

奥的斯电梯管理（上海）有限公司  
企业参与高等职业教育人才培养年度报告  
(2023)



联系学校：湖南电气职业技术学院

二〇二二年十一月



# 目录

<b>一、奥的斯电梯管理（上海）公司概况</b> .....	1
<b>二、企业参与办学总体情况</b> .....	2
<b>三、企业资源投入</b> .....	2
（一）投入最新实训设备，打造高水平共享实训基地 .....	2
（二）建立企业校长责任制，委派资深专家全日制驻校 .....	3
（三）建立第三方校企合作质量评估委员会，强化督导与评估 .....	4
<b>四、企业参与教育教学改革</b> .....	7
（一）成立混合制产业学院，创新“奥的斯”职教运行模式 .....	7
（二）融合校企人才资源，赋能双师型队伍建设 .....	7
（三）融合校企专业资源，构建高水平专业群 .....	8
（四）融合校企教学资源，共建共享优质课程 .....	8
（五）融合校企产业资源，共同提升社会影响力 .....	9
<b>五、校企合作主要工作成效</b> .....	9
（一）创新共建共管共享机制，着力破解产教深度“融合难” .....	9
（二）立足人才培养质量，高水平推进产教融合协同育人 .....	10
（三）搭建政行企校合作平台，全面提升社会服务能力 .....	10
（四）利用专业优势和社会资源，提供电气智慧、电气方案 .....	11
<b>六、参与职业教育的问题与展望</b> .....	11
（一）强化社会责任意识，发挥企业主体作用 .....	11
（二）深化工学一体理念，探索校企共赢机制 .....	12

## 一、奥的斯电梯管理（上海）公司概况

奥的斯电梯公司是世界上最大的电梯公司。150 年来奥的斯一直致力于研究、开发、制造、安装、维修、保养、更新改造电梯、扶梯、自动人行道等运输系统。目前，奥的斯电梯在 200 多个国家和地区运转着。每三天运载全球人口一次。世界各国 20 座地标性建筑中，有 12 座使用了奥的斯电梯。

目前，集团控股公司——奥的斯电梯（中国）投资有限公司在天津、北京、上海、广州、杭州、西安、苏州及成都设有八家合资企业，经营管理着奥的斯(OTIS)、西子奥的斯(XiziOTIS)和 Express 三大电梯品牌。在天津、广州、杭州、西安、苏州和成都六个制造基地中，广州和天津两个制造基地都获得了美国联合技术公司颁发的 ACE（Achieving Competitive Excellence-获取竞争优势）银奖，这标志着奥的斯电梯在中国的生产水平处于世界领先地位。

奥的斯电梯公司是美国联合技术公司（UTC）的全资子公司，美国联合技术公司在 2005 年《财富》500 强中名列第 120 位，《财富》杂志 2005 年美国最大公司排名第 39 位，2001 年至 2005 年连续 5 年荣登《财富》”最受推崇的航空航天企业”。美国《工业周刊》2004 年全美最大制造商排名第 22 位。美国联合技术公司 2004 年创造了 374 亿美元的营业收入，总资产超过 400 亿美元，在全球 180 多个国家设有 2000 多个分支机构，共有员工超过 20 万名。奥的斯电梯公

司作为联合技术公司的子公司，与联合技术公司的优势共享使其在工程、产品测试、购买、市场营销和信息系统方面拥有极其丰富的资源。

## **二、企业参与办学总体情况**

作为世界一流的电梯企业，奥的斯电梯公司是全球电梯行业的领头羊，2016年奥的斯电梯管理（上海）有限公司就与湖南电气职业技术学院建立战略合作，共建校企合作实训基地，开展现代学徒制订单班试点，学生从2017届的一个班40余人，到2022届的四个班160余人，2020级订单班学生更是突破180人，规模逐年增加。2019年，双方合作进一步深入，成立奥的斯产业学院、奥的斯电梯产教融合实训基地，深入开展了以提高校企融合和人才培养质量为核心的产业学院模式下校企融合创新与实践。通过借鉴奥的斯校企合作创新模式，2021年，学校与世界排名第2的迅达电梯签订共建“迅达电梯产业学院”战略合作协议，大力开展现代学徒制人才培养，实现了校企合作互助共赢模式的创新与推广。

