



湖南民族职业学院

Hunan Vocational College for Nationalities

武汉美和易思数字科技有限公司
参与湖南民族职业学院高等职业教育
人才培养年度报告
(2023年)

武汉美和易思数字科技有限公司

二〇二二年十一月

目 录

1、合作概况	1
1.1 合作企业介绍	1
1.2 校企共建专业概况	2
2、校企共建专业合作成效	2
2.1 招生及培养人数	2
2.2 学生作品	3
2.3 赛事获奖	5
2.4 学生管理	8
3、企业参与办学情况	12
3.1 共同确定人才培养方案	12
3.2 校企共同开发教材及课程资源	13
3.3 共同培训师资，提高教学水平，确保教学质量	14
3.4 创新教学模式及教学方法	16
4、就业	21
4.1 就业理念	21
4.2 就业目标	21
4.3 就业流程	21
4.4 人岗匹配	22
4.5 就业模式	30
4.6 就业出口城市	31
4.7 美和易思就业成果展示	31
5、企业资源投入	34
5.1 教学区域设备投入汇总表	34
5.2 常规性管理经费投入表	34
6、问题与挑战	36

1、合作概况

1.1 合作企业介绍

武汉美和易思数字科技有限公司创始于 2002 年，是一家专注于服务高校院校创新发展，培育数字经济技能人才的科技企业，是国家重点研发专项承担单位，国家服务贸易领军企业、国家高新技术企业，湖北省新物种瞪羚企业，湖北省金种子企业，连续三年武汉市软件百强企业，武汉市千企万人计划承担单位，东湖高新区重点企业。

现有在编员工一千余人，其中本科及以上学历人数约占 95%左右。公司拥有雄厚的研发实力，先进的硬软件设备，良好的组织机构，优秀的管理班子，科学的管理制度，完善的项目管理体系，自主研发了 MOOT 互联网+教育平台、ABC教学竞赛平台、智慧云班课平台、大思政智慧督导教学平台等教学科研一体化软件平台，申报了专利100余项，拥有多项国家发明、实用新型专利，70余项软件著作权，出版了100多本教材。

美和易思始终坚持“敬天爱人、利他达己”的经营理念，秉承“追求极致，超越预期”的服务理念，牢记“用爱和科技推动职业高等教育创新与发展”的企业使命，公司坚持人才为先，大力吸引集聚高层次科技人才，加快实施创新驱动发展战略的重大举措，联合武汉大学、长江大学在人才培养课题开展深入研究。沉淀超220人的研发团队，已与国内14个省份近60所高校开展深度产学研合作，累计为社会培养 10 万+高技能专业人才，促进了数字化经济的发展及新一代信息技术行业的发展，积极响应了党和国家“大力发展职业教育”、“推动数字经济高质量发展”号召，有力配合了国家“稳就业”、“教育强国”、“信息化发展”战略，为数字化经济发展及信息技术创新转型升级提供了强有力的人才支撑。（见图 1-1-1）



图 1-1-1 合作企业介绍

1.2 校企共建专业概况

校企双方于 2019 年 3 月正式签约启动项目，合作共建软件技术与移动应用开发专业。双方合作后，共建专业按照“一切向学生负责，一切向家长负责，一切向社会负责”的办学理念，创新了“项目导向，任务驱动，工学结合，校企一体”的人才培养模式，不断深化教学改革，教学质量稳步提高，形成了自己的办学特色。

在办学理念上，主张与企业紧密合作，以技能就业为导向，以传授提升品质为重点，以技能成才为目标，走技能教育、技能就业、技能成才道路；在学校职能上，坚持全日制培养与社会化培训相结合，利用学校和企业资源，培养全日制技能人才；在办学过程上，主张从技能人才需求信息、专业设置、课程开发、教学计划、教材编写、教案制作、教师结构、教师能力、课堂教学等多个环节都深入合作，做到所教、所学、所用有效对接；在招生就业上，招生方面主张针对学校实际，精心选择市场紧缺且对学生发展特别有利的工种细化专业方向，招收学生；师资提升、训练上，美和易思每半年，在其指定的时间和地点为相关任课老师提供有关软件工程师课程设置、教学方法、教学理念、教材体系方面的短期免费培训，即“授课资格培训”，“项目管理资格培训”，培训结束后进行认证考试，所有老师“持证上岗”。

2、校企共建专业合作成效

2.1 招生及培养人数

软件技术与移动应用开发专业 2019 年开始招生，截止 2022 年，共招生 921 人，具体如下：

2019 年软件技术与移动应用开发专业共招生 225 人，其中软件技术专业 120 人，移动应用开发专业 105 人。

2020 年软件技术与移动应用开发专业共招生 264 人，其中软件技术专业 177 人，移动应用开发专业 87 人。

2021 年软件技术专业共招生 197 人。

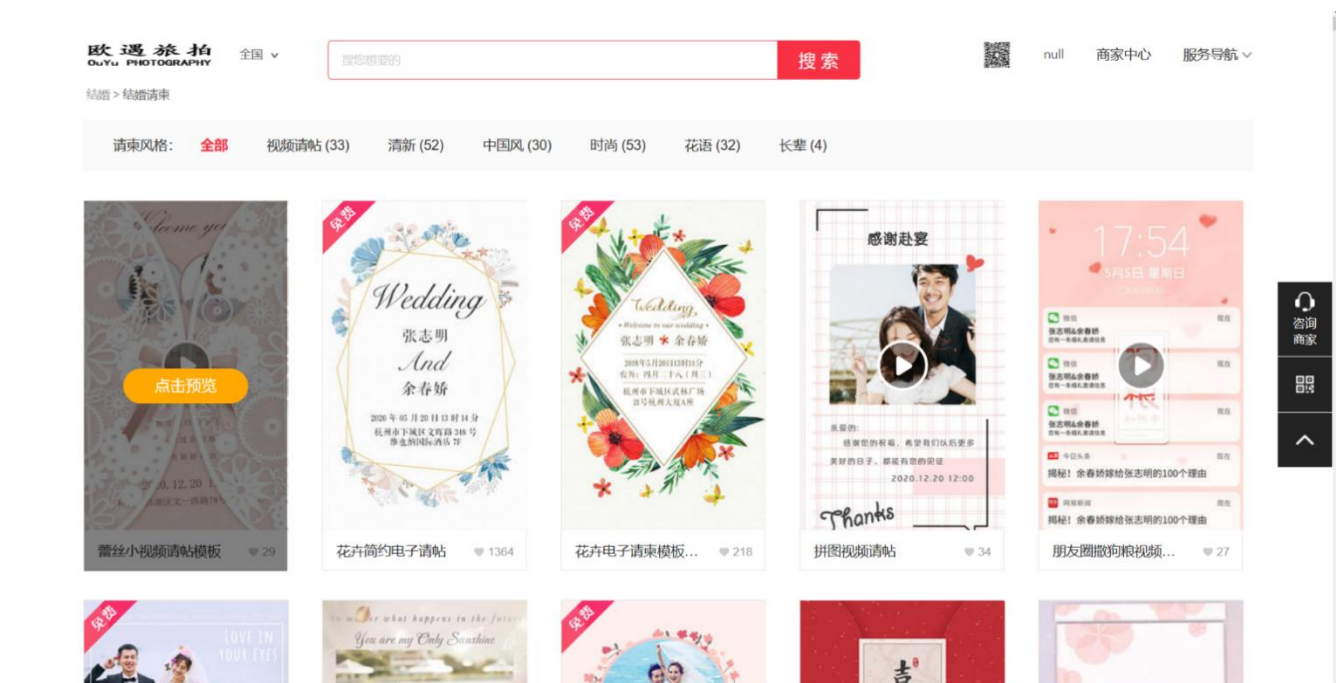
2022 年软件技术与移动应用开发专业共招生 235 人，其中软件技术专业 174 人，移动应用开发专业 61 人。（见表 2-1-1）

年度	专业	班级数量	人数
2019 年	软件技术	3	120
2019 年	移动应用开发	3	105
2020 年	软件技术	5	177
2020 年	移动应用开发	2	87
2021 年	软件技术	5	197
2022 年	软件技术	4	174
2022 年	移动应用开发	2	61

表 2-1-1 湖南民院美和易思校企共建专业招生人数

2.2 学生作品

校企共建后的软件技术与移动应用开发专业更加注重学生的项目实践能力，学生进校后就会模拟真实的企业开发环境，参照标准的项目开发流程将学生分成若干个项目小组，共同完成项目从理论到实践的任务。学生 3 学年的时间里大约掌握 12000 行代码，完成 15 个实践项目，3 个真实项目，大大提高了学生将理论知识变为真实项目的的能力，为学生顺利走上工作岗位打下了坚实的基础。（见图 2-2-1、图 2-2-2、见图 2-2-3）



