



湖南有色金属职业技术学院

HUNAN NONFERROUS METALS VOCATIONAL AND TECHNICAL COLLEGE

浙江华友钴业股份有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）

浙江华友钴业股份有限公司



目 录

1 企业概况.....	1
1.1 企业简介	1
1.2 企业文化	1
1.3 企业荣誉榜	2
2 参与职教办学总体情况	3
2.1 参与职教办学沿革	3
2.2 参与有色职院职教办学大事记	3
2.3 参与有色职院人才培养模式改革	5
2.4 参与华友产业学院建设	6
3 企业资源投入情况	6
3.1 设立华友奖学金，助力学风建设	7
3.2 建设华友文化教室，让企业文化走进校园	7
3.3 人力资源投入情况	8
4 企业参与教学情况	8
4.1 专业建设方面	8
4.2 学生培养方面	9
5 面临的问题与预期展望	10
5.1 面临的主要问题	10
5.2 预期展望	11

浙江华友钴业股份有限公司 参与高等职业教育人才培养年度报告（2023）

1 企业概况

1.1 企业简介

浙江华友钴业股份有限公司（以下简称“华友钴业”）成立于2002年，总部位于浙江桐乡经济开发区，是一家专注于锂电新能源材料制造、钴新材料深加工以及钴、铜有色金属采、选、冶的高新技术企业。公司主要产品为锂电正极材料前驱体、钴的化学品以及铜镍金属。

经过二十年的发展，公司完成了总部在桐乡、资源保障在境外、制造基地在中国、市场在全球的空间布局；形成了资源、有色、新能源三大业务板块，打造了从钴镍资源开发、冶炼，到锂电正极材料深加工，再到资源循环回收利用的新能源锂电产业生态。

公司以创造客户价值、引领产业发展为使命，坚定上控资源、下拓市场、中提能力的转型之路，坚持“两新三化”的发展战略，致力于成为全球新能源锂电材料领导者。公司钴产能规模全球第一，锂电材料产能规模行业前三，现员工近3万人，总资产 376 亿，市值超 1500 亿，位列《财富》中国五百强。

1.2 企业文化

华友使命：创造客户价值，引领产业发展。华友的事业，是华友人矢志不移的梦想追求，更是华友新能源锂电材料产业生态圈的共同理想。我们庄严地宣示华友的使命是：创造客户价值，引领产业发展。

华友愿景：成为全球新能源锂电材料领导者。华友立誓依靠全体干部员工的持续奋斗，立足“两新产业”定位，成为全球新能源锂电材料领导者。

华友精神：自强不息，追求卓越。自强不息、追求卓越是成就华友事业的不竭精神。天行健，君子以自强不息。正是这一股源源不竭、激情奋斗的动力，激发创业者不断自我蜕变、化茧成蝶，成就了华友全球钴行业领军企业的地位。

华友价值观：诚信、创新、责任、学习、激情。华友人要以自强不息、追求卓越的精神为核心，以诚信、创新、责任、学习为价值准则，立志成为华友事业

奋斗者。

1.3 企业荣誉榜

华友钴业自 2020 年至今获得荣誉见表 1 和图 1 所示：

表 1 华友钴业荣誉一览表

序号	企业荣誉	获得时间	备注
1	浙江本土民营跨国公司领航企业	2022 年 11 月	
2	慈善事业突出贡献奖	2022 年 10 月	
3	2022 锂电材料产业 TOP50 强	2022 年 10 月	
4	浙江省成长性最快百强企业	2022 年 9 月	
5	浙江省制造业百强企业	2022 年 9 月	
6	浙江省百强企业	2022 年 9 月	
7	2022 浙江省民营企业 100 强浙江华友钴业股份有限公司第 52 位	2022 年 9 月	
8	中国有色金属工业协会钴业分会第三届理事会会长单位	2022 年 8 月	
9	中国上市公司协会理事单位（第三届）	2022 年 4 月	
10	2021 年度嘉兴市十大优秀民营企业	2022 年 2 月	
11	中国有色金属工业科学技术奖一等奖	2021 年 12 月	
12	2021 年度中国钴锂材料优质供应商	2021 年 12 月	
13	中国上市公司经纶奖--年度最具投关价值公司	2021 年 12 月	
14	雪球年度金榜 2021 年度价值焦点上市公司	2021 年 11 月	
15	中国制造业民营企业 500 强 2021 第 303 位	2021 年 9 月	
16	中国机电产品进出口商会会员	2021 年 6 月	
17	中国新能源汽车创新企业榜单	2021 年 6 月	
18	浙江省雄鹰行动培育企业	2020 年 12 月	
19	全国有色金属标准化技术委员会技术标准优秀奖三等奖	2020 年 11 月	
20	浙江省 AA 级“守合同重信用”企业	2020 年 9 月	
21	十强高新技术企业	2020 年 5 月	
22	浙江省专利金奖	2020 年 4 月	



