

# 舍弗勒（湘潭）有限公司参与湖南理工职业技术学院高等职业教育人才培养年度报告（2023）

企业名称：舍弗勒（湘潭）有限公司

合作院校：湖南理工职业技术学院



2022年12月

## 目 录

一、校企合作项目背景 .....	1
(一) 企业概况 .....	1
(二) 项目概述 .....	2
(三) 合作目标与模式 .....	3
二、资源投入 .....	4
(一) 舍弗勒湘潭培训中心 .....	4
(二) 教学设备 .....	7
(三) 培训成本 .....	9
三、人才培养流程 .....	10
(一) 招生招工宣传 .....	10
(二) 舍弗勒招聘前期准备 .....	10
(三) 舍弗勒班级招聘流程 .....	10
(四) 校企合作教育教学 .....	11
(五) 实习就业 .....	12
四、企业参与高职校企合作的做法 .....	12
(一) 设立了专门的培训运营机构，建立了运行管理体系 .....	12
(二) 设置了专项运行经费，保障了项目正常运营 .....	15
(三) 践行“现代学徒制”，传承舍弗勒工匠精神 .....	16
(四) 深入学校专业建设，加强了团队经验交流 .....	17
五、贡献与成效 .....	18
六、存在的主要问题及改进措施 .....	20

## 一、校企合作项目背景

### （一）企业概况

舍弗勒集团作为一家全球性汽车和工业产品供应商，依托在低碳驱动、电驱动、工业4.0、数字化和可再生能源领域提供创新型技术、产品和服务，致力于成为值得信赖的合作伙伴，让交通出行和工业制造更高效、更智能、更可持续。

作为一家技术型公司，舍弗勒集团提供覆盖整个动力总成及底盘应用的高精密部件与系统，以及广泛应用于工业领域的滚动轴承和滑动轴承解决方案。舍弗勒集团2021年集团实现销售额139亿欧元，按固定汇率增长9.7%，2022年前三季度，集团实现销售额117.9亿欧元，按固定汇率增长8.7%。预计全年业务增长6-8%。

舍弗勒秉持“本土资源服务本土市场”的理念，致力于企业的本土化发展。舍弗勒在中国已经建有10座工厂，员工约1.2万名，已成为舍弗勒集团第二大业务销售区域。目前，舍弗勒大中华区拥有员工约1.2万人，在上海安亭、湖南长沙设有2个研发中心，在太仓、苏州、银川、南京、湘潭等地设有10座工厂，在全国各地设有20个销售办事处。

2022年1月22日，杰出雇主调研机构（Top Employers Institute）正式公布了“中国杰出雇主2022”的企业名单。舍弗勒大中华区再次榜上有名，成功通过认证！这是舍弗勒大中华区连续第七年荣膺“中国杰出雇主”的称号，并首次在数百家获认证企业中跻身前20强！



## （二）项目概述

舍弗勒始终追求市场卓越，技术卓越，人才卓越，在质量上追求“零缺陷”，合格的产品需要高质量的员工生产出来，因此舍弗勒视员工为企业最宝贵的财富，注重对员工的培养与投资，在全球对于员工的培训都是统一的与可持续性的。

作为舍弗勒全球首个“未来工厂”，湘潭工厂于2017年11月奠基，湘潭工厂聚焦汽车零部件和精密轴承产品生产。经过5年的发展，目前热管理模块，离合器，减震器，张紧器，换挡系统，零部件产线等产品产线陆续实现量产。目前项目二期、三期建设正在按照计划有条不紊地推进中。