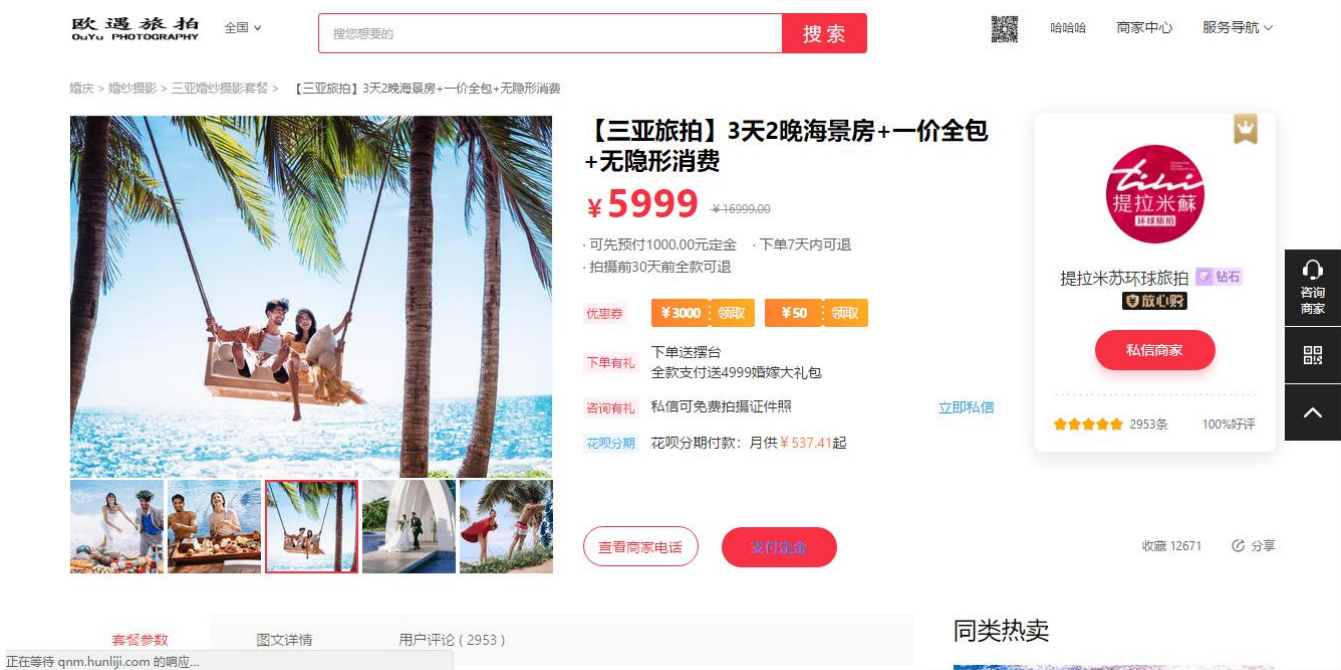
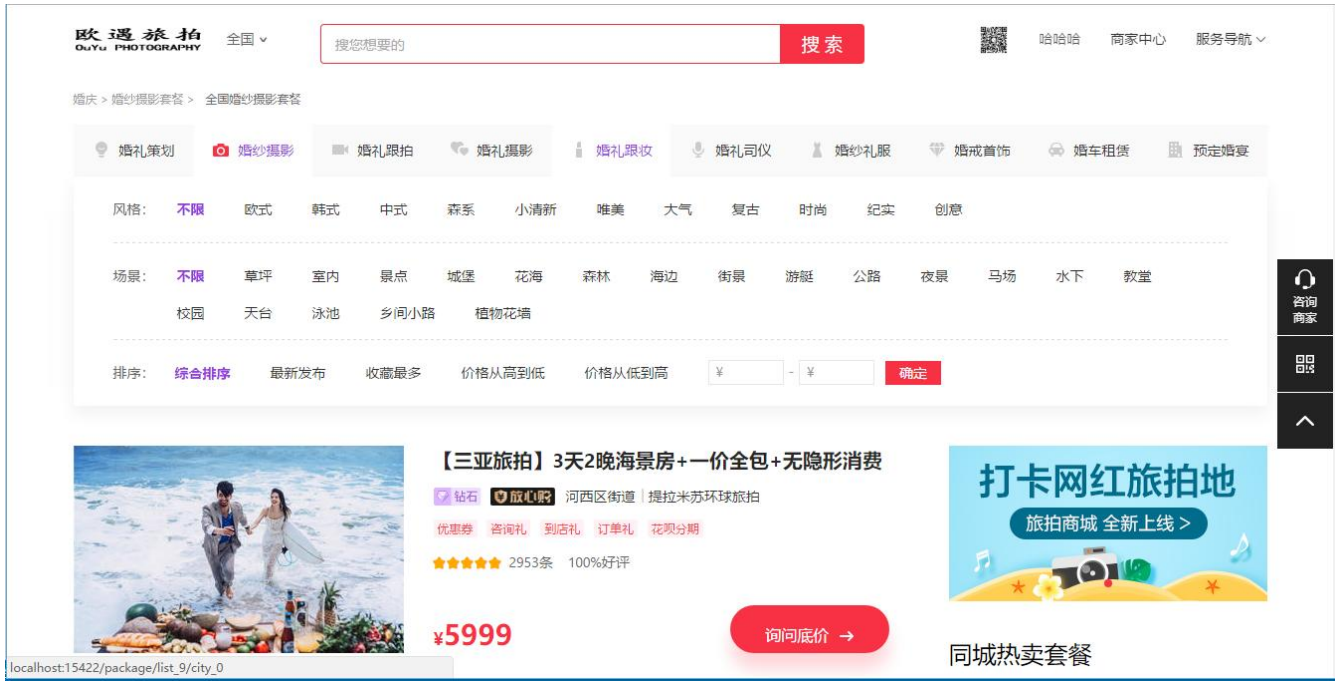


图 2-2-1 电商平台



项目名称	项目所需投资	起投金额百分比	剩余天数	出售股比例	当前项目进度	操作
拟人类机器人	35000.00	7.50%	50天	50%	<div style="width: 33%;"></div> 33%	立即转让
安徽省粮食仓储库建设...	500000.00	3.50%	182天	30%	<div style="width: 15%;"></div> 15%	立即转让
疫情口罩	5200.00	10.00%	42天	25%	<div style="width: 60%;"></div> 60%	立即转让
岳阳市超洁净空气净化器	8000.00	0.58%	12天	15%	<div style="width: 5%;"></div> 5%	立即转让

图 2-2-2 创投源投借管理平台

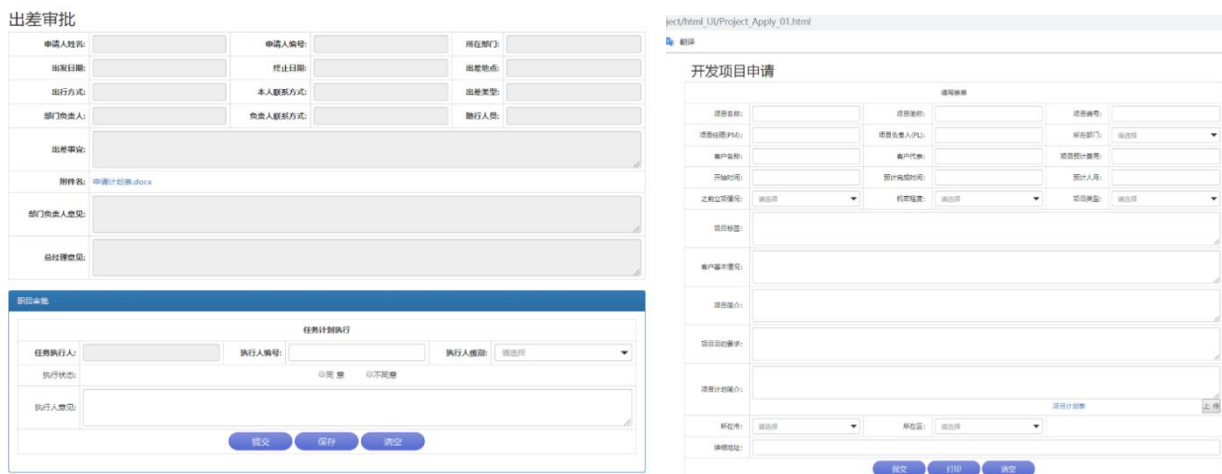


图 2-2-3 OA内部办公管理系统

2.3 赛事获奖

共建后的软件技术与移动应用开发专业，积极组织学生参加各类比赛，并且取得了优异的成绩：

- ① 荣获 2022 年湖南省职业技能大赛“大数据技术与应用”赛项省赛二等奖 1 个、省赛三等奖 1 个。（见图 2-3-1、图 2-3-2）



图 2-3-1 大数据技术与应用一等奖奖状

图 2-3-2 大数据技术与应用二等奖奖状

② 荣获 2022 年湖南省职业技能大赛“Python程序设计”赛项省赛三等奖 1 个。

(见图 2-3-3)



