



湖南安全技术职业学院
Hunan Vocational Institute of Safety Technology



广东利诚检测技术有限公司参与
湖南安全技术职业学院高等职业教育人才培养
年度报告(2023)

二〇二三年一月

目 录

一、企业概况 -----	1
二、参与办学总体情况 -----	3
(一) 参与人才培养方案制定 -----	3
(二) 参与课程开发 -----	4
(三) 参与师资队伍培养（锤炼双师） -----	5
(四) 生产性实训 -----	6
三、企业资源投入 -----	7
(一) 人力资源投入 -----	7
(二) 物力财力资源投入 -----	7
四、参与教育教学改革 -----	8
五、助推企业发展 -----	9
六、问题与展望 -----	9

广东利诚检测技术有限公司 参与湖南安全技术职业学院 高等职业教育人才培养年度报告（2023）

按照教育部及湖南省教育厅有关高等职业技术教育的方针政策，为贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》和《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》，为强化职业教育的“双主体”意识，针对国家“健康中国 2030”、国家卫健委、发改委、财政部等多部门《2021 年职业病防治项目预方案的通知》的目标，针对矿山、化工、煤炭、冶金、机械、建筑、电子、新材料、汽车、能源、工贸等行业产业职业卫生与职业健康发展的要求，落实立德树人根本任务，以“加强创新型、应用型、技能型人才培养”“职业教育四对接”为核心，以创新人才培养模式为指引，坚持产教研学融合，校企合作；充分利用安全行业优势，依托广东利诚检测技术有限公司等行业龙头企业，积极探索和实践职业卫生技术与管理专业现代学徒制人才培养模式，为职业卫生技术领域培养高端技术技能型人才。

一、企业概况

广东利诚检测技术有限公司（以下简称利诚公司）成立于 2012 年 6 月，注册资本 4000 万元，公司总部地址设在广东省中山市，并在深圳、江门市等设立了分公司，服务的企业超过 10000 家，是广东省优秀的第三方环境检测机构和职业卫生技术服务机构，2020 年公司取得了广东省卫生健康委员会的职业卫

生技术服务机构资质证书，并通过了计量认证证、环境服务认证颁发证（水、气）、环境管理体系认证、职业健康安全管理体系认证、质量管理体系认证。在职人员 360 余人，其中技术人员 290 人，本科学历 91 人，硕士学历 6 人，其中高级职称 8 人，中级职称 20 人，初级职称若干人。为企业在安全、环保、职业健康等领域提供检测、评价、职业健康监护、工程改造、技术支持、管理培训、食品、化妆品检测等全方位、一站式服务。公司总部及各分公司实验室的总面积约 5500 平方米，业务和采样专车 60 多辆，实验室仪器设备以进口的高端分析仪器为主。公司业务范围覆盖全广东省，并于江门市、深圳市、中山市东区、火炬开发区设立实验室，在佛山、珠海、东莞、肇庆、惠州、汕头、清远、中山三角镇、横栏镇、东升镇设立办事处，公司实验室检测能力 1569 项，覆盖工作场所空气、工业废水、地下水、地表水、生活污水、生活饮用水、工艺用水、农田灌溉水、工业循环用水、锅炉用水、海水、环境空与工业废气、室内居住空气、公共场所卫生、加油站和油库环境空气、土壤、底泥、污泥、海洋沉积物、辐射、微生物、噪声及振动、食品、化妆品、药品等领域检测项目。为各地区提供更加快捷优质的服务。2013 年以来该公司与湖南安全技术职业学院职业卫生技术与专业、安全技术管理专业在产学研、人才培养合作、顶岗实习实训教学、安排就业方面开展了广泛合作，目前为湖南安全技术职业学院培养及实习就业 80 多人次，并与湖南安全技术职业学院签订了“校企合作协议书”“现代学徒制培养模式探索与实践校企合作协议书”“职业健康专项奖助学金”“中山市创新创业中心”合作协议。参与湖南

安全职业学院的职业卫生技术人才、安全健康与环保、安全技术与管理等专业人才培养的指导和教学工作指导与合作。2016 年以来，利诚公司是湖南安全技术职业学院职业卫生技术与管理专业的核心课程共享实验室、在生产实习、顶岗实习实训、就业方面开展了深度合作。

二、参与办学总体情况

(一) 参与人才培养方案制定

依据专业人才培养目标和岗位职业能力特点，利诚公司与湖南安全技术职业学院共同设计人才培养方案，制定培养标准，构建基于岗位工作过程（见图 1）、“学生”和“学徒”相互融通的课程体系，使学习过程融入到真实生产的实际中。