图 1 华友钴业部分荣誉

2 参与职教办学总体情况

2.1 参与职教办学沿革

浙江华友钴业的校企合作计划是与高职院校建立合作共建关系，有效搭建校企合作平台，推进工学有机结合，此举有助于公司深入了解大学院校教育教学，同时学校根据公司需求，“有的放矢、量体裁衣”，为我司培养紧缺人才和储备优秀的后备资源。公司于2019年开始与湖南有色金属职业技术学院（以下简称“有色职院”）开展校企合作人才培养模式，包括定向人才培养的现代学徒制班合作项目，以及致力于提升学生实践能力的课程研发项目，两者均立足于国内锂电市场与行业的需求，依托社会公共教育平台提供具有针对性的系统培训，以提高毕业学生的水平和质量并开阔其求职门路。

2.2 参与有色职院职教办学大事记

2019年7月25日，集团大学生管理部部长黄超、海外人力资源部部长

张振宇及相关人员接待了来访的湖南有色金属职业技术学院储能材料技术专业教师团队，双方就储能材料技术专业人才培养方案、专业建设和双方人才培养合作等方面进行了深入的交流和探讨，并达成了在湖南有色职院建设现代学徒制“华友班”初步合作意向。



图2 校企双方交流探讨

2019年9月25日，公司总裁助理兼人力资源总监杨峰、人力资源部部长王宏宇一行来到有色职院参加校企合作协议签约暨“华友班”成班仪式，湖南有色职院院领导和相关处室负责人出席了开班仪式，储能材料技术专业学生参与见证了签约仪式。



图3 2019级华友现代学徒制班签约仪式



图4 2019级华友班合影

2022年6月7日，集团海外人力资源部部长张振宇、新材料产业集团招聘经理周龙鹏到有色职院参加2021级现代学徒制班开班仪式，在2021级储能材料技术专业和有色金属智能冶金技术专业组建两个现代学徒制订单班，共录取学生90人。

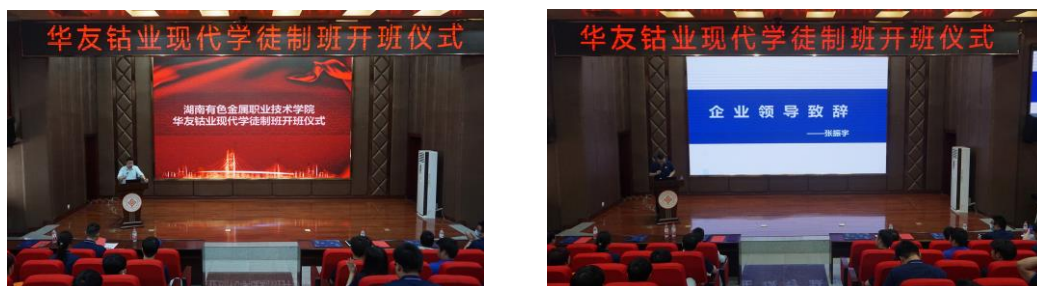


图5 2021级华友现代学徒制班开班仪式



图6 2021级华友班合影

2.3 参与有色职院人才培养模式改革

为培养出高素质高技能人才，华友钴业积极参与有色职院开展人才培养工作。双方利用现有资源和条件，充分发挥各自的优势，建立“产、学、研、用”合作的长效机制。企业参与学校的专业建设和人才培养，学校掌握行业发展最新动态，相互合作，共同提高，校企双赢。积极推动人才培养模式的改革和创新，打造与企业高度融合的高素质人才。