图 2-3-3 移动融媒体应用技术三等奖奖状

③ 荣获 2022 年第十三届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛省赛赛项一等奖 4 个，二等奖2个，三等奖10个。(见图 2-3-4)

蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛组委会

第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛—个人赛省赛（软件类）

省份	学校名称	准考证号	考生姓名	指导老师	科目名称	奖项	是否进入国赛
湖南	湖南民族职业学院	13135278	李盟	李佳楠	Java软件开发大学C组	一等奖	是
湖南	湖南民族职业学院	13135394	阳宜庭	李维龙	Java软件开发大学C组	一等奖	是
湖南	湖南民族职业学院	13135277	李显铭	李葵模	Java软件开发大学C组	一等奖	是
湖南	湖南民族职业学院	13135299	麻鸿韦	王艳兵	Java软件开发大学C组	一等奖	是



图 2-3-4 蓝桥杯省赛一等奖获奖人员名单

④ 荣获 2022年第十三届“蓝桥杯”全国软件和信息技术专业人才大赛国赛赛项二等奖 1 个，三等奖 2 个。优秀奖 1 个。（见图 2-3-5、图 2-3-6）

蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛组委会

第十三届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛—个人赛国赛（软件类）

省份	学校名称	准考证号	考生姓名	指导老师	科目名称	奖项
湖南	湖南民族职业学院	13156862	李盟	冯欣	Java软件开发大学C组	二等奖
湖南	湖南民族职业学院	13156884	麻鸿韦	张翊武	Java软件开发大学C组	三等奖
湖南	湖南民族职业学院	13156866	阳宜庭	李佳楠	Java软件开发大学C组	三等奖
湖南	湖南民族职业学院	13156874	李显铭	李葵模	Java软件开发大学C组	优秀奖



图 2-3-5 蓝桥杯国赛获奖人员名单



图 2-3-6 蓝桥杯国赛、省赛获奖证书

2.4 学生管理

2.4.1 学生管理理念

美和易思学工管理理念是以人（学生）为主体、“激发学生的主观能动性”和“可持续发展潜能”为核心，持续推行爱的教育，将爱的种子植入学生心中，在培养过程中以综合素质优秀大学生自主管理体系为载体，通过学生组织实施知识、技能、能量、智慧四个维度的激励提升，培养学生的高度责任感、宽厚知识、执着精神、健康身心，不断接纳自己、融入团队，树立正确的人生观、价值观，最终达到素质能力双优人才培养目的的学生管理模式。

2.4.2 学工管理模式（见图 2-4-2）

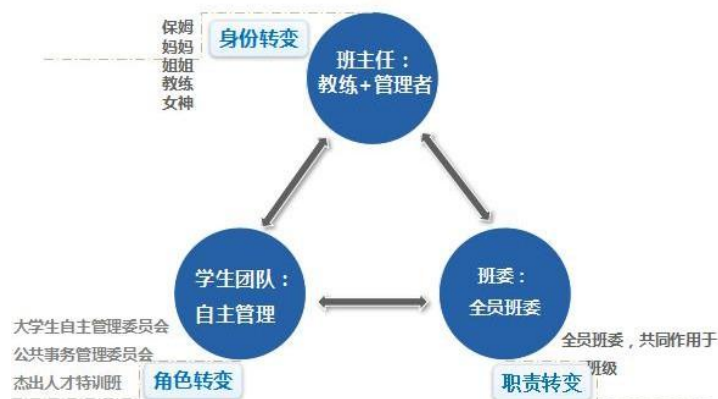


图 2-4-2 学工管理模式

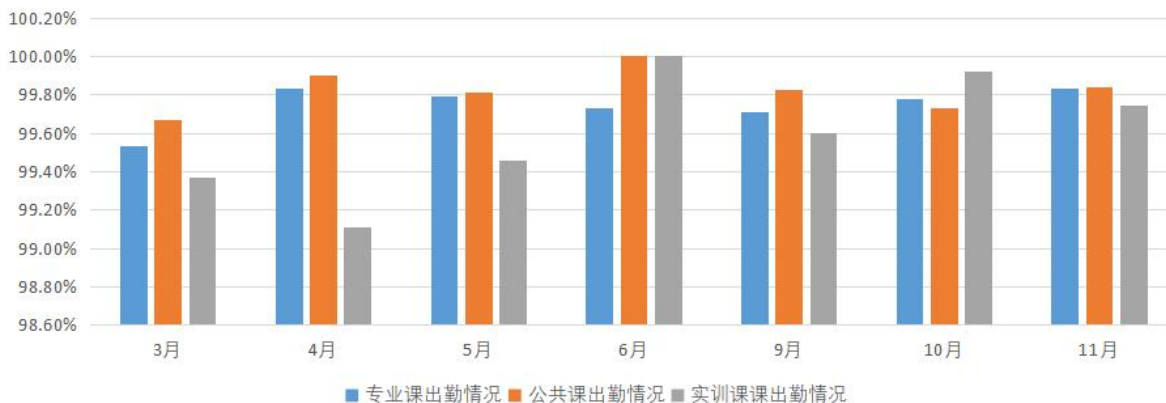
2.4.3 学生日常管理细节 (见图 2-4-3)



图 2-4-3 教育信息技术学院校企共建专业班主任常规事务

2.4.4 学生出勤

合作后的软件技术与移动应用开发专业狠抓学生日常管理，提倡学生高度自治，成立了班级委员会，让学生参与到日常管理工作当中来，取得了显著的效果。同时，专业课统一要求提前 15 分钟进入教室，提交手机并记录考勤；公共课统一要求提前 10 分钟进入教室，提交手机并记录考勤。教务老师每天巡班 8 次，班主任每节课巡班、并成立了巡查小组，学生出勤情况效果显著。（见表 2-4-4）



	3月	4月	5月	6月	9月	10月	11月
专业课出勤情况	99.53%	99.83%	99.79%	99.73%	99.71%	99.78%	99.83%
公共课出勤情况	99.67%	99.90%	99.81%	100.00%	99.83%	99.73%	99.84%
实训课出勤情况	99.37%	99.11%	99.46%	100.00%	99.60%	99.92%	99.75%

表 2-4-4 2021 年共建专业学生出勤数据

2.4.5 课前六分钟

① 为提升学生的表达能力和演讲能力，让学生变得更加自信阳光，在专业课前的 10 分钟由班委组织开展课前六分钟；每次课前六分钟共计 2 名学生进行演讲，每名学生演讲 3 分钟，学生班主任讲师共点评 4 分钟，总计 10 分钟。

② 誓约：在课前六分钟开展前，演讲的学生要先喊誓约，誓约内容为“我自信、我能行，我是乐观、进取的某某某！”。演讲学生喊完后，台下同学需呼应“你就是！”。

③ 誓约和课前六分钟结束后，班主任将学生的演讲内容及提升点记录到纸质文档备档。（见图 2-4-5）



主持人开场

学生演讲

班主任点评

图 2-4-5 课六现场照片

2.4.6 学生会议管理

① 班委会：班委会每周 1 次，由班委制作会议内容 PPT 并主持，班主任、讲师共同参与，针对上周班级存在的问题进行分析并制定出解决方案，同时对下周班级事务做出整体规划。（见图 2-4-6-1）



图 2-4-6-1 班委会照片

② 部门委员会：分别有班长会、学委会、卫生委员会、新媒体委员会等。核心委员会每周召开 1 次，由责任老师组织开展，针对上周存在的问题进行分析并制定出解决方案，同时对下周对应事务做出整体规划。（见图 2-4-6-2）