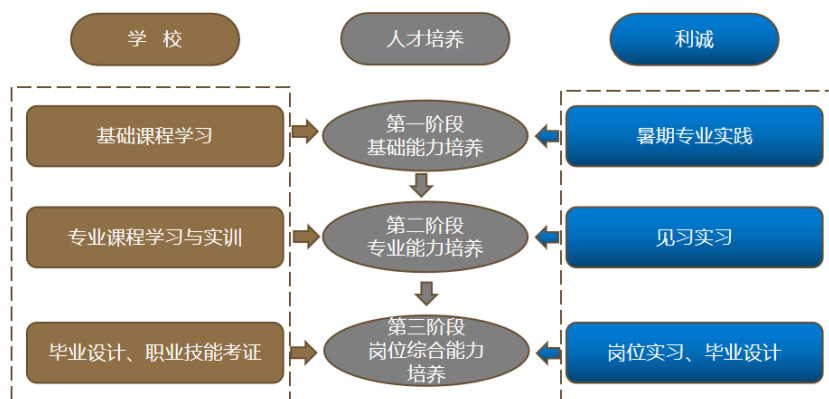


图 1 职业卫生与管理技术专业培养过程略图

为保障现代学徒制项目的顺利实施，建立学校和企业共同参与、共同服务、共同受益的机制，加强专业内涵建设，保障现代学徒制人才培养质量，建立了湖南安全技术职业学院—广东利诚检测技术有限公司的校企合作管理制度。完善和落实了“现代学徒制试点项目人才培养教学管理办法”“双师型聘用管理办法”“工学结合管理制度”“双师型教师聘用合同”“企业师傅选聘

办法”“双证书制管理办法”“现代学徒制试点项目学分制与弹性学分制管理办法”“湖南安全技术职业学院校企合作管理办法”“校企联建团队计划”“考核评价与督查管理办法”“现代学徒制教学导管理办法”“现代学徒制实习实训考核评价标准”“职业卫生技术与专业管理专业毕业设计指导书”“双师型教师聘用合同”“专业带头人考核管理办法”“学校指导教师到企业实践管理制度”“企业师傅（教师）选拔标准及工作职责”等制度实施并落实，通过规章制度来规范各单位的学生实习、跟岗、顶岗、毕业设计等教学与实习环节的管理（见图2）。



图2 学院与利诚公司的现代学徒制基地略图

（二）参与课程开发

根据人才培养需求，利诚公司与湖南安全技术职业学院对课程开发进行了深入的讨论，目前已完成7门课程的课程标准制定，并分步推进核心课程的内容重构及教材建设（见图3）。职业卫生技术与专业管理专业对接国家职业资格标准和利诚公司岗位的核心能力，完成《职业健康及防护》《仪器分析技术》《职业卫生检测技术》《职业卫生工程控制技术》《环境监测与评价技术》《职业卫生评价技术》《安全评价技术》等课程的课程标准的制定和开发，以《职业卫生检测技术》为例，其对应的岗位为职业卫生现场采样员岗位，关键能力为职业病危害因素现场采样设备

操作，按照企业反馈，粉尘采样器、大气采样器、声级计等仪器设备使用率较高，而且较重要，因此将这部分内容加重课时，多动手操作，所以在这门课程开设了为期一周的集中实训。



图3 联合开发专业课教材

（三）参与师资队伍培养（锤炼双师）

利诚公司为了现代学徒制教学的正常开展，除了接纳学生实习和就业外，还提供兼职教师资源、接受学校教师岗位锻炼、吸纳教师参与技术改造、人才培养方案制定等方面，全面参与了学院的管理和教学。同时积极为湖南安全技术职业学院的教师提供企业实践的机会，前后有彭言群、杨程蓉、隆丽林等多名教师，到利诚公司参与技术研发、培训地点工作（见图4），收到良好的效果。



图 4 彭言群教授为企业员工培训

（四）生产性实训

在总合作框架下，通过“职场体验-实训训练-顶岗历练”实践，为学院职业卫生技术与管理专业专业学生培养面向产业链的“职业卫生检测评价，安全评价，环境检测评价”三个核心能力的高素质技能型人才。校企双方建立有完善的人才培养基础上完善了人才培养的相关内容，建立了人才培养素质模型和课程体系，并匹配优质的校外实习指导老师，2022 年为学院职业卫生技术与管理专业学生提供了 30 人岗位实习（见图 5）。



图 5 学生在利诚公司从事职业卫生检测工作

三、企业资源投入

(一) 人力资源投入

为更好地培养职业卫生技术与管理专业的学生，利诚公司先后安排了以高华北等高级职称技能大师为首的企业师傅作为学生的指导教师，为学生们授课。这支高水平的教学团队与院校一起制定人才培养方案和课程标准，参与一线授课，以严谨的教学态度，严格的教学考核，促进了学生快速成长，获得了学生，校方与家长的一致好评。

表 1 企业教师名单

单位	聘任教师职务	姓名	职位	职称	性别	学历	所修专业	毕业时间
广东利诚检测技术有限公司	教授	高华北	职业卫生技术负责人	主任医师	男	本科	预防医学	1983/9
	副教授	莫安	安全评价负责人	高级工程师	男	本科	安全工程	1989/6
	讲师	刘丽	评价师	工程师	女	硕士	预防医学	2017/6