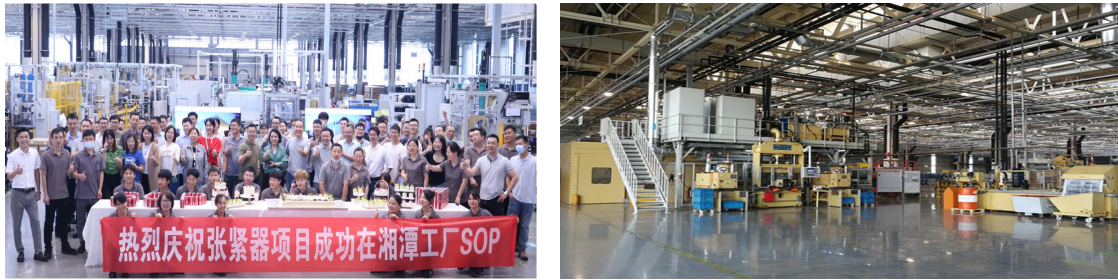


图1 舍弗勒（湘潭）工厂新项目不断实现投产



图2 省市各级领导莅临舍弗勒（湘潭）工厂调研

自2017年3月舍弗勒在湘潭成立培训中心以来，舍弗勒（湘潭）培训中心实行德国双元制职业培训模式，每年按照计划招募多名大专生和中专生，以舍弗勒为主导同湖南理工职业技术学院等当地三所职业学校一起进行三年的双元制培训，为舍弗勒培养大量优秀的生产人员与技术人员。培训中心同时还承担了湖南理工职业技术学院九华分院的实训任务，深度实现了校企合作，共同为企业培养高质量技能型人才。

### （三）合作目标与模式

#### 1. 合作目标

- （1）充分利用舍弗勒公司的先进技术及培训理念，直接参与职业教育的校企合作；
- （2）广泛传播公司的雇主品牌与经营理念；
- （3）为舍弗勒集团培养高素质的适用人才；
- （4）带动更多企业参与校企合作，营造现代学徒制的合作共赢环境。

## 2. 主要合作模式

由舍弗勒（湘潭）有限公司与地方职业院校按照德国双元制模式开展合作：

- （1）舍弗勒公司自建完善的培训中心；
- （2）舍弗勒公司提供经验丰富的培训师及优良有效的成套教程；
- （3）舍弗勒公司与学院共同承担实训的运营费用；
- （4）学院提供理论课程的教学及合作；
- （5）学院负责学员的日常管理；
- （6）双方共同制定定制化的培训计划。