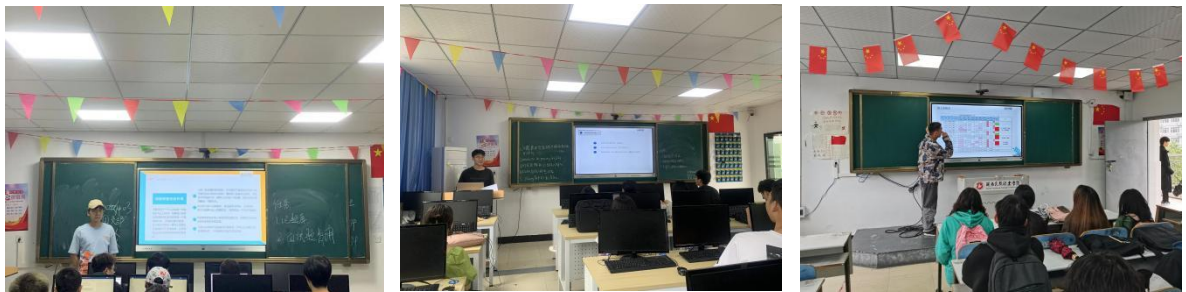


图 2-4-6-2 部门委员会照片

③ 主题班会：除了两个星期召开一次的常规班会，每个班级不定期还会召开主题班会。2022年各班级陆续开展了以“开学收心”、“校园安全”、“禁烟”等为主题的班会。（见图 2-4-6-3）

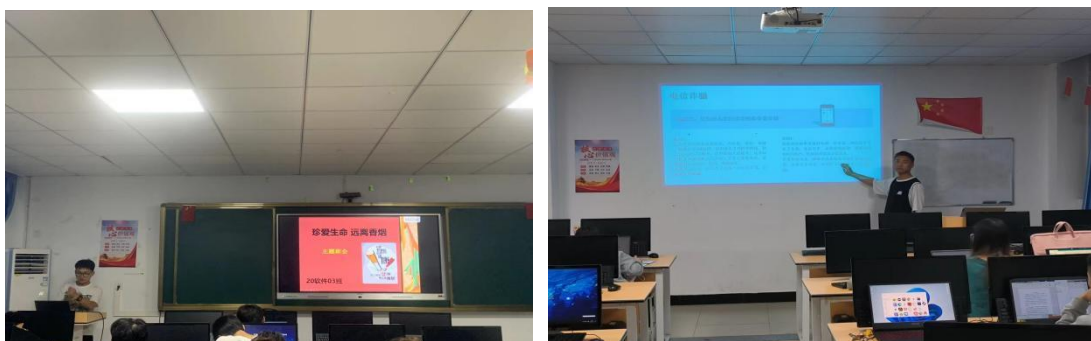


图 2-4-6-3 主题班会活动现场照片

2.4.7 巡查小组巡班

狠抓学管及教学工作，共建专业成立了巡查小组每日巡班，对巡班中发现的问题及时反馈，并要求班主任及讲师及时整改，并反馈整改结果。（见图 2-4-7）

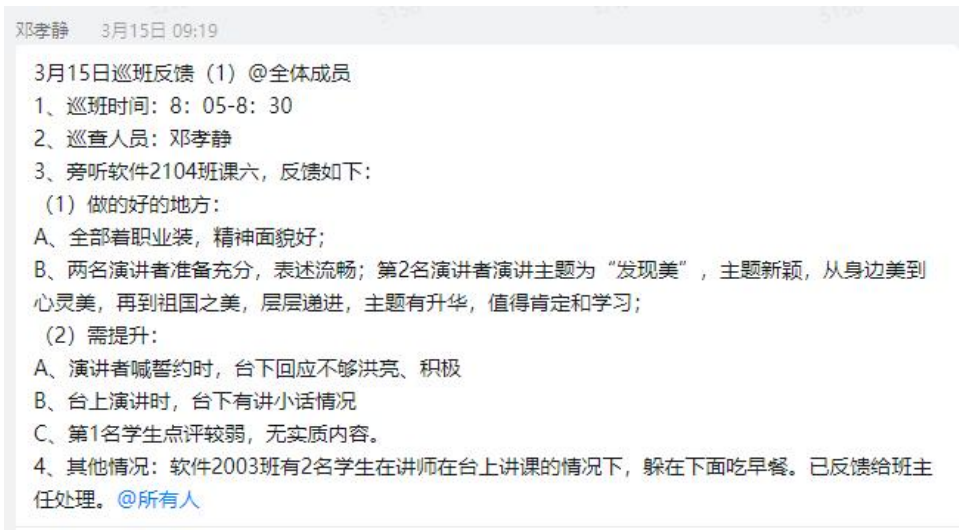


图 2-4-7 巡查报告

3、企业参与办学情况

3.1 共同确定人才培养方案

合作后, 双方共同确定人才培养方案, 将 2.5+0.5 的培养模式修订为 2+0.5+0.5 的模式, 即用 2 年的时间完成将 3 年的学习内容, 学生保质保量完成思、政、体学习任务, 修满课时学分, 第三年属于企业综合实训和顶岗实习, 利于学生有充足的时间完成学生到社会人的转变。(见表 3-1-1)

序号	职业岗位	主要职业能力	专业核心课程	模块	职业资格证书
1	Java 平台开发	1. 进行Java 编码; 2. 完成流程设计、界面设计; 3. 与团队中其他成员合作, 解决软件开发中遇到的问题; 4. 遵照开发规范, 按时保质地完成软件模块开发和实现工作; 5. 完成所负责的功能模块开发; 6. 使用框架技术开发基于 MVC 模式的企业级应用程序	使用C 语言进入软件编程世界	JAVA 模块 (Java 程序逻辑)	软件工程师
			使用JAVA 语言深入理解程序逻辑		
			JAVA 面向对象编程	JAVA 模块 (Java Web 应用开发)	
			使用JSP 开发企业级 WEB 应用程序		
			Struts 框架应用	JAVA 模块 (框架应用)	
			使用Hibernate & Ejb 开发持久层应用		
			使用Spring 开发控制层企业级J2EE 应用		
工作流程管理 (JBoss JBPM)					

			使用Flex 开发富客户端应用程序		
2	.Net 平台开发	1. 进行C#编码; 2. 完成流程设计、界面设计; 3. 与团队中其他成员合作,解决软件开发中遇到的问题; 4. 完成所负责的功能模块开发;	使用C#开发数据库应用程序	.net 模块(C#程序逻辑)	软件工程师
			使用C#开发.NET 平台应用程序 (.NET OOP)		
			使用ADO.NET 开发三层架构应用程序	.net 模块(ADO.NET 数据访问技术)	
			使用C#高级特性开发企业级应用	.net 模块(ASP.NET 项目开发)	
			使用ASP.NET 开发企业级应用		
			使用MVC 模式编写企业级.net 应用		
			企业开发库		
使用WCF 和 Silverlight 技术开发企业级应用					
3	数据库管理	1. 使用SQL Server 管理和查询数据 2. 使用ORACLE 管理和查询企业级数据	使用SQL Server 管理和查询数据	数据库管理模块(SQL 应用开发)	软件工程师
			SQL SERVER 数据库管理和高级查询		
			使用ORACLE 管理和查询企业级数据	数据库管理模块(Oracle 应用开发)	
4	页面设计	1. 完成界面设计; 2. 使用 Div+CSS 设计 WEB 页面布局; 3. 与团队中其他成员合作,解决软件开发中遇到的问题; 4. 页面特效制作 5. 完成所负责的功能模块开发;	使用PhotoShop & Flash 设计程序界面	页面设计模块(静态页面技术)	软件工程师
			使用HTML 语言开发商业站点		
			使用Div+CSS 设计WEB 页面布局		
			使用JavaScript 实现WEB 客户端页面特效及表单验证	页面设计模块(页面脚本技术)	
			使用Ajax 开发企业级应用	页面设计模块(Ajax 框架技术)	
5	项目管理	1. 认证项目开发的可行性 2. 控制项目开发的成本、进度。	项目管理(PMP)	项目管理模块(软件项目管理)	软件工程师
			开发基于LAMP 平台的企业级应用	项目管理模块(LAMP 项目开发)	