校企合作是双向活动，校企双方的利益与责任高度统一。双方将对华友学徒制班实行统一领导、统一管理、统一规划、统一实施、统一检查考评。双方在师资力量提升、课程研发以及实习实训等方面校企深度合作、共建共享。

企业导师为同学们培训专业知识，讲解企业文化和企业发展历程，介绍企业主要产品在生产生活中的应用，耐心解答同学们比较关心的个人发展和职业

生涯规划等问题，使学生专业知识的学习与企业岗位需求相对接，理论技能掌握与职业素质培养相结合，深层次推进校企协同育人。



图7 华友钴业企业导师到校授课

企业提供培训资料和学校专业课程开发对接；企业工厂和学校教学场地无缝连接；企业优秀工程师与学校教师对接，进行联合授课；通过校企互动，教师在企业学到了实践知识和能力，企业技术人员增长理论知识，实现理论与实践互补；企业文化与校园文化融合，不断提高学生的综合素质。

2.4 参与华友产业学院建设

2022年7月4日，华友钴业和有色职院校企双方签订协议，共同创建“华友产业学院”。产业学院以企业需求为目标，为企业服务是学院的指导思想，深入推进产教合作、产教融合、科教协同。通过校企联合制定培养目标和培养方案、共同建设与开发教程、共建实验室和实训实习基地、合作培养培训师资、合作开展研究等，鼓励行业企业参与到教育教学各个环节中，促进了人才培养与产业需求紧密结合，打造共商、共建、共享的责任共同体。

产业学院协议书

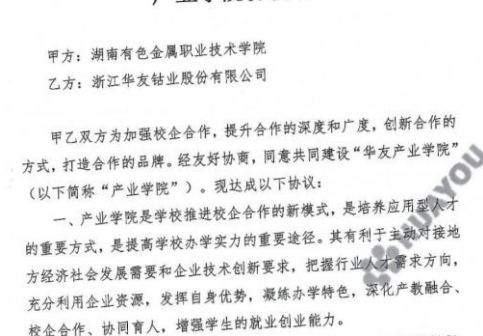


图8 校企双方签订产业学院协议书

3 企业资源投入情况

公司在参与学院“现代学徒制”项目运行建设过程中，由校企双方共同进行经费、人力资源、场地等方面的投入。

3.1 设立华友奖学金，助力学风建设

公司为共建的现代学徒制“华友”班学生设立“华友奖学金”。华友奖学金是校企合作的主要组成部分，在双方合作期间，公司每年提供2万元人民币给“华友奖学金”项目，用于表彰思想道德高尚、学习成绩优异、技能竞赛优胜的学生，激发同学们努力学习技术技能的热情。

3.2 建设华友文化教室，让企业文化走进校园

华友钴业的企业文化包括了理念文化、制度文化、行为文化和物质文化等四个方面的内容，可以使学生对公司的各个方面都有一个比较全面的了解，是公司员工长期积累并得到公司认可的价值观和行为体系，通过设立华友文化走廊和教室，将公司的文化传授给现代学徒制班学生，可以使他们更加快速的融入公司，增强对企业的认同感和归属感。

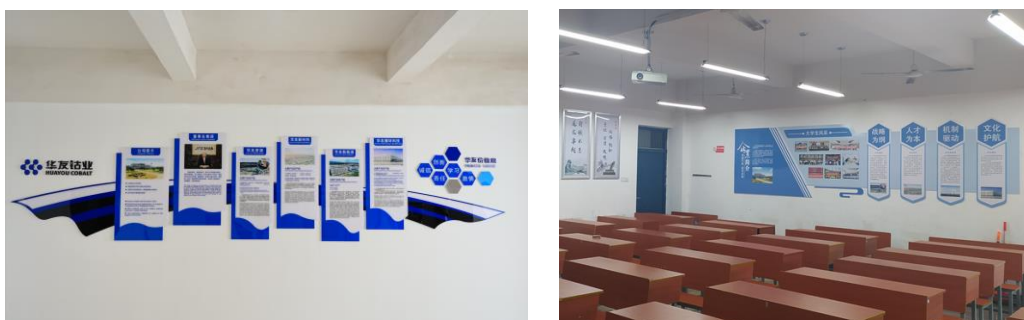


图9 华友企业文化走廊和教室

2022年9月，由华友钴业出资建设的华友报告厅建成并投入使用。目前，华友报告厅已成为有色职院开展会议培训、专业讲座、文娱活动、招聘宣讲等活动的主要场所，为学院师生提供了极大便利。