## **三、企业资源投入**

### **（一）投入最新实训设备，打造高水平共享实训基地**

建设了国内一流“产学研培”四位一体的高水平专业化电梯产教融合实训基地，实行产权明晰、资源共享、校企共

管、各有侧重的双主体双责任管理模式，实现了“课堂与车间统一、教师与师傅统一、学生与学徒统一、理论与实践统一、作品与产品统一”。奥的斯电梯管理（上海）有限公司与学校共同建设了电梯产教融合实训基地，建筑面积 5000 平方米，设备总价值 2100 万元。基地安装有 Gen2、ACD3-MRL、ACD4-MR、OH5200 等 8 台目前市场主流的电梯整梯产品，以及扶梯平面模拟器等 9 个电梯实训模块。根据现代学徒制班级规模人数，每年实训设备投入不断增加。2022 年新增投入 150 余万元，累计投入 500 余万元。校企联合牵头制定了电梯工程技术专业实训教学条件标准。

## （二）建立企业校长责任制，委派资深专家全日制驻校

奥的斯电梯管理（上海）有限公司与湖南电气职业技术学院合作开展现代学徒制人才培养，企业委派一名校长长期驻校，企业 4 名高级技师常驻学校，担任教学师傅，校企深度合作开展人才培养，已有 6 届现代学徒制班毕业生。

案例 1：奥的斯电梯管理（上海）有限公司驻校的 4 名经验丰富高级技师与学校四位青年教师举行“师带徒”拜师仪式，结成电梯专业教学互帮互助对子，解决校企深层次的沟通问题，有利于双方互相取长补短，发挥培养优秀学生的更大动能，将校企合作推向新的高度。



案例 2：积极推行“学生助教”模式，建立新型学生关系，改革“现代学徒制”下的教学组织方式和教学管理模式。每个月从在企业顶岗实习的学生中轮流聘任 4-5 名优秀学生返校担任订单班实践教学中的“小师傅”，学生助教参与教学或技能训练，协助授课教师实行柔性化、动态化的教学管理，在一定程度缓解教师的教学压力，让更多学生能够得到手把手的指导，从而提高课堂的教学效率和学生的整体水平，真正做到工和学的合理衔接。

### （三）建立第三方校企合作质量评估委员会，强化督导与评估

校企合作委员会聘请了德国不莱梅大学 Felix Rauner 教授、北京师范大学赵志群教授等国内外知名职教专家组成基于工作过程的专业核心课程开发指导委员会，全程指导奥的斯产业学院、蓝思产业学院 A+雏鹰计划相关订单班教学实施。邀请北京大学郭建如教授团队建立第三方项目质量评估委员会，对项目进行第

三方质量督导与评估。

案例 3：蓝思科技集团与苹果公司定期召开“A+雏鹰计划”专家课堂诊断暨研讨会，邀请北京师范大学赵志群教授和企业负责人参会。通过工学一体化课程教学集体听课、上课老师自我评价、他校老师评价、企业评价、专家诊断、集体讨论等环节。专家们利用课堂观察田野笔记，从课堂观察实地情况、直接感受、疑问思考、分析与建议以及小组合作学习观察维度等，多角度对课堂教学进行诊断。







## 四、企业参与教育教学改革

### （一）成立混合制产业学院，创新“奥的斯”职教运行模式

成立了混合所有制特征的奥的斯产业学院，实行“校企共建”模式，学院实行理事会领导下的院长负责制，设有奥的斯电梯产业学院理事会和院务会。建立了“学校校企合作委员会—奥的斯产业学院理事会—奥的斯产业学院院务会”三级联动校企合作体制机制。制定出台了《奥的斯产业学院运行管理办法》《湖南电气职业技术学院产业学院建设与管理办法》等校企合作制度，深入推动奥的斯产业学院实体化运行，形成了良性运行的产教深度融合、校企协同育人机制。