表 3-1-1 软件技术专业职业工作任务与学习任务一览表

3.2 校企共同开发教材及课程资源

按照“依托行业、对接产业、锁定职业、服务就业”的专业建设思路，校企共同开展市场调研，分析归纳软件技术专业面向的职业活动所需的知识、能力、素质要求及高职学生认

知特点和学习风格，开发基于职业活动的模块化项目课程和基于价值引导的情景化人文素质课程，构建“双轮驱动”的课程体系。（（3-2-1）



图 3-2-1 校企共同研发的紫牛程序员课程

3.3 共同培训师资，提高教学水平，确保教学质量

现有专职班主任团队 4 人，严格控制人员招聘和人才选拔，学历层次要求本科二本以上学历，所有上岗班主任都必须通过美和易思总部的管理培训，通过班主任认证和 QA 认证，认证通过率达到 100%。现在有专业讲师团队 8 人，其中学院讲师 3 人，企业讲师 5 人。（见表 3-3-1）

序号	师资来源	姓名	岗位
1	学院	李维龙	教研室主任
2	学院	龚祖兴	讲师
3	学院	黄冬宜	讲师
4	企业	赵胜	讲师
5	企业	陆建林	讲师
6	企业	漆娟	讲师
7	企业	揭大顺	讲师
8	企业	毕明	讲师
9	企业	方艳	班主任
10	企业	戴红红	班主任
11	企业	姚琴	班主任
12	企业	韩宇	班主任

表 3-3-1 教师一览表

3.3.1 学工管理满意度调查

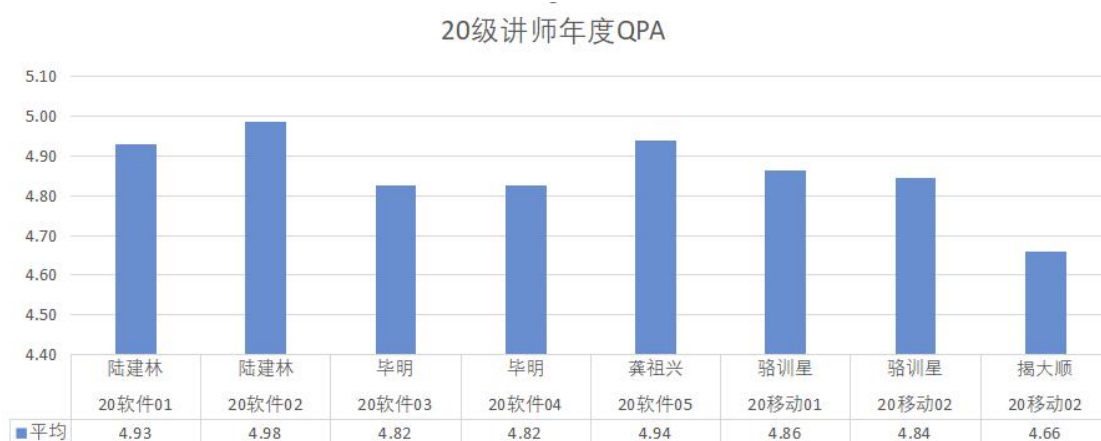
QPA 是每月月底，组织全班学生对本月本班班主任进行评分，其考核项包括：学生谈话、班委管理、日常管理、班会实施、学生活动、班规制定、班级管理、班风、学风、凝聚力、寝室监管、问题解决，每项满分为 5 分。（见表 3-3-1）



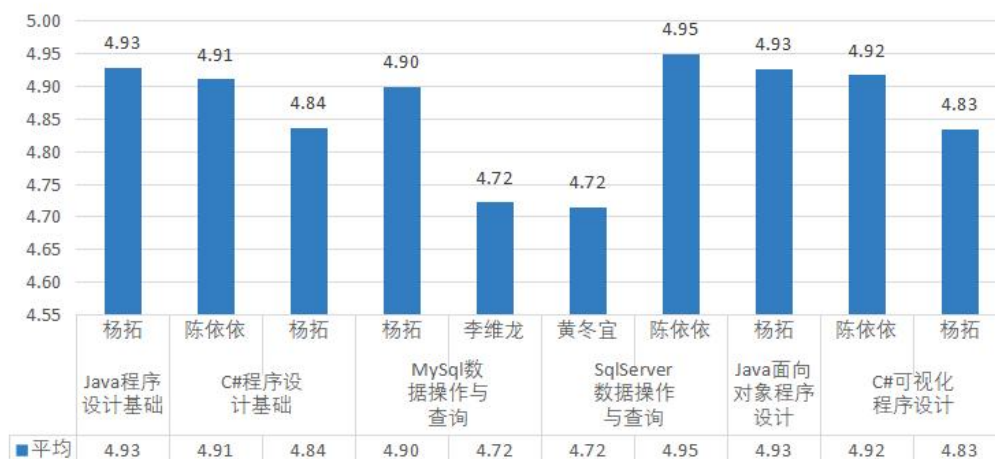
表 3-3-1 各班班主任年度 QPA 测评均值

3.3.2 学术管理满意度调查

QPA 是每月月底，组织全班学生对本月本班讲师进行评分，其考核项包括：授课模式、课程回顾、授课目标、授课重点、授课思路、授课案例、授课技巧、阶段总结、上课准时、作业点评、技术水平、课堂气氛、答疑解惑、激发兴趣、课后习题、布置作业、学生管理、授课效果，每项满分为 5 分。（见表 3-3-2）



21级2022上学期讲师QPA



21级2022下学期讲师QPA

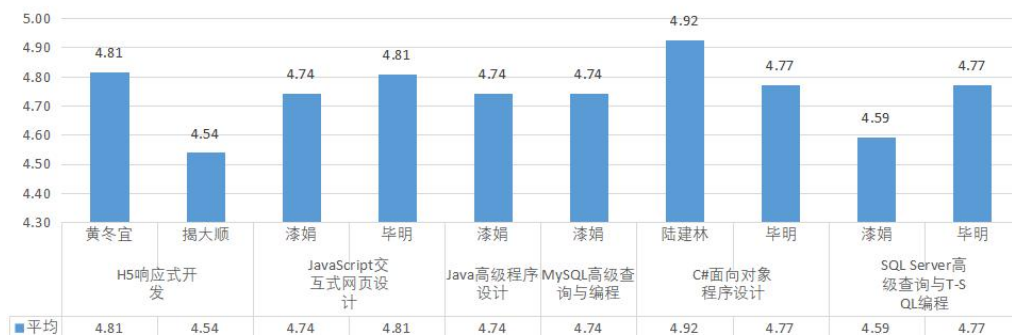


表 3-3-2 各班讲师年度 QPA 测评

3.4 创新教学模式及教学方法

3.4.1 新颖的教学模式进行课堂设计和教学（见图3-4-1）



图 3-4-1 专业教学模式和设计特色

3.4.2 以学评教

(1) “以学评教”要求课堂教学评价应以学生的学习发展作为主要依据，来改变教师的教学行为。

(2) “以学评教”能促使教师以学生的学习行为分析和反思自己的教学行为，提高教学业务水平。

(3) “以学评教”倡导教师要为学生的学习和发展提供必要的服务。

3.4.3 卓越项目管理

以项目管理为理论基础，结合软件企业员工培养模式和大学软件专业制定的一套以项目为载体、以学生为主体、以老师为领导、情景式工程化的人才培养体系。让学生根据项目的分工不同，发挥各自的优势、扮演不同的角色，投入到主动学习、深入探索的寓教于乐过程中，培养学生的学习力及团队协作力，让学生提前身份穿越，体验“真实”职场感受，以便后期一踏上工作岗位便能快速适应企业，高效完成工作任务，增强社会核心竞争力！（见图 3-4-2、图 3-4-3）



图 3-4-2 卓越项目管理体系

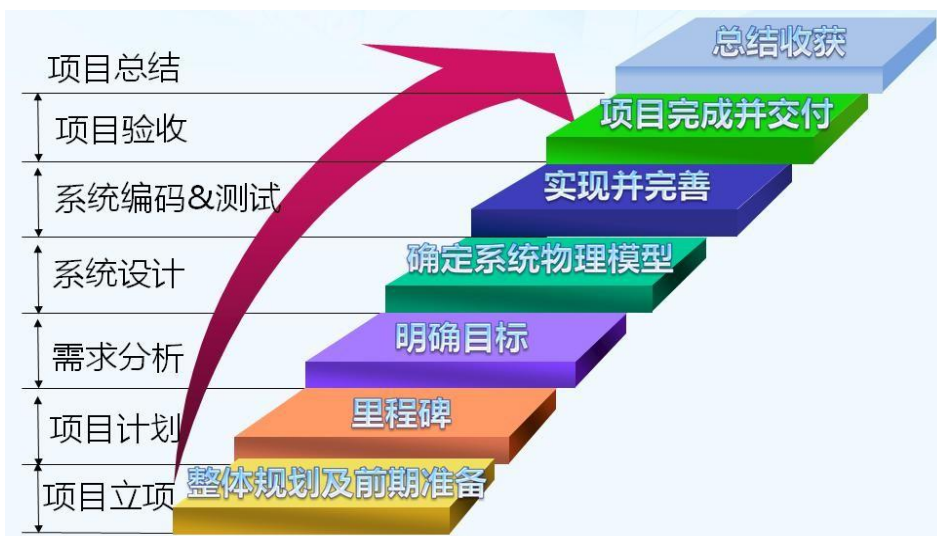


图 3-4-3 卓越项目管理实施流程

3.4.4 “互联网+教育” 授课模式再度升级

开发在线学习平台系统 MOOC ， 让学生的学习变得更主动、更积极、更自如，让技术大咖老师有更多机会造福更多的学生，让学校和专业的教学更灵活、更机动、更高效。(MOOC 学习平台详情可访问 <http://www.51moot.net>) (见图 3-4-4)