(二) 物力财力资源投入

为更好培养现代学徒制学生，解决湖南安全技术职业学院职业卫生技术与管理专业学生实训条件不足问题，利诚公司新增加了职业卫生现场采样仪器和检测仪器，为学生提供岗位实习使用，为现代学徒制学员的技能提升提供了物力保障。

每年对学院职业卫生技术与管理专业学生见习、实习、教学、学生住宿、学生生活补助、教师补贴、学生车费、差旅费共投入资金 100 余万元。共有 30 名学生到该公司学习与实习，其中就业学生有 15 名。

四、参与教育教学改革

学院和企业、学院教师与企业师傅、师傅与学徒主动融合，教学过程中交替主导，融合技术技能与工匠精神、校园文化与企业文化、行业文化，通过课程思政打通成才成长通道。

1. 构建了基于 1+X 证书，实施课岗证融通的课程体系，创新人才培养新模式，在广泛调研的基础上，提炼出基于 1+X 的典型工作任务，对接行业企业职业岗位，引入“1+X”证书，重构现代学徒制课程体系，完善课程教学内容，以转换教学方式为突破，以建立培养成本分担机制为核心，开展职业能力分析归纳行动领域，构建典型工作任务与课程内容融通的课程体系。明确了校企课程任务分工与责任。学校主要开设公共基础课和对接职业卫生医师考试和健康教育 1+X 证书考试的专业基础课和专业核心课。企业主要承担学徒初阶、学徒进阶、学徒升阶的企业岗位培养课程。全面完成公共基础课任务，强化思想品德、职业道德、职业素养、劳动素养培养。

2. 创新了工学交替、分步进阶的教学组织方式，按照项目试点单位的生产情况及职业病防治工作开展规律与周期，开展分段育人和分层进阶培养。分别为企业学徒初中高进阶升阶岗位培养。第 1、2 学期在校学习，第 2、3 学期（共 16 周）为“学徒初阶”岗位培养；第 3、4 学期在校学习专业课程，第 5 学期（共 20 周）为“学徒进阶”跟班和实习岗位培养；第 6 学期在企业顶岗并完成毕业设计，第 6 学期为“学徒升阶”岗位培养。

3. 校企双导师对学徒岗位协同培养，岗位培养前，召开了岗位培养动员会进行岗前教育，印发了学徒岗位培养与成长手册。

岗位培养过程中，企业导师按照岗位任务单要求，通过示范、带教、纠偏、训练等方式，在真实岗培养学徒，同时学校导师通过校友邦、腾讯、微信、毕业设计管理平台、OA 办公系统等手段进行远程督查、指导、答疑，与企业导师共同培养学徒。岗位培养返校后，召开学徒总结汇报会。校企双导师共同对学徒进行技能考核，评选优秀学徒进行了表彰奖励。

4. 创新教学方法与教学手段，以学生为中心，积极推广项目情景式、任务式、六步法等行动导向的教学方法，“教、学、做、升”融于一体，推进以技能考核内容改革和过程性考核与终结性考核方式改革。大力推广基于“平台+直播”的信息化教学手段，与企业共同开发职业卫生技术与管理专业教学资源库和企业员工内训 APP，通过智慧职教、钉钉、职教云等平台以及企业岗位直播间，广泛开展信息化教学，特别是在 2020 年初期新冠疫情疫情期间全面采用线上信息化教学。

五、助推企业发展

在学校导师中组建了职业卫生技术和安全生产技术两个服务小分队，组织和带领学生为企业开展国家职业病危害重点项目调查和职业病危害检测与评价、环境监测等技术服务。通过社会服务为当地企业的职业健康安全生产发展保驾护航，并通过服务企业过程中提升了学校导师业务水平和实践能力，拓宽了校企合作领域和深度、深化了校企合作关系。彭言群教授为利诚公司开展职业卫生培训数十次，培训 100 多个单位、1000 多人次。

六、问题与展望

职业卫生技术与管理专业属于特色专业，成熟的教材少，现

有的部分课程教材与国家政策、标准、企业实际脱轨相差较大，企业导师与学校导师融合度不够全面，企业导师将生产实践经验转化开发为现代学徒制教材或讲义的意识与能力欠缺，传授的教学内容和技能系统化程度不足，职业健康安全类国家职业资格标准还未出台，各企业间相应的标准有差异，导致学生（学徒）的学习有一定的困难。

未来，以实训类课程为主确定教材编写方向，以企业为主导制定教学标准，以现代学徒制理念为指导制定编写标准，组建企业技术骨干、行业专家、学校专业带头人为主的课程开发团队，凝练工匠文化、学徒文化、企业文化、人文精神、职业素养、职业心理、课程思政要素，不断建立和完善现代学徒制教学资源库、专业课程与教材。与校企共同制定资源库建设、课程及教材开发质量监控机制，保证开发教材的实用性、可行性、多样性和开放性，资源共享与利用。