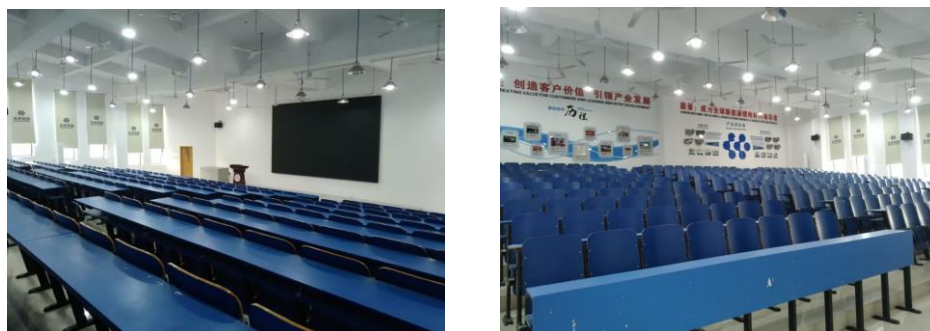


图10 华友报告厅

3.3 人力资源投入情况

华友钴业派出优秀工程师，解决学院学生遇到的技术问题，并定期安排公司培训中心培训工程师为学生提供免费技术培训服务，提升学生的理论水平和实践能力。

校企双方充分发挥各自优势和潜能，积极开展双向挂职锻炼工作，形成校企分工合作、协同育人、共同发展的现代学徒制“双导师”运行机制。

2022年8月，湖南有色职院储能材料技术专业席莉和吕连灏老师到华友钴业进行实习巡查和企业实践锻炼。在制定订单班人才培养方案、开发专业课程及教材、开展教学研究与项目研发等方面，与企业导师和技术人员进行深入交流探讨。



图 11 有色职院教师到企业实践

4 企业参与教学情况

4.1 专业建设方面

华友钴业在湖南有色金属职业技术学院储能材料技术专业人才培养模式改革工作方面，发挥了指导作用。校企双方共同制定学院的人才培养目标和培养方案，共同开发课程，共同培育和组建“双师型”教师团队，共同建设和组织实践教学，共同制定规章制度，共同对实习学生进行考核评价，通过学校和企业合作，实现资源共享、优势互补，共同发展。



图 12 校企双方合作制定华友班人才培养方案



图 13 现代学徒制企业导师聘任

4.2 学生培养方面

一、组建“华友”班

湖南有色金属职业技术学院现代学徒制“华友”班学生选拔范围：湖南有色金属职业技术学院储能材料技术专业；学生基本素质及要求：身体健康，能适应工作强度；遵守企业、学校规章制度，无不良表现记录；懂礼貌、知礼仪，能积极主动与他人交流，有一定团队意识；认可浙江华友钴业股份有限公司，认可储能行业；能吃苦耐劳，能接受倒班；能够遵守协议。

目前，湖南有色职院共组建了四个现代学徒制“华友”班，包括 2019 级一个班，2020 级一个班，2021 级两个班。现代学徒制班的培养与管理工作的由校企双方共同承担实施。公司向学院提出其相应职位的计划和具体人才需求标准；学院根据企业岗位需求，提出专业技能课程及其专业基础课程，双方共同制定专业方向课程体系。