图 3-4-4 企业提供的在线 MOOC 学习平台

3.4.5 教学保障

共建专业依照企业方学术标准化工作细则，讲师课程管理事务共分为以下六大模块，后续是具体的工作数据与内容呈现。（见图 3-4-5）

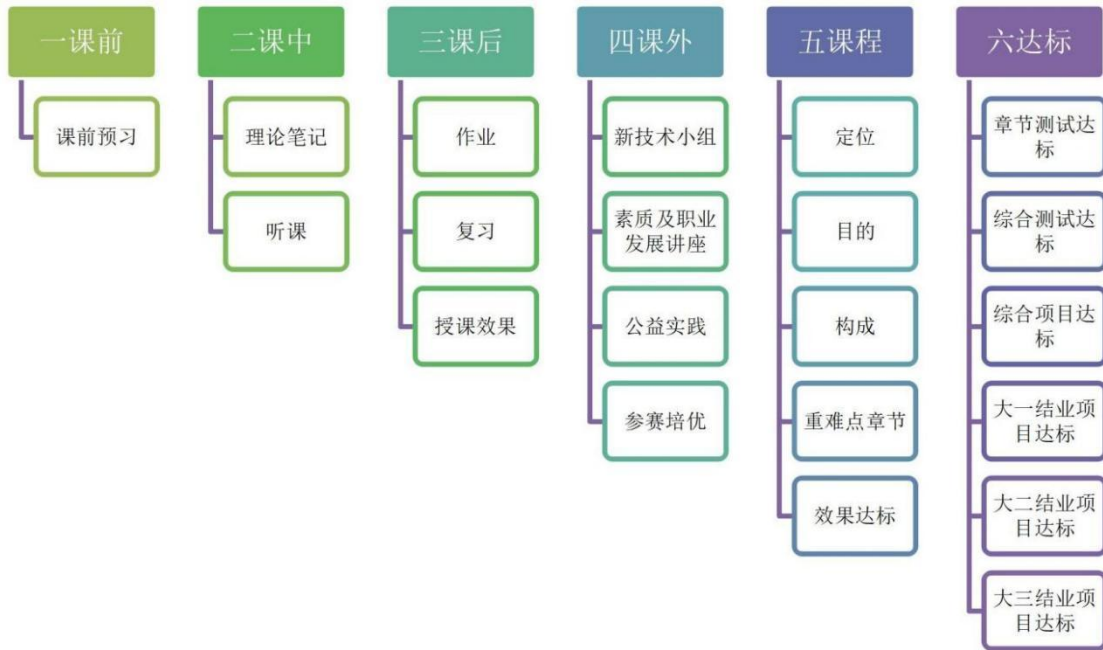


图 3-4-5 课程管理标准化事件

3.4.6 学生活动的组织

共建专业秉承“激励和唤醒”的理念，鼓励学生参与各种学工和学术活动来提升班风、学风；通过这些活动，也充分展现了我校大学生的青春风采和精神风貌。

（见表 3-4-6）

月份	活动类型	活动内容
5月	就业	五月的鲜花
7月-8月	学工	暑期社会实践
	学工	省运会志愿者
9月	学工	新生迎新
10月	教学	2022技能大赛启动会
	教学	20级学生模拟面试
11月	学工	学校运动会
	学工	首届岳阳市旅游发展大会
	学工	幼乐美早教大赛

表 3-4-6 共建专业学生活动一览表

（一）大学生志愿者活动

大学生在参加志愿活动中既可以使大学生潜移默化受到教育，又可以通过亲身体验锻炼帮助大学生端正思想态度和认识，拓展视野，增强为社会和民族做贡献的责任感。



图 3-4-6-1 省运会志愿者合影

通过志愿者活动，可以让大学生在实践中认识国情、了解社会，加深对理论知识的认识和理解，牢固的树立起国家主人翁的精神，从而自觉地抵制不利于社会发展的思想和言论，自觉践行社会责任。



图 3-4-6-2 部分活动志愿者留影

（二）20级学生模拟面试

后疫情时代的就业形势依然不容乐观，职业岗位大大缩减。为了让学生明晰如今严峻的就业形势，把握好就业机会，共建专业从6月起就分批次启动了模拟面试。通过模拟面试，为学生后期的正式面试奠定了良好的基础，有助于学生在就业道路上从容的玩出第一步，以最佳的状态去迎接接下来的就业挑战。



图 3-4-6-3 毕业生模拟面试照片

4、就业

4.1 就业理念

美和易思就业着眼于学生发展的全过程，根据高职学生特点构建一个完整的就业能力培养体系，通过企业用人所需的素质、能力、经验、技术四个维度对学生进行测评并进行人岗匹配，使学生在职场稳定工作、可持续发展，最终实现实习到就业、就业到立业，成长为有工匠精神的企业人，实现个人价值与社会价值的统一。

4.2 就业目标（见图 4-2-1）



图 4-2-1 美和易思就业目标

4.3 就业流程 (见图 4-3-1)

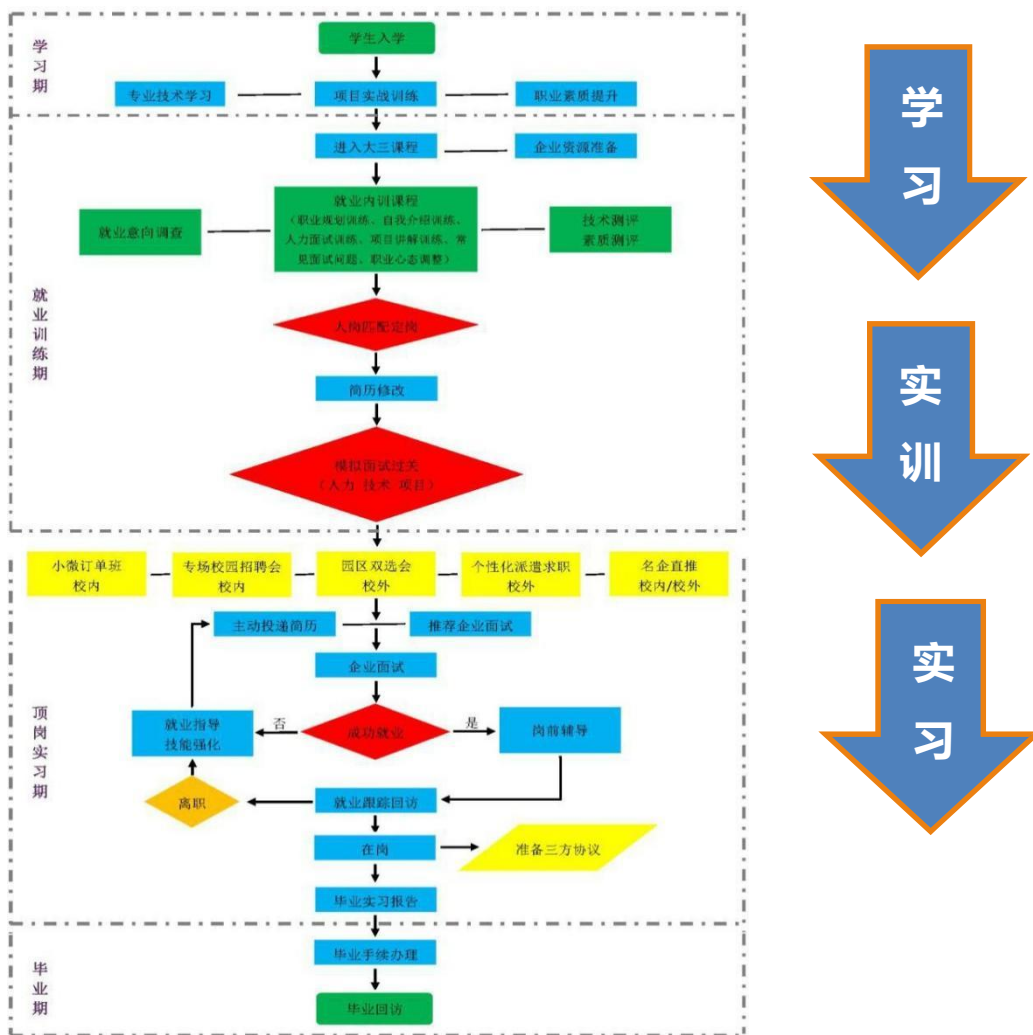


表 4-3-1 美和易思就业流程

4.4 人岗匹配

通过对学生的技术测评、项目经验测评、素质测评为学生匹配适合自身条件的求职岗位，符合高职高专学生的就业定位，让学生在工作岗位上能胜任并长期发展。(见图 4-4-1)