## 3. 德国双元制人才培养模式

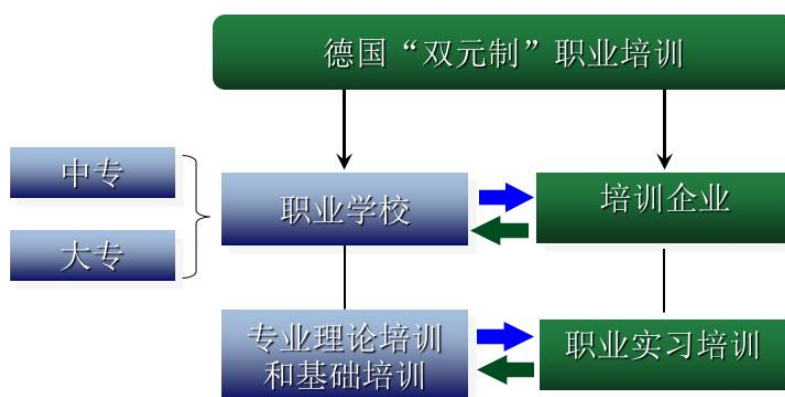


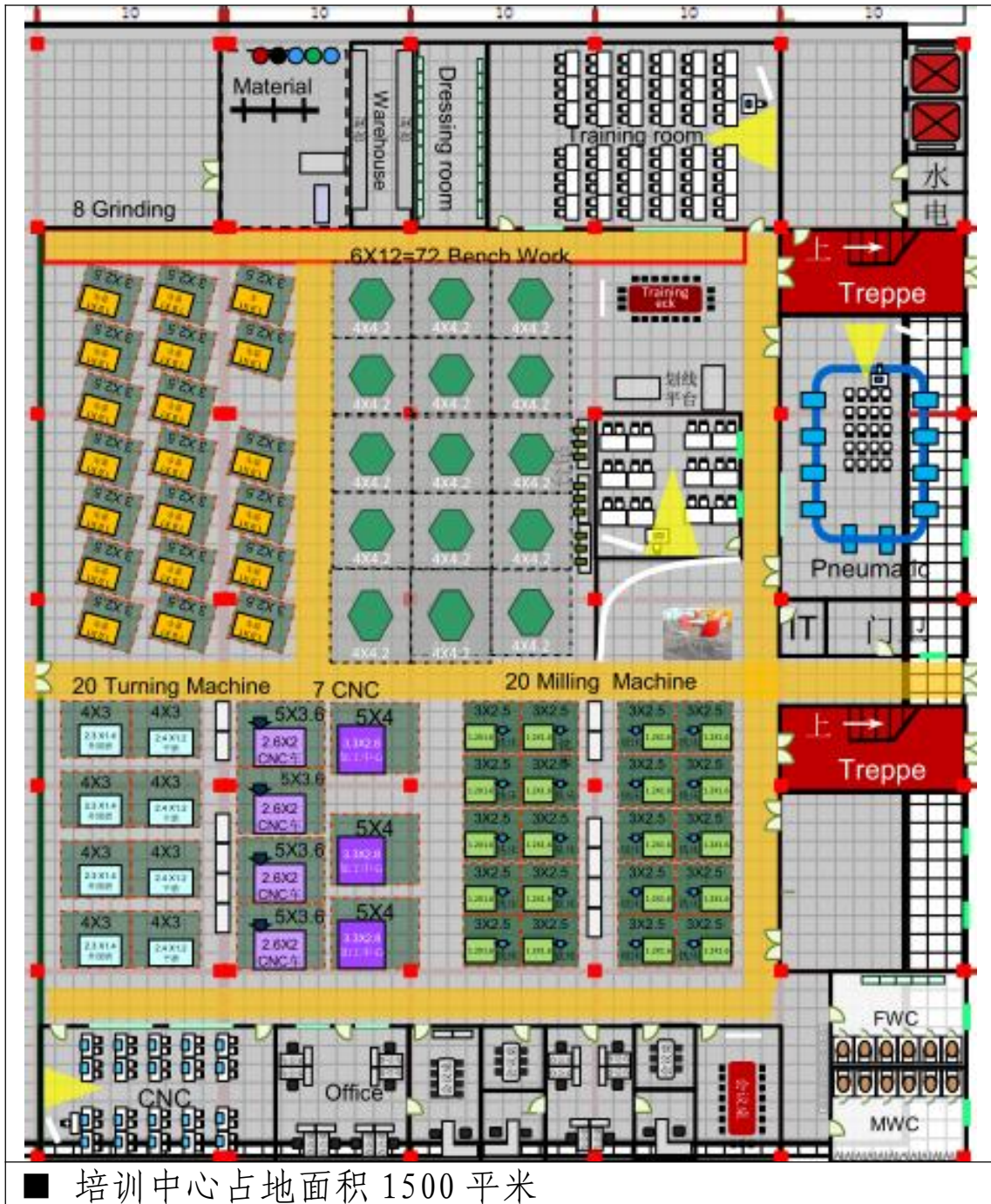
图3 德国双元制人才培养模式

## 二、资源投入

### （一）舍弗勒湘潭培训中心

秉承“业务发展，人才先行”的一贯理念，2017年3月份，舍弗勒在湘潭成立培训中心，用于工人和技术人员的培训。舍弗勒湘潭培训中心总面积3300平米，拥有60台包括车床到数控加工中心的各类培训机床与设备，同时容纳90人的钳工

