

湖北城市建设职业技术学院
中科达创项目管理（湖北）有限公司



目 录

一、公司简介与合作目标.....	1
1.公司简介.....	1
2.合作目标.....	1
二、现阶段合作情况介绍.....	2
1.校企合作教学的宗旨.....	2
2.共建行、校、企教育联合体.....	2
3.校企联合教学的优势.....	3
4.现阶段参与教学模式.....	4
三、现有资源投入情况.....	5
1.校企共建实训基地.....	5
2.师资人员专业培训.....	5
3.培训提升师资素质.....	5
四、年度合作工作总结.....	5
1.数字造价产业学院揭牌成立.....	5
2.数字造价产业学院第一次企业家沙龙活动.....	6
3.数字造价人才培养.....	6
五、存在的问题与展望.....	7
1.目前存在问题.....	7
2.校企合作展望.....	8

一、公司简介与合作目标

1. 公司简介

中科达创项目管理（湖北）有限公司（下称中科达创公司）注册成立于2020年，公司依托武汉市瑞兴项目管理咨询有限公司，联合湖北省内多家知名造价咨询企业，专注工程造价大数据领域。

武汉市瑞兴项目管理咨询有限公司（下称武汉瑞兴公司），成立于2007年7月，是建设部获批的甲级工程造价咨询企业，中国建设工程造价管理协会理事会员。公司实施全直营体系，下设华中、华东、华北、西北四大区域公司，专职造价人员600余人，公司核心管理层均为从业二十年、具备注册造价工程师资格证的行业资深技术专家，近10人获得“英国皇家特许工料测量师”资深会员和考官认证。

武汉瑞兴公司自2017年起与湖北城建职院开展“现代学徒制”订单班，定向培养了一批优秀工程造价专业人才。公司总部位于武汉东湖新技术开发区光谷现代世贸中心，拥有近1800平米办公空间，可以开展相关的校企交流、教师实践活动。

2. 合作目标

为深入贯彻落实党的二十大精神，推进“产教融合、科教融汇”，落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，教育部会同国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部、国家税务总局制定了《职业学校校企合作促进办法》。为校企深度融合铺垫政策基础，加速产教研模式落地指明方向。

为深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下

全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。为贯彻落实党的二十大精神，深化产教融合，全面提升人力资源质量。

二、现阶段合作情况介绍

1. 校企合作教学的宗旨

2019年，国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》提出的，要重视教师培养的先导作用，明确教师资格认定和选拔标准，采取推动企业高技能人才与职业院校教师双向流动等举措，打造专业素质过硬的“双师型”教师队伍；完善职业教育教师的职前、入岗和职后培训制度，不断提升职业院校师资的专业化水平。在2021年十四五规划的开局年，为全面贯彻党的各项精神，以及习近平总书记系列重要讲话精神，以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《关于深化产教融合的若干意见》等文件为指导，坚持服务需求、产教融合原则，创新人才培养和企业人力资本运作模式，建立校企合作规划、合作治理、合作培养、合作发展机制，探索专业性产业学院形式，提升职业教育服务经济社会发展和服务人的全面发展能力。

2. 共建行、校、企教育联合体

在省教育厅、省住建厅的指导和监督下，由湖北城建职院牵头，联合省标定总站、中科达创项目管理公司等企业共同建设“数字造价产业学院”，旨在整合教育资源，形成整体优势，突出专业特色，增强总体实力。通过加强校际合作、校企合作、学校与行业协会、科研机构合作，优化资源配置，形成以行业为依托、职业院校为主体、以企业为重要办学主体的多层次、立体化办学体系，充分发挥群体优势、

组合效应和规模效应，打造工程造价职业教育品牌，致力于“适应”社会需求和“引领”社会进步的统一，促进人的全面发展和湖北工程造价行业发展。

3. 校企联合教学的优势

中科达创项目管理（湖北）有限公司及数十家关联公司，尤以作为湖北城建数字造价产业学院牵头单位的武汉瑞兴公司具有造价人才培养培养的优势，主要表现在以下六个方面：

（1）优秀的师资团队，由公司选派专业工程师、管理精英、有经验的技术能手作为教学指导老师；

（2）课程体系安排恰当，本着以实操实训为主，由老师讲，实操时由辅导员负责全程跟踪指导，施工现场观摩讲解的方式进行教学；

（3）校企合作的经验丰富，武汉瑞兴公司自 2017 年起，已与湖北经济学院、湖北水利水电职业技术学院、湖北工业大学工程技术学院、武汉职业技术学院、湖北城市建设职业技术学院等多所院校进行合作，已经建立了具有行业特色的教学体系。今年武汉瑞兴公司与湖北城建职院校企合作模式在过去校企合作的基础上，以中科达创数字化造价平台为基础，进行了造价数字化人才培养方案的探索并付诸实施；