### （二）融合校企人才资源，赋能双师型队伍建设

积极探索校企教师/员工互派的交流和培训机制，流动人员在校、企均有特定的工作岗位和工作任务，企业兼职教师在学校不仅要完成一定的授课任务，还需积极参与专业建设和教研活动，如人才培养方案论证、实训室建设、课程建设、学生技能大赛指导等。奥的斯选聘了一批高级管理和技术人员电梯工程技术专业的企业专家 and 工程技术人员，全程介入校企共同体专业设置、人才培养规格确定和课程教学，新工艺、新技术由企业技术团队授课，同时将国际化生产工艺流程、产品标准、服务规范等引入教学内容，增强学生参与国际竞争的能力。学生顶岗实习采用现代“学徒制”，实

现教室与车间、学生与学徒、教学过程与生产流程、教师与师傅、作品与产品、评价与标准、操作与工艺、知识与技能紧密结合。

### **（三）融合校企专业资源，构建高水平专业群**

校企合作成立专业群建设指导委员会，在该委员会指导下，不断优化专业结构，明确专业办学定位。校企共同制定了电梯工程技术专业“三领域、三证书、五段式”人才培养方案，凝练了“产教五对接，工学九结合”电梯工程技术专业人才培养模式。

### **（四）融合校企教学资源，共建共享优质课程**

通过推进以“岗位描述、任务分析、能力定位、课程固化”为特征的四轮课程改革，构建了基于工作过程系统化的“三领域，模块化，岗证融通”课程体系。校企共同成立了教材开发联合委员会，按照“对接岗位建课程”指导思想，实施“7+1+1”工程，校企合作开发“电梯设计与研究”专著1本以及“电梯结构与原理”等教材7本，《电梯保养及维修基础与实践》、《自动扶梯保养及维修基础与实践》等工作手册式教材4本；学校和企业利用各自优势，共同搭建优质专业教学资源和培训资源，共同开发电梯工程技术专业群省级教学资源库；共同开发电梯结构原理、电梯维护与保养等课程23门，其中6门课程立项省级精品在线开放课程；共同制定了“红绿蓝黑”技能等级评价标准。

### **（五）融合校企产业资源，共同提升社会影响力**

依托“奥的斯电梯产业学院”、“奥的斯产教融合实训基地”，建立“行业性、开放式、共享型”社会服务体系，接受职业院校学生实习实训、为企业员工提供电梯维护保养、电梯检验检测等技能培训，疫情期间组织学生坚守在电梯维保第一线，有效助力企业复工复产。

## **五、校企合作主要工作成效**

奥的斯电梯公司与湖南电气职院校企深度融合，共同培养电梯专业，每年为企业定向培养学生150人以上，开展公司员工培训500人次以上，实现了企业与学院“双赢”发展局面。对企业内部而言，在人才储备、职工培训以及科研技术等方面都取得了明显的成效。

### **（一）创新共建共管共享机制，着力破解产教深度“融合难”**

针对“校企合作机制”难题，首次系统提出并实践了校企双主体“二级学院”的办学形式、办学制度、办学目标和任务，帮助湖南电气职业技术学院在办学过程中实现真正意义上的“产教融合、校企合作”。对校企双主体“二级学院”中“企业参与什么、怎么参与？”等问题给予了准确破题，提供了凸显企业在人才培养的主体地位、让职业教育既满足教育属性又满足产业属性的成功范例。搭建了“湖南省电梯从业人员培养培训基地”、“奥的斯产教融合实训基地”、