工位的实训车间，以及独立的计算机教室，气动培训教室以及理论授课教室。开设的技能培训专业有车工、磨工、铣工、钳工、数控、气动、测绘7个大类。



	
<p>■ 车工教学区 20 台↔</p>	<p>■ 钳工教学区 15 台↔</p>
	
<p>■ 气动教学区 10 组↔</p>	<p>■ 磨床教学区 8 台↔</p>
	
<p>■ 锻工教学区 20 台↔</p>	<p>■ CNC 教学区 4 台↔</p>
	
<p>■ DMG 数控编程站 18 工位↔</p>	<p>■ 测绘工作台 4 台↔</p>



(二) 教学设备



■ 3 个非技术类教学区



钳工及测量设备



■ 20 台普通车床

■ 20 台万能工具铣床



■ 4台平面磨床



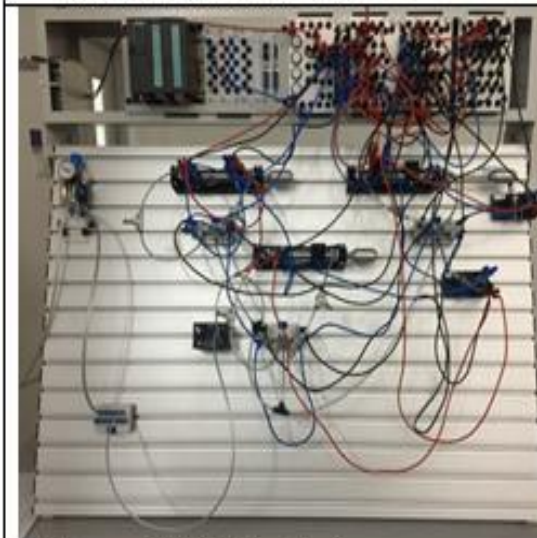
■ 4台外圆磨床



■ 1台 DMG 铣削加工中心



■ 3台 DMG 数控车床



■ Festo 气动实验台 10台



■ 电气设备总成件



■ 专用工具

### (三) 培训成本

为了培训出符合公司需求的高技能人才，舍弗勒付出了巨大的培训成本，完全按照德国双元制标准，保证徒工的培训时间及培训质量，公司承担徒工的全部培训费用。

成本（2018年-2020年）					
成本（2018年）		成本（2019年）		成本（2020年）	
项目	总费用	项目	总费用	项目	总费用
一、企业培养成本		一、企业培养成本		一、企业培养成本	
1.湘潭培训中心—学生成本	5392180	1.湘潭培训中心—学生成本	5236149	1.湘潭培训中心—学生成本	3651961
(1) 学生工资	3457296	(1) 学生工资	3460945	(1) 学生工资	1999846
(2) 其他人力费用（社保福利）	18404	(2) 其他人力费用（社保福利）		(2) 其他人力费用（社保福利）	605
(3) 设备折旧	939732	(3) 设备折旧	1043579	(3) 设备折旧	1212399
(4) 材料	363658	(4) 材料	213357	(4) 材料	236418
(5) 第三方费用（餐补、水电、保险）	613090	(5) 第三方费用（餐补、水电、保险）	518268	(5) 第三方费用（餐补、水电、保险）	202693
2.湘潭培训中心—培训师成本	597877	2.湘潭培训中心—培训师成本	807371	2.湘潭培训中心—培训师成本	849357
(1) 材料费	126429	(1) 材料费	53874	(1) 材料费	71195
(2) 培训费	110468	(2) 培训费	615455	(2) 培训费	446545
(3) 第三方费用	360980	(3) 第三方费用	138042	(3) 第三方费用	331617
(4) 税		(4) 税		(4) 税	
小计	5990057	小计	6043520	小计	4501318
		三年合计			
				16534895	

Cost elements	2021年运营成本	2021Act 1 -12
***	Material expenses 材料费	347,478
***	Personnel expenses 人工	2,530,043
***	Depreciation 折旧费	826,877
***	Other expenses (Third)其他	192,018
***	Primary settlements 维修	5,027
****	Primary Costs Schaeffler Group 直接成本	3,901,443
***	Secondary Costs - Debits 分摊成本	1,592,003
*****	<b>Total Costs before Credit 成本总计</b>	<b>5,493,446</b>

Cost elements	2022年 1-11月运营成本	2022Act 1 -11
***	Material expenses 材料费	288,517
***	Personnel expenses 人工	2,082,517
***	Depreciation 折旧费	772,392
***	Other expenses (Third)其他	727,464
***	Primary settlements 维修	71,294
****	Primary Costs Schaeffler Group 直接成本	3,942,185
***	Secondary Costs - Debits 分摊成本	1,434,621
*****	<b>Total Costs before Credit 成本总计</b>	<b>5,376,806</b>

### 三、人才培养流程

#### (一) 招生招工宣传

**|国际平台—领跑未来|**



**陈惠 太仓培训中心钳工培训师 2004级学徒工**

我是舍弗勒培训中心（德国双元制培训模式-工业机械工）2004级学徒工，毕业后直接工作于舍弗勒生产部门。2008年12月响应国家号召应征入伍，退伍后我选择回到舍弗勒，被聘为舍弗勒培训中心钳工培训师。舍弗勒根据我的实际情况设置了很多培训，让我能快速适应工作岗位，我在提高自己的技术及丰富工作经验的同时，也感受到了公司对退伍军人的重视。



**李黎洁 生产部门钳工主管 2008级学徒工**

从学徒工成为操作工，从进入公司通过不断的培训成为生产线上的精英，这是一个长期的过程，培训中心和公司为我们创造了一个平台，让我们学到了知识，运用了知识，能让我将其转化为工作岗位的生产力，我努力我成功。



**于毅新 生产技术员 2005级学徒工**

在舍弗勒需有“三心”，责任心，细心，感恩心，我们是推动世界的一员，要对每一个产品负责，不能让任何一个有问题的产品流到客户的手中，同时公司为我们创造了良好的学习与晋升平台，你所坚持的努力，好的绩效都能被看得见，机会也就在你眼前。



