



湖北国土资源职业学院
Hubei Land Resources Vocational College

武汉追月信息技术有限公司
参与高等职业教育人才培养年度报告
(2022)

武汉追月信息技术有限公司

湖北国土资源职业学院

二〇二二年十二月



目 录

一、 企业概况	3
二、 企业参与办学总体情况	6
三、 企业资源投入	7
(一) 经费投入	7
(二) 人力资源投入	7
(三) 物力投入	7
四、 企业参与教学改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	8
(三) 实训基地建设	8
(四) 学生培养	9
(五) 师资队伍	10
五、 助推企业发展	11
(一) 企业职工队伍建设	11
(二) 企业研发能力	11
(三) 效益提高	11
六、 问题与展望	12
(一) 出现的问题	12
(二) 面临的挑战以及对未来的预期	12



武汉追月信息技术有限公司 参与高等职业教育人才培养年度报告 (2022)

一、企业概况

(一) 企业规模、行业背景、企业治理

武汉追月信息技术有限公司是一家提供数字摄影测量全流程解决方案的高科技企业。公司确立了以“智慧型地理数据工厂”为核心的发展理念，致力于打造“流程标准化、处理海量化、作业云端化、管理信息化、制度创新化”的全新生产模式，为测绘地理信息行业提供高质量地理信息数据服务和领先的生产管理信息化服务。

公司现为中国地理信息产业协会理事单位、湖北省测绘行业协会副会长单位、湖北省测绘行业协会时空大数据工作委员会主任委员单位。公司已获得甲级测绘资质、高新技术企业资质、双软企业认定、ISO9001质量管理体系认证、售后服务评价体系五星认证、信息技术服务管理体系认证、信息安全管理体系认证、武汉市守合同重信用企业、AAA信用等级、湖北省优秀测绘工程奖等多项荣誉资质。

依托专业的摄影测量开发能力和信息化建设能力，公司构建了一套融合云计算、人工智能等信息技术，面向多人云端协同生产，实现项目信息化管理的现代智慧多源数据生产体系，其中包



括了超融合云计算基础设施、多源数据融合采集系统、单体化实景三维建模系统、沉浸式教学培训系统、信息化项目管理平台等一系列软硬件产品，成为引领地理信息行业数据处理的标杆体系。

公司配备有超融合云计算处理与存储系统、大规模高性能影像处理集群、高精度测绘无人机、飞思数码航空相机、睿铂倾斜相机、摄影测量工作站、全数字摄影测量系统、遥感影像集群处理系统等一大批软硬件设备。依托专业的数据处理能力和强大的项目实施能力，公司承担了国家智慧城市时空大数据平台试点、湖北省新型基础测绘省市联动更新试点、智慧芜湖时空大数据平台倾斜三维数据生产项目、地理信息数据入库项目、河湖库划界项目、全域国土综合整治项目等多个重大工程。在新型基础测绘与实景三维中国建设过程中，公司长期承担了湖北省新型基础测绘试点建设工作，具备大规模新型基础测绘项目实施能力。通过自主创新，完成了新型基础测绘软硬件产品的研发升级，形成了涵盖地理实体采集、编辑、入库等新型基础测绘全流程解决方案。

公司凭借遥感人工智能、数字摄影测量、信息化平台等核心研发能力，形成了数字乡村、智慧水利、智慧航道、智慧社区、孪生长江、孪生地铁、新能源服务等一系列“数据+平台+人工智能服务”综合解决方案，已广泛服务于政府决策、城市规划、自然资源管理、农业农村、水利水电、生态环保、新能源建设、应急管理、时政民生等诸多领域。



公司在高等教育领域，打破校企合作壁垒，通过“易米景云课堂”和“智慧工厂”将来自产业的理念、技术、资源整合输送给高校，通过产业学院、专业共建，实验室共建、训练营、在线课程等模式，携手高校共同培养新经济时代下创新型、复合型、应用型人才；以教育科技智能云平台——“易米景云课堂”为院校、教育机构、企业和个人提供集科技赋能、动态连接、信息共享、数据为一体的技术支撑。在新职业教育领域，通过易米景云课堂在线课程以及专注前沿互联网技术领域的创新实战大学——追月产业学院为职场人士赋能，实现职业提升、专业进阶和可持续成长。

（二）参与职教条件、沿革

为优势互补，资源共享，共同提升技能型人才培养、培训的水平和质量，在国家大力推行、工学结合职教的背景下，公司与湖北国土资源职业学院校企合作成立“湖北国土追月产业学院”，开展现代学徒制培养模式校企合作，于2021级摄影测量与遥感技术专业校企合作开设订单班，严格按照协议规定从招生宣传、教育教学、人才培养方案制定、师资培训、实训实习、学生就业等方面采用专业共建共管的方式进行运作。