“奥的斯产业学院”、“机械行业电梯工程技术职业教育集团”四大培养培训平台，初步形成“政行校企深度合作，高水平服务电梯产业”的办学格局。

## （二）立足人才培养质量，高水平推进产教融合协同育人

通过企业与学校的深度融合，学生职业技能和就业能力有了大幅度提升。学生连续三年蝉联全国职业院校技能竞赛智能电梯装调与维护赛项一等奖，获湖南省一等奖4项，参加全国电梯行业职业技能大赛获得一等奖3项，二等奖1项。通过“订单班”人才培养模式，学生提前锁定就业，专属安排实习，凸显了学以致用优势，每年150名以上的订单班学生分布在长沙、深圳、武汉、南昌等各分公司，为企业持续健康发展提供强有力的人才支撑，有10名学生赴新加坡工作，现代学徒制人才培养入选全国高等职业院校优秀案例。

## （三）搭建政行企校合作平台，全面提升社会服务能力

奥的斯产业学院与中国特种设备检验协会、湖南省特种设备检验检测研究院、湖南省特种设备协会、长沙市特种设备安全管理协会、湘潭市电梯协会合作，共建“全国电梯检验员培训基地”、“湖南省电梯从业人员培训基地”、“电梯安全湖南省科普基地”，开展全国电梯检验员（DT-1）资格取证培训活动，累计培训来自全国16个省市自治区学员2000余名；开展湖南省特种设备检验检测研究院新进检验员入职培训以及中层管理人员提高班技能培训，共计服务150余人

次。年均开展电梯安全科普活动 10 余场，共计服务人次 300 余人。

#### **（四）利用专业优势和社会资源，提供电气智慧、电气方案**

通过校企合作，借助于学院在区域内行业、企业的知名度和影响力，进一步扩大了公司的社会知名度。在校企双方深度合作下，学院“凸显企业办学优势、实现校企深度融合”获 2014 年国家级教学成果二等奖，“基于全人格育人理念的高职制造类专业课程教学模式改革与实践”项目获 2018 年国家级教学成果二等奖，“电梯专业现代学徒制人才培养模式的创新与实践”获 2017 年全国机械行业职业教育教学成果特等奖，“创新校企双主体办学模式实现产教深度融合”获 2016 年全国机械行业职业教育教学成果一等奖，“基于校企行合作联盟的电梯实训基地建设”获 2018 年湖南省职业教育教学成果二等奖，“双主体、两车间、三递进现代学徒制人才培养模式的创新与实践”获 2019 年湖南省教育科学研究优秀成果二等奖，校企联盟合作范例成功入选《2016 年高职教育职业质量报告》全国高等职业院校优秀案例。

## **六、参与职业教育的问题与展望**

### **（一）强化社会责任意识，发挥企业主体作用**

应进一步提升企业参与职业教育校企合作的动力，激发企业的社会责任感。职业教育与企业联系非常紧密，职业院

校处于技术技能人才“产业链”的“生产”环节，企业处于“消费”环节。按照获利回报原则，企业除在合作中获得相应效益之外，理应肩负起参与职业教育校企合作的责任。企业需要从认识上摆脱职业教育局外人的误区，应积极参与到职业教育中来，在人力、物力、财力上给予积极支持，促进校园文化与企业文化融合，共同提高人才培养质量。

## （二）深化工学一体理念，探索校企共赢机制

从学校层面来说，在教学方面常常存在一些“固定思维和固定工作模式”，例如学期安排、教学常规运行和工学交替的教学保障与考核方面还有很多与真正行业企业实际工作规律和职业人才成长要求不一致之处，建议从行业企业实际需求出发，加强弹性学制的设计，真正重视学生本位和企业利益，为特色专业的特色人才培养模式提供教学保障。

在学院与企业的共同努力下，借助奥的斯产业学院、奥的斯技术学院、迅达产业学院、蓝思产业学院 A+雏鹰计划等平台，探索出了一条对接电梯产业高端的职业教育产教融合、校企合作改革之路，助推机电类专业人才培养，取得显著成效。下阶段将继续深化校企合作、产教融合，在体制机制建设、人才培养模式、课程资源开发、实训室建设、师资队伍建设等方面都取得更大成效，为服务三高四新战略输送一批新时代的“湖湘工匠”。