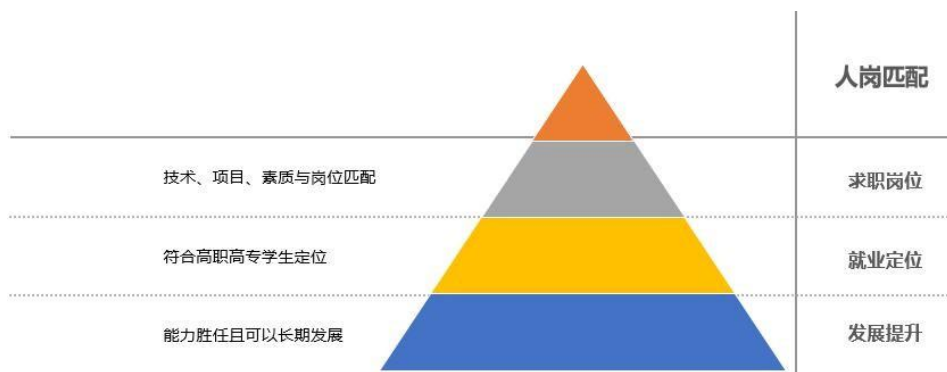


图 4-4-1 人岗匹配

4.5 就业模式

美和易思为学生提供了五大就业模式，多渠道、全方位确保学生能找到专业对口、人岗匹配、有可持续发展空间的实习工作。（见图 4-5-1）



图 4-5-1 就业模式图

4.4.1 专场校园招聘会

学生在进入大三学习后，通过就业内训考核的学生可以参加由学校或专业组织的企业专场招聘会获得面试机会。企业通过到校招聘、在线视频面试等多模式开展招聘，学生通过企业宣讲、面试及复试后可以获得企业入职 OFFER，直接与企业签约，确定实习企业。大三课程结束后可直接上岗实习。

4.4.2 小微订单班

根据企业对学生的专业技能、职业素养需求开设小微订单班并进行定向培养，订单班合作企业也安排项目经理、人力资源经理对学生进行面授及远程授课。大三课程结束后企业组织专场面试，根据学生现场面试情况和学习情况选择合适的学生进入企业实习。

4.4.3 名企直推实习

校企合作专业与百度、华为、联想、浪潮、OPPO 等大型互联网企业建立战略合作，知名企业自主进行面试或其外包公司组织面试，通过面试的学生可以进入该企业在开发类、测试类、实施类等岗位进行实习，实习结束后优秀的学生有机会留在该企业正式就业。

4.4.4 个性化派遣求职

学生大三课程结束后，校企合作专业根据学生技术技能的掌握情况及各城市的计算机类专业对口岗位的招聘需求，合理指导学生在不同城市进行个性化求职。学生通过在求职当地投递简历获得企业面试机会，就业老师对学生进行面试指导及岗前辅导，并根据掌握的企业资源提供一些面试安排，帮助学生更快实现实习上岗。

4.4.5 园区双选会求职

学生大三课程结束后进入实习阶段。在一线城市（北京、上海、广州、深圳等）或省会城市求职时，通过参加 IT 园区为公司校企合作专业的学生组织的专场双选会获得面试机会，让企业与学生在所在园区直接面对面进行双向选择、让学生获得更多面试机会，通过面试的学生可进入企业实习。

4.5 就业出口城市

美和易思提供了 12 大就业出口城市，学生可根据自己的能力、喜好选择自己的就业实习地点。（见图 4-6-1）



图 4-6-1 就业出口城市

4.6 美和易思就业成果展示

4.6.1 麦可思质量报告

麦可思作为高教管理数据与咨询产业的开拓人与领军者，每年为 1000 多所高校提供年度数据跟踪与咨询服务，是中国科协、人社部、司法部、中国社科院、世界银行等机构的合作项目单位，是北京大学教育学院、北京师范大学教育学部高等教育研究所、清华大学教育研究院、中国人民大学教育学院和西南财经大学经济学院的产学研合作基地，也是

《中国大学生就业报告》（即就业蓝皮书，由社科文献出版社每年出版）的唯一撰稿人，与上海市教育科学研究院合作撰写《中国高等职业教育质量年度报告》。（见图 4-7-1）

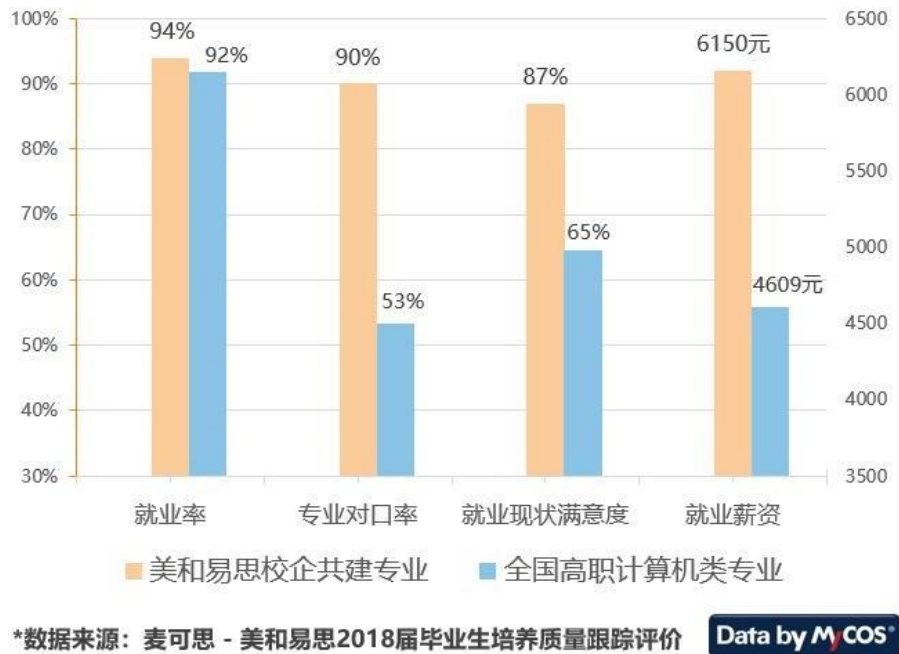


图 4-7-1 麦可思质量报告

4.6.2 2020级顶岗实习报告

教育信息技术学院软件技术专业、移动应用开发专业 2020 级顶岗实习中，教学、学管、就业三个部门协作，让学生具备四种就业意识：沟通、抗压、主动、确定；四种就业能力：专业能力、面试能力、工作能力、规划能力。结合院系分批分段的安置要求，对需要安置的 4 个班级共计 115 人（除专升本、征兵入伍、灵活实习外）的安置成果展示如下：