**周飞 机械维修工 2008级学徒工**

在培训中心要打好每个基础，不管你未来面对的什么工作，你首先要学会去喜欢你的工作，而不是抱怨你的工作，只要你愿意努力，你都会收获成果。重要的一点，舍弗勒是一个团队，每个人都能为公司的发展做出贡献，让我们共同推动世界。



在舍弗勒培训  
欢迎加入舍弗勒大中华区湘潭基地培训中心

■ 学员招聘宣传

#### (二) 舍弗勒招聘前期准备



■ 招聘研讨



■ 招聘宣讲

#### (三) 舍弗勒班级招聘流程



■ 初试



■ 复试



■ 面试



■ 班级成立

(四) 校企合作教育教学



■ 实践教学讨论



■ 企业生产模拟



■ 企业经营模拟



■ 企业现场讲座

## （五）实习就业



### 四、企业参与高职校企合作的做法

#### （一）设立了专门的培训运营机构，建立了运行管理体系

公司组建了校企合作培训项目运营团队，设立专职的项目经理，配备了5名项目运营专员。该机构主要负责招生招工的宣传、学生学员的选拔考试与组班、学生/学员的上课与管理、学生/学员考核与认证、学生实习与签约、年度培养计划征集与确定、项目讲师技术更新与提升、项目设备调拨与管理、服装与耗材采购与配送、培训师年度考核、项目年度总结与表彰。

建立了项目运行流程、舍弗勒班学员遴选标准、舍弗勒学员招生宣讲手册、舍弗勒班学员管理与考核体系、基地运行与管理手册、耗材配送与使用、项目培训师管理与考核制度、培训基地运行等项目运行与管理。

## 1. 学员管理

为使学员树立上学如上班，上课如上岗的职场意识。强化舍弗勒品牌理念，弘扬舍弗勒精神，打造舍弗勒精英，特制定学员管理办法如下。

SCHAEFFLER

舍弗勒（中国）培训中心  
SCHAEFFLER CHINA TRAINING CENTER

# 学生手册

## STUDENTEN HANDBOOK

### 说明

**公司，员工，聘用，法律：**与本公司《员工手册》定义相同。

**徒 工：**指双元制3年制学生。

**实习生：**指来自地方职业学校，进行短期培训的大中专学生。

**学 员：**指来自公司进行短期培训的员工。

**学 生：**指在培训中心受训的徒工和实习生。

**受训者：**指所有在培训中心受训的学生和学员。

本《学生手册》是在公司《员工手册》框架下制作而成，不作为劳动合同的附件，仅用于受训者在培训中心培训期间行为规范和实习培训的操作指南。

本手册没有提及到的可参照《员工手册》执行。



## 学员考核评价

- 按照企业要求制定严谨的学生手册，让学员了解企业管理模式，提升学员的职场意识。

- 为每个班级每位学员建立完整的考勤及考核制度。从专业考核及行为表现两个维度对每位学员进行全面考评。

Schaeffler(xiangtan) Training Center 舍弗勒(湘潭)培训中心

### 出 勤 统 计





**今天 2022/2/27 星期 5**

2022年 5 月 23 日 至 5 月 27 日 | 年周CW: 21

班级: **LG1203**      培训师: **邓湘滨**      工作区: **CNC**

序号	工号	性别	姓名	Name	周一	周二	周三	周四	周五	周六	周日
1		男	刘彪		✓	✓	✓	✓	✓		
2		女	孙利		✓	✓	✓	✓	✓		
3		男	任泽其		✓	✓	✓	✓	✓		
4		男	李京		✓	✓	✓	✓	✓		
5		男	欧逸豪		✓	✓L	✓	✓	✓		
6		男	张博羽		✓	✓L	✓	✓	✓		
7		男	贺广达		✓	✓	✓	✓	✓		
8		男	李宇翔		✓	✓	✓	✓	✓		

