与度不高，学校对企业业务及业务流程了解不深，教材无法编制，最终导致财务会计转型方面的研究仅仅停留在理论层面。因此，最终形成产教融合不深的局面。

2. 专业转型现状：大数据转型不到位

在互联网经济的冲击下，任何企业均需要重视利用信息化技术促进财务会计转型。如何准确核算成本并尽量节约成本是企业利益的保障？虽然很多企业实现了会计电算化，但是，只抓住了“显性”成本，必要经费和薪酬进行核算，而疏漏“隐性”成本，企业部门数据的核算。在转型期间，大部分工作人员不适应对这两个成本性质进行区分管理，在实

践工作中，财务工作人员每天都要局限在众多的数据处理过程中，无法为企业提供个性化的财务服务，也几乎是丧失了提供创意决策的能力。专业转型面临很大程度的不确定性。

3. 课程建设现状：缺乏高质量的产教融合型课程及教材

根据国内多所双高院校反馈，目前，财经商贸类专业教学资源同质性较高，99%的教材、视频、课件等教学资源都是基于会计要素和会计核算建立知识结构，即“显性”成本的核算，核算相对独立，与业务分离，信息相对孤立。本质在于教师缺乏对企业业务和业务流程的了解，大部分老师都是从院校到院校，没有企业从业经验，在业财税融合教材共建中，老师明显表现出对业务知识和流程的陌生，只有会计核算体系的知识 and 实操，以及财务管理的理论知识，无法将业务流程分解，无法掌握业务间的关联关系，无法补充业务知识，所以，业务逻辑与财务数据逻辑割裂，信息存在壁垒，财经类专业向管理决策转型缺少业务知识体系的支撑。

4. 校外实习现状：实习难、“真顶岗”更难

多年来企业都不愿意接受财会类专业学生的实习，到企业顶岗实习就更难，少数学生能到企业的会计、出纳岗位实习也不可能接触到单位真实原始凭据，尽管企业给实习学生出示了一个顶岗实习的证明，但此类人情证明无法反映学生真实的会计实操能力。

5. 校内实训现状：“虚”中练，难练真本领

对于学校来说，更多的是要解决学生所学专业能满足企业需求，为了提升学生的专业技能，学校投入大量的教

学资源建设虚拟仿真实验室，但是，收效甚微。从根本上说，虚拟仿真实验软件所设计的实训内容与企业的用人需求有较大差距，校内实训室不可能有企业的真实票据、经济业务和数据，特别对新的税收政策、新的会计制度，校内实训软件也不可能及时更新。

（二）目的意义

1. 打造校企利益共同体

打造校企利益共同体是强化企业主体作用，瞄准区域产业发展急需，瞄准业财税融合专业建设，瞄准产业学院管理体制、人才培养模式、课程师资建设等一系列的办学实际问题进行了深入细致的论证设计，充分调动企业参与积极性的根本思路 and 核心举措。通过完善体制机制建设，推进共建、共管、共享，把产业学院真正建成校企利益共同体平台。

2. 开发高质量产教融合型课程及教材

课程是实施教育教学的重要载体，是人才培养的核心要素，课程质量决定了人才培养质量。职业院校的课程本身就应当强调应用性、实践性，产业学院的课程应当在此基础上更加强调企业的参与。

3. 建设高水平产教融合型教师队伍

高水平的产教融合型教师队伍是产业学院人才培养质量的关键性因素，师资队伍应当做到校企融合、双向互动。

4. 解决顶岗实习难题

学生以自愿原则报名参与现代学徒制班培训，通过培训，学生可以更全面地了解到企业日常工作的内容，掌握各项工

作的实际操作流程，为即将踏入社会进入企业就业顶岗打下良好的基础和实践能力，切实提升学生的专业技能，有效地解决了财经类专业“真顶岗”实习的难题。通过共同开展教育教学、实践指导等活动，在提升学生就业竞争力的同时为企业培养后备力量。

5. 建立数字化形成性能力档案管理

通过日常学习考核和各方面的综合表现，学生的各方面考核数据将记录归档保存，与教学计划一致。形成性能力档案是企事业单位筛选、查看、考核和选聘人才的重要依据。

（三）办学成效

1. 共建产业学院，共建职业教育集团

为进一步深化校企合作，践行国家有关探索混合所有制办学的相关文件要求，校企双方于2021年9月签署“互联网+新财经”大数据实战产业学院协议，以“新理念、新业态、新模式”为目标，运用“移动互联网+大数据+教育”平台，打造新财经大数据实战产业学院，积极开展“双主体”人才共育机制的探索与实践。校企双方共同申报职业教育集团建设。

2. 共建业财税融合“双师型”名师工作室国培基地

为了落实教育厅提出的湖南省职业院校教师素质提高计划，针对并围绕师德师风、专业建设能力、课程建设能力、技术研发与社会服务能力、教科研等能力的提高。中德安普与学校何万能党委副书记共同申报了业财税融合名师工作