二、企业参与办学总体情况

（一）企业参与办学形式

公司根据自身发展需要，与学校共建摄影测量与遥感技术专业，与学校共同确定了招生方向及招生规模；根据用人标准，校企双方共同制定人才培养方案、专业教学计划及课程标准等。通过专业共建，实训室共建充分发挥双方资源优势，适应市场发展需求，为企业培养具有良好职业素质及较强操作技能的应用型人才。

企业参与办学的主要形式有：一是企业与学校共建产业学院，全程参与办学；二是企业与学校协同开展现代学徒制、订单培养；三是企业与学校共建教师企业实践流动站，为学校教师提供师资培训；四是企业全程参与人才培养方案的制定；五是企业与学校共同打造“双师型”教学团队；六是企业与学校共建共享实训条件；七是企业向学徒（学生）提供奖学金、接受学



徒（学生）实习；八是企业与学校联合开展技术研发，解决技术难题。

2021 年开始与学校共建摄影测量与遥感技术专业，现有现代学徒制培养模式在校生 30 人。

（二）企业参与高等职业教育办学所取得成效

企业根据市场的需求情况，充分发挥自身优势，有针对性的培养实践技能较强、符合市场需要的技术技能型人才，使更多的学生毕业就能顶岗，或者经过企业的短期培训即能适应岗位要求，让毕业生成为学校的品牌，提升企业与学校合作的信心。

三、企业资源投入

（一）经费投入

企业广泛开展校企合作、工学结合，共建实训室投入价值百万元的设备和软件。

（二）人力资源投入

目前企业方派驻学校教师 5 人，其中教学管理人员 1 人，专业教师 4 人，所有教师均为本科以上学历，专业课教师均为从事测绘行业 5 年以上，拥有丰富实战经验的资深从业人员，所有人员均已通过企业方师资认证培训，且每年寒暑假进行继续教育，更新行业发展知识及相关教育理念。

（三）物力投入

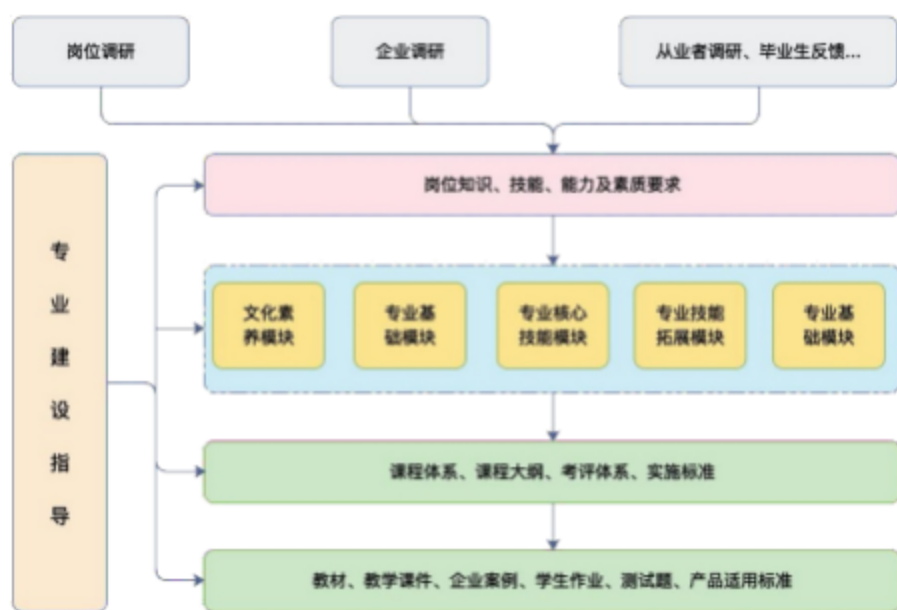
引进新的企业标准课程，使用企业方实战化教材，完成技术授课教师培训，开展相关技术实训课程教学设计，编写实训指导书等。实习实训基地、创新基地场地、设施等。



四、企业参与教学改革

（一）专业建设

针对行业发展企业需求，吸收企业行业专家意见和建议，定期深入开展社会调查，分析行业、企业现状及发展趋势，并充分考虑到人才的现实要求和未来需求，结合地方特点，科学地进行人才预测，以适应社会发展和技术进步，使专业设置具有针对性，通过岗位调研、企业调研、从业者调研、毕业生反馈和院校调研等途径，全面了解本专业的人才市场需求情况，确定本专业就业岗位对人才在知识、技能、能力及素质等方面的具体要求，设计开发专业课程体系。以就业为导向、以工学结合为主旨，构建融入校企共育的“模块化”课程体系。课程体系设计如图：