Schaeffler(xiangtan) Training Center 舍弗勒(湘潭)培训中心

### 专 业 成 绩





**今天 2022/12/8 星期 4**


2022年 5 月 23 日 至 5 月 27 日 | 年周CW: 21

班级: **LG1203**      培训师: **田猛**      工作区: **CNC**

序号	工号	性别	姓名	Name	练习成绩				测试成绩	总评
					编程	练习一	练习二	工艺品		
1	0	男	刘彪	0	OK	88	78	OK		83.00
2	0	女	孙利	0	OK	85	93	OK		89.00
3	0	男	任泽其	0	OK	56	49	OK		52.50
8	0	男	李宇翔	0	OK	88	78	OK		83.00
4	0	男	李京	0	OK	88	84	OK		86.00
5	0	男	欧逸豪	0	OK	93	49	OK		71.00
6	0	男	张博羽	0	OK	88	90	OK		89.00
7	0	男	贺广达	0	OK	58	62	OK		60.00

Schaeffler(xiangtan) Training Center 舍弗勒(湘潭)培训中心

### 学 生 日 常 行 为 表 现 评 估 表





**今天 2022/5/27 星期 5**

2022年 5 月 23 日 至 5 月 27 日 | 年周CW: 21

班级: **LG1203**      培训师: **邓湘滨**      工作区: **CNC**

Nr.	性别	姓名	Name	周一	周二	周三	周四	周五	周平均分	备注
2	女	孙利	0	6	6	6	6	6	6.00	
3	男	任泽其	0	6	6	6	6	6	6.00	
4	男	李京	0	6	6	6	6	6	6.00	
5	男	欧逸豪	0	6	6	6	6	6	6.00	
6	男	张博羽	0	5	5	6	6	6	5.60	
7	男	贺广达	0	6	6	6	6	6	6.00	
8	男	李宇翔	0	6	6	6	6	6	6.00	



评估说明:		
1	评估内容:	学习态度、积极主动、责任心、遵守纪律、团队合作、着装、礼貌、整洁卫生、爱护设备工量具、节约意识、环境保护意识、安全意识等。
2	评估规则:	对以上内容表现好的学生一次至少加1分, 最多加5分, 同一项目一天只能加一次分, 分别填写到对应的表格内(减分同样如此)。然后电脑计算出每周总得分。具体评估细则见附件。
3	评估要求:	要求每周保留书面证据; 加分或减分都必须当面通知学生; 每周结束时必须告诉学生本周得分情况; 减分必须有书面记录, 加分可以记录, 也可以不记录。

## 2. 项目 6S 管理

舍弗勒培训中心 6S 管理规范、到位, 设备定期维护, 使用记录完整; 工具整理到位, 摆放整齐, 外借借还记录登记规范。



### (二) 设置了专项运行经费, 保障了项目正常运营

企业为培训中心项目提供如下条件和规定:

1. 规定学员必须统一穿戴实训服装及劳保鞋, 企业配置防护眼镜等劳保用品, 增强学员的安全操作意识。
2. 学员需按企业工作时间进行实训, 适应企业管理, 遵守企业各项管理制度。
3. 提供教学耗材。根据订单培养与员工培训课程需求, 培训中心所有实习实训及考核用耗材全部由公司统一提供。

4. 提供专用设备。结合培训新项目、新技术、新设备，每年对基地进行教学设备、专用工具等进行及时更新与调拨。

5. 给足实习津贴。参照公司新进大专生工资待遇标准，对订单培养轮岗实习的学生按月发放实习津贴。

6. 配好带岗师傅。学生到企业实习期间，安排企业精英担任师傅进行“手把手”指导（通常一位“师傅”指导2-3位“徒弟”）。

### （三）践行“现代学徒制”，传承舍弗勒工匠精神

舍弗勒（湘潭）有限公司与湖南理工职业技术学院以“校企合作、产教融合”为合作基点，共同培养技术技能人才。校企双方以项目建设为契机，践行“现代学徒制”，传承舍弗勒工匠精神。

学生在培训之前，对企业参观了解，增加学生对企业的认同感，使学生在培训中学习目标更加明确；培训师不仅传授技能还将企业管理方式植入教学中，努力将学生培养成为符合舍弗勒要求的高素质技能型人才。

	
<p>■ 舍弗勒开放日</p>	<p>■ 了解企业文化</p>
	
<p>■ 岗前培训</p>	<p>■ 实习实训</p>
	
<p>■ 培训师悉心指导实习</p>	<p>■ 引导学生项目开发与实践</p>

#### (四) 深入学校专业建设，加强了团队经验交流

1. 每年定期召开校企合作年会，邀请企业一线指导师傅、项目运营团队、院校项目教师、经销商企业代表参会，针对学生培养、课程开发、签约留用、考核认证等问题，进行经验交流与研讨，总结经验，提升了项目培养质量与团队水平。