室。

3. 合作开发湖湘特色财经类专业课程实训标准

财工院和中德安普公司共同对财会专业现有的教材结合 1+x 证进行进行“岗课赛证融通”教材建设、校企共同开发岗课赛证融通”教材 13 本。如：会计职业基础、企业财务会计、企业财务管理等。其次是对财务会计类专业实训标准进行研究，将理论知识与实操技能标准化，将财经类专业人才培养和实训教学标准化。《湖湘特色省域高职财务会计类专业标准体系构建与应用》荣获湖南省职业教育省级教学成果奖三等奖。

4. 共同指导学生实训能力

通过现代学徒制班培训，学生对实际会计工作内容有一个清晰的了解，并掌握了一定的实操能力，进一步提升自我的专业技能，为进入社会找到适合自己的工作岗位奠定了扎实的基础。学校和公司针对财经类专业所对应的职业实践需求，将课程分为：专业基础课、专业课申报、岗证融通课程、会计岗位实训课程类型，学生可以全面掌握现今企业对会计类人员的专业要求，有效提高学生的社会实践动手能力，学校教师和企业专家共同对学生进行全方位、有针对性的指导，以满足学生的全面发展。

根据考核数据显示，第一期现代学徒制班培训中，绝大多数学生通过考核，其中 50% 的学生被企业优先录取，为企业提供优秀、合适人才。

三、企业资源投入情况

企业为中德安普公司现代学徒制班提供如下条件:

一是按照共建产业学院的优惠政策校内共建现代学徒制生产性实训中心。

二是收集、整理产教联盟企业业财税融合案例资源，组织专家论证和课程建设。企业为学院老师参与课程建设，深入了解企业业务流程，参与业财税理论知识的整理和实践，培训相关师资。

三是设立优秀实习生奖学金，每年安排奖金奖励现代学徒制班的优秀学生，大二、大三实习期结束后进行优秀实习生的评选，并记入学生档案，做为毕业灵用的优先条件。

四是每年吸纳一定数量的优秀学生到中德安普公司免费学习和实践。企业实习期间，安排企业精英担任师傅进行“手把手”指导，并参照大专生工资待遇发放实习津贴。

企业为中德安普公司现代学徒制班累计投入资金明细如下:

表 1 企业为中德安普现代学徒制班资源投入明细表

单位: 万元

序号	科目名称	总支出	备注
1	设备费	50	
2	材料费	3	
3	测试费	1	
4	差旅费	2	
5	会议费	1	
6	资源建设费	125	
合计		182	

四、企业参与教育教学改革

（一）产学对接，促进校企共赢共发展

本项目采用“现代学徒制班”的培训，是对“产学对接”最精准的诠释。因为企业参与学校的人才培养，切实提升了教师与学生的实践技能，深化了学校信息化教学管理和信息化教学改革，促进了学校的快速发展。因为学校师生参与企业的教育产品，优化了企业的产品结构和员工的知识结构，丰富了企业教育大数据资源，提升了企业的核心竞争力。

（二）创新实践教学新模式，与真实商业环境深度融合

企业把顶岗实训、财务大数据、业财税融合、大数据管理会计业务和数据运用到高职实践教育教学，这是一次产教融合的深度对接，它所展现的创新形式、与时俱进的新颖内容，对于丰富商科专业内容和人才培养体系有着重要作用，为财会专业教育教学改革和发展指明了方向。

五、助推企业发展

通过与湖南财经工业职业技术学院进行产学研合作，提升企业科研水平和创新能力。合作单位为企业人才培养、课程改革、数字化实施、系统开发提供支持，优化了教学方式，并运用于云端教学，完善了产业学院的发展思路 and 方向，补充、完善、配合解决制约产业发展的关键技术、共性技术及具体技术工艺问题。

六、问题与展望

当前，高职院校和企业的发展都面临着科技创新和人才竞争的巨大压力，都在积极探索校企合作产教融合的新模式。

尽管中德安普公司与湖南财经工业职业技术学院的合作取得了突破性进展和标志性成果，但在合作过程中仍然发现有一些问题亟待破解，我们建议如下：

（一）深化高效沟通，探索校企共赢机制

建议学校和企业相互补位，引进高素质人才，减少沟通成本。从学校层面来说，教学方面存在一些“固定思维和固定工作模式”，难以摆脱旧思想，缺乏创新突破动力。从企业层面来说，注重效益，例如学期安排、教学常规运行和工学交替的教学保障与考核方面还有很多与真正行业企业实际工作规律和职业人才成长要求不一致之处，建议从行业企业实际需求出发，加强弹性学制的设计，真正重视学生本位和企业利益，为特色专业的特色人才培养模式提供教学保障。

（二）开放企业资源，探索产教融合资源共建机制

建议政府开放一些财务低敏感企业的案例资源，或者鼓励企业参与业财融合项目的共建。产教融合课程开发最大的难点在于企业案例资源的获取，企业案例的财务敏感性，很大程度影响了教育改革的进程，目前校企共建的企业全真经济运行票据、资源相对不足。另外，建议政府对改革效果进行论证，转化成果，巩固改革成果。