（4）选取具有特色的项目案例，以实际项目案例为项目依据，让学生在操作过程中感受工作的氛围；

（5）各类工程实训基地任选，中科达创公司及相关公司的各种类型项目案例可供学生到现场观摩，实现了教室加多元化项目现场教学的教学模式；

(6) 武汉瑞兴公司以成熟内训体系为基础，成立武汉瑞杰盛华教育咨询有限公司，搭建了职业教育咨询服务平台，为深度校企合作做强大的后盾。把企业的特色优势融入到学校教学中，从而有机地将教、研、学、训相结合。

4. 现阶段参与教学模式

(1) 湖北城市建设职业技术学院与武汉瑞兴公司共同创建了武汉瑞兴工程造价实训基地，武汉瑞兴公司作为校企合作定向班讲师和学生的培训基地；

(2) 武汉瑞兴公司为湖北城建职院定向班的学员提供了顶岗实习，已连续三年为与建筑管理学院工程造价专业学生提供顶岗实习岗位，对学生的综合实训课程进行人才联合培养；

(3) 课程体系研发方面，共同研究开发创新课题，开发全过程造价咨询成本驾驶舱实训课程，将企业全过程造价咨询管理过程融入造价专业知识体系；



(4) 为不断提升职业院校师资的专业化，培养双师资型教学团队，双方互担，共同学习，双方共同为造价专业培养优秀老师团队主力；

(5) 作为已和学校合作 5 年的造价咨询公司，我们已连续参加三个年度“工程造价专业人才培养论证方案”研讨，并在今年续签下一个五年合作计划，为后续创新合作再次起航；

(6) 依据现阶段社会发展需求，结合目前专业人才培养发展方向，中科达创公司、武汉瑞兴公司已作为“数字造价产业学院”牵头企业，参与学校产业学院建设，为工程造价专业人才培养做进一步精细化制度建设，标准化、体系化建设。

三、现有资源投入情况

1. 校企共建实训基地

武汉瑞兴以现有办公场地为主线，建设了专项培训学习场地，配置行业专业先进软件，搭建以实际项目为主场的项目实践典型案例，培养以专业实操为主的专业讲师团队，通过课堂理论教学结合实际现场项目案例，为学生提供最真实的实际工作现场学习环境。

2. 师资人员专业培训

为了规范、提升研学实践教育老师们的服务能力，提升研学实践教育服务的综合质量，公司对于各专业讲师定期的教学培训、教师和辅导员的培训，进行教学模式和实训方法的培训，通过系统的课程培训，不断壮大教师队伍，提升教育质量。

3. 培训提升师资素质

为了提升专业知识的深度和广度。公司组织行业资深的技术专家，对课程体系进行搭建讨论，聘请行业专业技术顾问，对培训讲师进行专业培训，指导并要求讲师不断提升自己的授课能力，除了专业授课知识外，还提升讲师的综合素养，为能够更好指导学生提供理论依据。

四、年度合作工作总结

1. 数字造价产业学院揭牌成立

4月14日下午，数字造价产业学院揭牌仪式在湖北城建职院第

一学术报告厅成功举办。厅办公室、人事处、省标准定额管理总站、湖北城建职院负责人，武汉瑞兴创始人、数字造价产业学院建设发起人和全省造价咨询行业 11 家企业领导参加揭牌活动。

数字造价产业学院采取双主体“1+1+N”多元合作校企一体化育人模式，必将为推动工程造价改革，培养适应现代产业发展的高素质技术技能创新型人才，全面提高工程造价行业人才培养能力，开创出一条行、校、企共建共赢的崭新道路。