2. 开展多轮“现代学徒制”培养模式研讨，实现了企校间的深度合作，教师、师傅的联合传授，探索出了一条适合以职业能力培养为主的技术技能人才培养的有效路径。

3. 深入参与了学校专业建设、课程改革、教学资源开发、实训室规划、人才培养的研讨与建设活动，促进了校企文化的对接，学生的行为习惯和操作规范得到明显改善，学生真切地感受到企业职业素养要求，不良习惯得以明显改变。

4. 推动“双元制”本土化，助力培养高技能人才。人才是企业发展的第一要素，舍弗勒培训中心将根据企业内部需求对“双元制”课程进行定制化设置，继续与本地职业技术学校合作，努力推动高技能人才的全面发展。

## 五、贡献与成效

**（一）合作人才培养质量增强。**近几年，共开设订单培养班3个，订单学生49人，第一届舍弗勒班学生18人，15人顺利通过（AHK）考试；第二届舍弗勒班学生16人全部通过工业机械工项目（AHK）考试；第三批18级的15名学员，13人通过工业机械工项目（AHK）考试。目前三界毕业生已在湘潭基地服务，成为湘潭基地首批生产骨干，深受企业各部门欢迎。

自2020年9月起，舍弗勒（湘潭）培训中心正式对理工职院九华分院的所有学生全面开放实训资源，在原有的双元制小班合作的基础上，对所有理工职院的机械专业的学生实行双元制培训，正式开启双元制教学的湘潭模式。湖南理工职业技术学院19级机械专业的四个班级共133名学生，以及20级机械专业的四个班级共144名学生，已分批次在舍弗勒（湘潭）培

训中心接受了车工、铣工和 CNC 三个专业的技能培训，总学时达 960 课时。



**（二）合作效果获得一致好评。**通过校企双方的共同探索与实践，初步形成具有自身特色的校企合作，现代学徒制人才培养模式解决了企业人才的选、用、育、留问题，建立了校企合作的长效机制，实现了企业、院校和学徒的“三赢”。舍弗勒公司对培训中心与理工职业技术学院的合作也做出了高度的认可。

项目教师能力得到提升。教师通过参加舍弗勒培训项目，以及每年更新产品课程不断得到领先的理论水平的增长与实践技能的提升，带动学院专业学科水平建设。在校园中营造出一

个与国际化公司水平相当的培训氛围，为培训老师提供便于学习与交流的场所，使教师能力获得提升。

## 六、存在的主要问题及改进措施

### （一）存在的主要问题

1. 学校适应企业需求的能力不强。由于学校硬件条件相对不足、专业教师缺乏等原因造成了学校的专业设置、培养方式、课程设置、教学过程等方面与企业需求不完全相符，学生在学校所学知识和技能与企业岗位能力要求还有一定的差距。同时，学校人才培养方案的灵活性较低，无法与企业的生产规律无缝匹配，在一定程度上影响了合作效果。

2. 校企合作缺乏有力的政策及财政支持。校企合作经费来源除一部分来自于学校，企业必须投入大量经济与人力成本，渠道来源很有限，需要建立和完善相关的资金保障机制，保证深度合作资金保障问题。

3. 校企双方合作深度不够。企业和学校合作的相通点是对人才的培养。但是在人才的培养上两者又存在误区。企业追求的是经济效益及利润最大化，社会责任可能相对缺失，没有从长远发展角度看人才培养基于社会及企业的重要性；而学校这一公益性事业单位，在教学内容、教学目标的制定上与企业的实际需求联系甚少。

### （二）改进措施

1. 通过现代学徒制项目的合作，进一步加强校企之间的联系，共同开发人才培养方案、制定更加详细的人才培养计划。

2. 校企双方要提高认知，不断完善双方合作的机制，加快推进双方合作的制度化建设，进一步建立健全双方合作的法律机制，在合作时明确双方权责，促进其建立契约型合作机制，为双方合作向深层次发展创造良好的社会与法律环境。

3. 通过政府部门引导行业协会开展校企合作的工作，积极促进双方合作，参与双方合作的标准制定。政府要积极鼓励院校与企业合作，树立双方合作的先进典型企业，给予其多方面的奖励，鼓励更多的企业参与其中。