（二）课程建设

校企双方深度合作参与课程建设，在课程中，引入武汉追月信息技术“summitlab”培训系统、针对新工艺新技术，设置专



业课程，引入企业生产技术和案例，修订《数字摄影测量》《无人机摄影测量》等传统课程标准，校企共同开发以追月项目为载体的新形态教材和在线课程，实现岗位、证书、课程的融通，增强人才培养的灵活性、适应性和针对性。

（三）实训基地建设

企业与学校共建校内学生实训基地，供学生学习、实习场地，企业提供校外实训基地为学生提供顶岗实习、专业实习等服务。

（四）学生培养

1. 创新订单班

针对 2021 级摄影测量与遥感技术专业校企合作开设订单班，校企建立了课堂教学和实践教学体系，并特别注重教学方式的转变，通过开展项目教学、案例教学、场景教学、岗位教学增强了教学的实践性和针对性。理论基础教学以必需、够用为度，专业课实践教学比例不低于总课时的 50%。通过“工”与“学”的教学途径，加强学生职业能力培养，实现“产中学、学中产”。

2. 实施企业化评价模式

课程考核评价按照企业真实考核过程，与企业真实项目考核模式对接，对每一阶段的项目完成情况及时进行考核评价，注重考核学生的安全意识、环保意识、质量意识、效率意识和成本意识，并考核学生每个项目的总体完成情况，达到使学生了解企业项目实施与考核全程，适应企业考核的目的。

3. “以赛促教”开发优质课程

鼓励学生与积极参与技能竞赛，积累竞赛经验，将技能竞赛



中的考核标准与课程考核标准相融合，开发优质专业课程，同时积极协助学校筹办校内“追月”技能大赛，以竞赛作为课程考核评价依据。



（五）师资队伍

“双师”教师队伍建设，教师培训等注重“产学研”结合，学校先后组织专业骨干教师外出到企业方交流学习，在专业建设、课程建设、实习基地建设等多方面与合作企业进一步进行了切磋、深化合作，互通有无共同进步。

1. 教学团队建设

根据校企合作、工学结合人才培养要求，通过培养、引进和聘用相结合方式，实行专业带头人进企业深造，骨干教师、青年教师通过国培、省培技术培训，联合武汉追月教师生产实践等培训措施，建设一支师德高尚、熟悉高职教育规律、教学质量高、具有较强的专业技术应用能力和视野、专兼职结合、结构合理、理念先进的“双师”素质、“双栖”型教学团队。



2. 企业方教师团队建设

目前企业方派驻学校教师 5 人，其中教学管理人员 1 人，专业教师 4 人，所有教师均为本科以上学历，专业课教师均为从事测绘行业 5 年以上，拥有丰富实战经验的资深从业人员，所有人员均已通过企业方师资认证培训，且每年寒暑假进行继续教育，更新行业发展知识及相关教育理念。

3. “双师”素质教师培养

通过空间数据处理技术培训项目，学习企业行业先进理念，现时武汉追月将利用假期对学校老师进行专业集训，协助学校师资培养和人才梯队建设。

五、助推企业发展

（一）企业职工队伍建设

武汉追月每年假期对学校老师进行专业集训，协助学校师资培养和人才梯队建设。

（二）企业研发能力

武汉追月积极与合作院校开展教学资源开发。并建有易米景云课堂为院校、教育机构、企业和个人提供集科技赋能、动态连接、信息共享、数据为一体的技术支撑；

（三）效益提高

当前，校企合作已经成为国内众多地区解决用工不足和学生就业难的主要突破手段。《国家职业教育改革实施方案》提出把职业教育摆在教育创新和经济社会发展中更加突出的位置，推动校企全面加强合作。



制定相关政策和措施鼓励企业参与。对有资格参与职业教育的企业给予优惠政策，如贴息求购、税收减免、财政补贴、立项优先等。通过政策、法规和制度的建立，使那些生产条件完善的企业成为参与职业教育的资格企业，明确其责任和义务，明确校企双方在“结合”中各自的地位作用、权利义务和相互关系等。

六、问题与展望

（一）出现的问题

校企合作的体制机制方面还不完善，校企合作育人的模式还需进一步优化，校企合作的广度还存在不足，校企还没能形成紧密型共同体，还需进一步深化校企合作。

（二）面临的挑战以及对未来的预期

公司将积极参与校企合作办学，完善适用于本专业招生现状的校企联合招生制度，参与学校招生，基本实现招生即招工、入校即入企业。完善独具特色的基于“工学结合、德技并修”的人才培养模式，参与完成适用于不同生源的人才培养方案的制定工作，形成特色鲜明的专业培养体系。实现内容丰富、交互性强的教学资源共享。参与建立融实践教学、产品生产、职业技能培训与鉴定、技术服务功能于一体的校内生产性实训基地和校外实训基地。参与教学考评体系的建设，提高人才培养质量。实现人才培养服务、社会培训服务、技术创新服务、技术推广服务、资源共享服务、科普教育服务，为行业培养更多高素质员工。