2. 数字造价产业学院第一次企业家沙龙活动

7月2日，数字造价产业学院第一次企业家沙龙活动在武汉市瑞兴项目管理咨询有限公司成功举行。本次沙龙有来自湖北省建设工程标准定额管理总站领导、理事单位理事、软件企业专家等 16 家单位近 40 人参会。本次沙龙围绕数字造价是什么、企业如何迎接数字造价时代、数字造价与管理升级三个议题展开。

沙龙第一阶段中科达创公司、广联达公司、中建普联公司、湖北城市建设职业技术学院针对议题作了精彩报告。在第二阶段研讨活动中，各位造价咨询行业的董事长、总经理，学校老师纷纷针对议题发表自己的见解和期盼。省标定总站朱杰峰站长针对企业的困惑和疑问，阐述了省标定总站实施工程造价改革的思路和两个标准建设情况，坚定了与会企业参与工程造价改革的决心，将沙龙活动推向了高潮。最后，数字造价产业学院理事长、湖北城市建设职业技术学院校长危道军教授对本次沙龙活动进行了总结发言，他表达了对沙龙成功举办的祝贺和对瑞兴公司的感谢，并提出学校和行业企业要围绕省定额总站工程造价改革思路，为湖北省工程造价改革做出贡献。

3. 数字造价人才培养

中科达创公司在武汉瑞兴公司“造价驾驶舱”系统的基础上研发专供学校版本，配套开发相应实训课程，旨在增强工程造价专业学生对工程造价全流程管理和造价大数据的认知，训练学生的动手操作能力，对企业 OA 系统有初步的认识与了解。

五、存在的问题与展望

1. 目前存在问题

为了进一步提升质量、打造优质高效课堂，现就实操过程中存在的一些问题列举出来，希望校企双方能够认真自查，自悟、自省，让我们的课堂效率更高、质量更好。

(1) 学生上课、实训纪律有待加强，学生与学生之间的差距很大，辅导老师不能主动了解学生的实训情况，不适时予以辅导，不能做到鼓励学生主动提问，实训效率不高。

(2) 企业参与职业教育发展的动力不足，企业作为市场经济的主体，是以盈利为主要经营目标，目前在校企合作过程中存在校企合作经费严重不足，教学创新没有经济基础，导致现有的教学资源不能更好的开发利用。

(3) 校企合作模式有待优化和改进，学生理论学习过程中会结合社会、行业发展人才需求，尚未开展短时间的项目实践培训工作。例如，在大二开展专业课学习的同时，即可采用分小组、分阶段的，让企业与学生双向选择，进行工学交替方式进入企业进行实习学习。

(4) 学生对实习实训学习的意愿不够，学生对订单班、顶岗实习的学习、工作任务的理解太单一，定向培养、顶岗实习等合作的实质并不是要完全捆绑学生的就业，而是希望通过这样的方式为学生能打开更大的就业择业平台和机会，希望学生不仅能就业，还能就好业。

2. 校企合作展望

校企合作各模式是一种提高学生全面素质，综合应用能力和就业竞争力的模式，具有不同教育资源、将课堂教学与企业实践教学有机结合，有待加强校企深度融合，特别是联合培养学生的模式，在建筑与结构识图能力、工程量清单编制、工程量计算、定额运用、软件操作能力显著提升，对学生就业有着很大的优势。通过校企合作培养模式，可以达到培养适合不同企业需要的具有创新能力的综合素质人才，校企深度融合，建设行业型的专业产业学院，特别是在目前职业技术教育大有可为的大环境下，行业面临转型升级的迫切时刻，可以对建筑工程造价专业的人才培养，以达到共建、共商、共享、共赢的目标。

要推动校企合作的战略意识，为保证教学质量，为建筑行业培养更加精专尖端人才，为行业发展铺垫基础，校企合作在现有的、有效的合作模式和机制及校企双方沟通交流的平台下，需在一定程度上保证企业利益，传统的职业学校管理体制、运行机制、投入政策等因素都不同程度地影响了校企之间的合作，校企合作的有效机制模式有待改进同时，还需要注重实际落地。

统筹校企合作，将校企合作任务作为推动区域经济发展的重要手段，建立政府主导、职业院校和企业为主体、行业主管部门及协会为中介的校企合作发展新机制，校企合作只有在政府统筹和支持下，部门、企业和学校才能在校企合作上建立有效的合作模式与机制，校企合作才能够真正实现，达到多赢的目的。

中科达创项目管理（湖北）有限公司

2022年12月5日