2020 级实习生在各个城市的平均薪资分别为湖南 3233.6 元，深圳 4100 元，整体的平均薪资 3248 元。

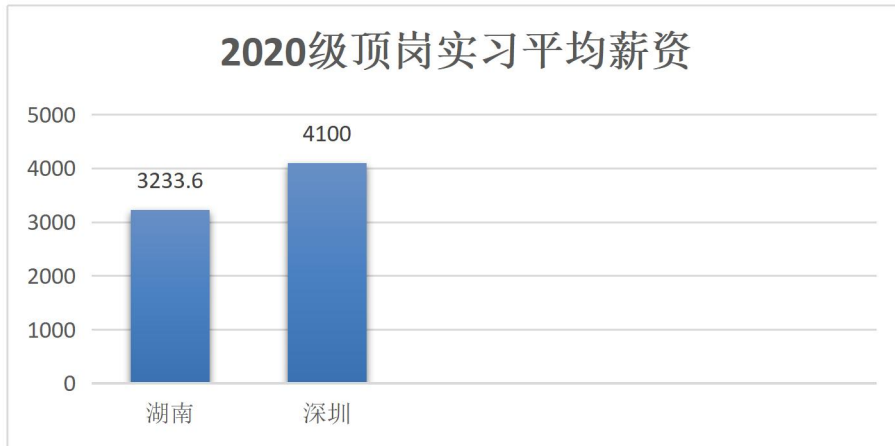


图 4-6-2-1 2020 级学生实习薪资分布

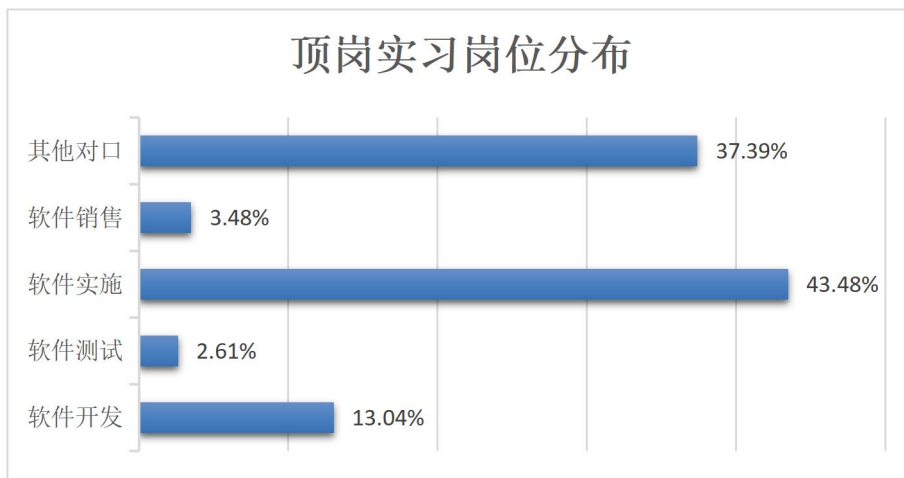


图 4-6-2-2 2020 级学生实习岗位分布

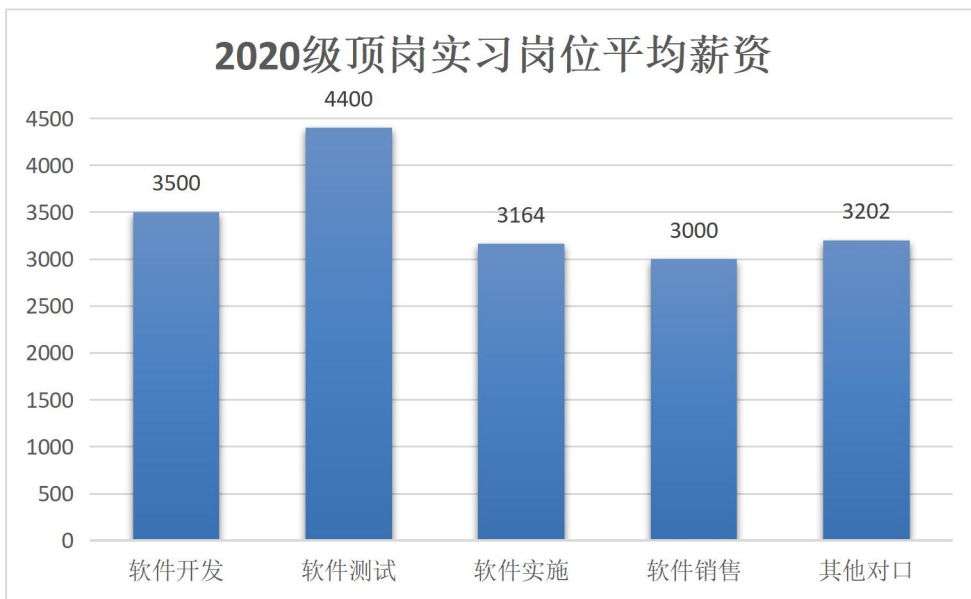


图 4-6-2-3 2020 级学生实习岗位薪资分布

5、企业资源投入

2022年共建专业企业方资源投入合计 170.89 万余元，其中教学区域设备投入 26.56 万元；人员工资、招生差旅费、网络宣传费、学生活动经费、办公耗材费用等常规性管理经费投入 144.34 万余元。

5.1 教学区域设备投入汇总表

教学区域设备投入汇总表							
序号	购入时间	资产名称	规格型号	单位	数量	金额	存放地址
1	2022年9月	空调	3P	台	3	14,070.00	209-211
3	2022年9月	电脑	宏基	台	10	11,233.70	104、205
2	2022年10月	学生桌椅	70*60*74 (8套) 60*60*74 (2套)	套	10	2,250.00	104、205
4	2022年11月	大数据实训管理系统 (含服务器)	四合天地V2.0	套	1	238,000.00	408
合计						265,553.70	

表 5-1-1 教学区域设备投入汇总

5.2 常规性管理经费投入表

支出项目	支出内容			全年合计
	摘要	月支出(元/月)	年支出(元/年)	
全年人员及工资性支出	工资薪金(含管理人员及教职人员基本工资,岗位工资,实训与就业培训课时费以及年终绩效奖金等合计)	在职员工11人,每人每月均6300元,	¥69,300.00	¥831,600.00
	社保基金(养老 医疗 失业 生育 工伤险)	基本养老保险:3604*16%*11人	¥6,343.04	¥76,116.48
		失业保险基金3604*0.7%*11人	¥277.51	¥3,330.10
		基本医疗保险3604*8.5%*11人	¥3,369.74	¥40,436.88
		工伤保险基金3604*2%*11人	¥792.88	¥9,514.56
				¥974,198.02

	福利费支出：团队活动与建设费；员工活动组织经费；教职工节假日福利津贴等	每人每月均100元,共11人	¥1,100.00	¥13,200.00	
教学建设性成本支出	教学场地维护及修缮费		/	¥1,800.00	¥47,800.00
	管理协调服务费	100元/人/年/*460生（按20级&21级在校人数核算）	/	¥46,000.00	
行政类公用经费支出	办公费用	办公费（打印费、快递费、运杂费、办公用品采购费）	/	¥10,288.89	¥421,381.23
		差旅费	/	¥5,438.76	
		维修费	/	¥3,680.00	
		业务招待费	/	¥27,763.80	
	学生活动类	组织学生活动而发生的宣传制作及物资采购；大学生自治委员会团队建设费；月度优秀班级和文明寝室评选活动；年度项目大赛经费等	/	¥7,171.28	
	广告宣传费	学术,学工,就业产生的各项宣传制作费；招生宣传产生的各项宣传费用,如百度推广、企业推广、360推广等	/	¥81,729.20	
	全年主营税金及附加	增值税、附加税、个税	/	¥15,477.45	
	招生成本	招生差旅费、生源开拓费、招生代理费、招生奖金、业务招待费、招生餐费、招生期间奖励	/	¥269,831.85	
合计				¥1,443,379.25	¥1,443,379.25

表 5-2-1 常规性管理经费投入表

6、问题与挑战

校企合作是一种注重培养质量，注重在校学习与企业实践，注重学校与企业资源、信息共享的“双赢”模式。校企合作做到了应社会所需，与市场接轨，与企业合作，实践与理论相结合的全新理念，为教育行业发展带来了一片春天。湖南民族职业学院与武汉美和易思数字科技有限公司的合作，一方面满足学校教学改革的需求，另一方面企业也收获了声誉。自 2019 年共建软件技术与移动应用开发专业以来，共建专业在人才培养、课程改革、教学实践等方面都取得了很好的成效，同时，学生在各类比赛中也表现突出，极大地提高了学院知名度，也为其他专业的校企合作提供了更好的范例。

随着国家教育部大力提倡高校探寻新的发展之路，校企合作也将成为潮流，武汉美和易思数字科技有限公司遇到的机遇与挑战前所未有，公司将更加注重与时代接轨，与市场同步，在技术创新上要有前瞻性，将最新的市场需求技术更新给学生，让学生所学更有实用性，在技术上保持活力；同时也希望学院需要用更加开放和包容的心态接纳企业，合作共赢，在学生利益上达成共识；在政策允许的前提下给予企业更多的资源，以保障专业的发展。