二、为学生提供实习和就业机会

2022 年 11 月，华友钴业面向湖南有色职院的储能材料技术、有色冶金技术、分析检验技术、矿物加工技术等专业，共安排 150 余名学生进行岗位实习。

公司为学生安排专业对口的实习岗位，提供了良好的实习环境和条件，确保实习期间学生的安全，并由指定企业师傅对实习学生进行实习指导。

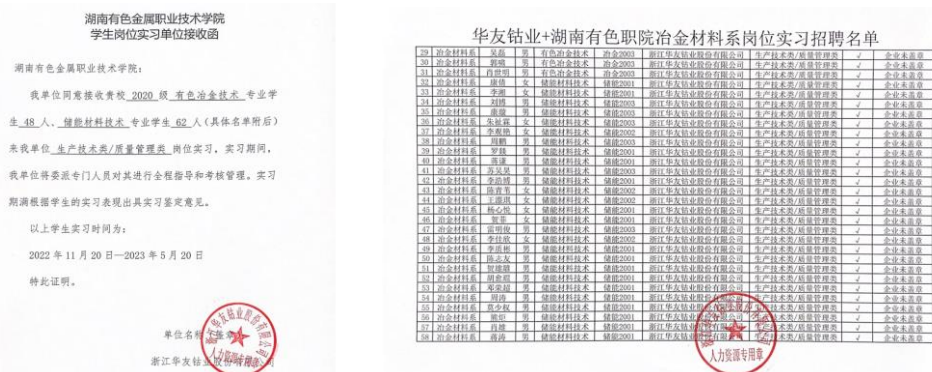


图 12 有色职业学生到华友钴业参加岗位实习

学生在公司实习期间，根据公司要求由公司人力资源部专员进行实习巡访，了解学生在公司的工作情况及思想动态，解决学生由学校走入企业的心理落差，稳定学生的工作情绪。同时，学校定期进行实习学生的电话巡访，真正实现华友钴业、有色职院双方共同关注，促进学生在公司的健康成长。

校企双方以服务为宗旨，以就业为导向，大力推进校企合作人才培养模式。突出实践能力的培养，深化校企合作融合度，更新教学理念，依托企业行业优势，充分利用教学资源，建立校企深度合作、紧密结合、优势互补、共同发展的合作机制，提升教育教学水平和人才培养质量，努力开创校企合作的新局面，实现公司、学院及现代学徒制班学生三方共赢的局面。在校企双方的共同培育下，学生的综合职业能力及职业素质得到进一步提高，就业质量得到了极大的提高。

5 面临的问题与预期展望

5.1 面临的主要问题

现代学徒制作为未来职业教育人才培养的重要模式，国家也出台了相应的政策，但是其毕竟提出较晚，普及宣传也未必充分，导致公众尤其是利益主体对现代学徒制认识有限，难以对其人才培养方案充满信心，也就缺乏参与的主动性。首先，作为参与主体的政府，未能从职业教育创新和区域经济发展的角度来认识发展现代学徒制的重要性。第二，学生主体及家长认为半工半读形式是脱离教育实质，是一种“放羊”行为，难以接受进入企业进行学徒学习的培

养模式，甚至有抵触“学徒制”班级行为。第三，院校方面一定程度上也缺乏创新动力及担当意识，认为现代学徒制会自己的工作带来不少麻烦，甚至风险，这也阻碍了现代学徒制的推行。第四，企业参与的积极性有限，缺乏对现代学徒制的长远认识。

5.2 预期展望

一、校企共建产业学院，提升校企合作的深度和广度

通过实施共建产业学院的校企深度融合育人模式，有效实现学校人才培养与企业岗位需求的无缝对接，实现人才培养供给侧和产业需求侧的深度协作。产业学院以企业需求为目标，充分发挥校企双方自身优势，通过校企联合制定培养目标和人才培养方案，共同建设课程与开发教程、共建实验室和实训实习基地、合作培养培训师资、合作开展研究等，鼓励企业参与到教育教学各个环节中，促进了人才培养与产业需求紧密结合，提高学校办学实力，提升校企合作的广度和深度。

二、发挥学生的主体地位，努力提高职业素养

学生的职业素养是衡量校企合作成效的重要因素。学生作为现代学徒制的主体，要消除顾虑，改变观念，对于现代学徒制培养模式，应理性看待，积极参与，并且以“华友班”学生身份为荣。同时要调动学生的主动性，切实提高自身的职业素养，包括职业忠诚度、职业价值观、工作态度、工作责任心等，使自己成为满足企业岗位需求的高素质技术技能型人才。

校企合作是一个长期的过程，需要各级政府、社会各界和校企双方的共同努力。学校和企业是校企合作的双方主体，既有客观上的分工，又有微观上的融合。公司非常乐意与湖南有色金属职业技术学院在校企合作方面进一步深入探索实践，创新合作模式，扩宽合作范围，促进双方共同发展，实现学校、企业和学生三赢！